

DAFTAR PUSTAKA

- Adhitiya, E., Prabowo, A., & Arifudin, R. (2015). Studi Komparasi Model Pembelajaran Traditional Flipped dengan Peer Instruction Flipped terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah. *Unnes Journal of Mathematics Education*, 4(2), 116-126
- Agustina, I., Astuti, D., Bhakti, Y. B., Sumarni, R. A., Sulisworo, D., & Toifur, M. (2019). The Implementation of Flipped Classroom Models to Increase Self-Reliance and Motivation of Student Learning. *International Journal of Scientific & Technology Research*, 8(10), 3635-3639.
- Akhmalia, N. L., Maharta, N., & Suana, W. (2018). Efektivitas Blended Learning Berbasis LSM dengan Model Pembelajaran Inkuiri pada Materi Fluida Statis terhadap Penguasaan Konsep Siswa. *JIPFRI (Jurnal Inovasi Pendidikan Fisika dan Riset Ilmiah)*, 2(2), 56-64.
- Arends, R. I. (2013). *Belajar untuk Mengajar*. Jakarta: Salemba Humanika.
- Arif, H., & Tutuk, N. (2022). Flipped Classroom Model Pembelajaran Era New Normal. *Sang Pencerah: Jurnal Ilmiah Universitas Muhammadiyah Buton*, 8(3), 649-660.
- Arikunto, S. (2010). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Arikunto, S. (2013). *Dasar - Dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: PT.Bumi Aksara.
- Arikunto, S. (2013). *Manajemen Penelitian*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Ashari, A., & Sa'adah, Q. F. (2022). Pengaruh Multimedia Articulate Storyline 3 terhadap Kemandirian Belajar Siswa pada Materi Keanekaragaman Hayati Kelas X di MAN 1 Kudus. *JEID: Journal of Educational Integration and Development*, 2(1), 3-12.
- Aunillah, T. N., Suana, W., & Distrik, I. W. (2018). Dampak Blended Learning pada Peningkatan Hasil Belajar Siswa dalam Pembelajaran Fisika. *Jurnal Pendidikan Fisika dan Teknologi*, 4(2), 87-94.
- Azizah, S. R., Suyatna, A., & Wahyudi, I. (2017). Pengaruh Penggunaan E-Learning dengan Schoology Terhadap Hasil Belajar. *Jurnal Pembelajaran Fisika*, 5(2), 127-138.
- Arviana, A. (2020). Analisis Faktor-faktor Penyebab Rendahnya Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Matematika Kelas IVB SD Negeri 147 Pekanbaru. *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 28-34.

- Bishop, J. L., & Verleger, M. A. (2013). The Flipped Classroom: A Survey of the Research. In *120th American Society for Engineering Education Annual Conference and Exposition* (pp. 1-18).
- B Billings, D. M. (2016). Flipping the Classroom. *American Journal of Nursing*, 116(9), 52-56.
- Bergmann, J., & Sams, A. (2012). Flip your Classroom: Reach Every Student in Every Class Every Day. *International Society for Technology in Education Journal*, 7(3), 173.
- Cevikbas, M., & Argun, Z. (2017). An Innovative Learning Model In Digital Age: Flipped Classroom. *Journal of Education and Training Studies*, 5(10), 189-200.
- Chis, A., Moldovan, A., Murphy, L., Pathak, P., & Muntean, C. (2018). Investigating flipped classroom and problem-based learning in a programming module for computing conversion course. *Educational Technology & Society*, 21(4), 232–247.
- Young, D., & Freedman, R. A. (2002). *Fisika Universitas Edisi Kesepuluh/Jilid 1*. Jakarta: Erlangga.
- Danker, B. (2015). Using Flipped Classroom Approach To Explore Deep Learning In Large Classrooms. *The IAFOR Journal of Education*, 3(1), 171-186.
- Damayanti, S. A., & Santyasa, I. W. (2020). Pengaruh Model Problem-Based Learning dengan Flipped Classroom terhadap Kemampuan Berpikir Kreatif. *Jurnal Kependidikan*, 83-98.
- Darwanto, & Khasanah, M. (2021). Pembelajaran Daring dengan Menggunakan Platform Sevima Edlink (Sebagai Salah Satu Alternatif Pembelajaran di Masa Pandemi Covid 19). *Jurnal Eksponen*, 11(1), 1-10.
- Dewi, E. R. (2018). Metode Pembelajaran Modern dan Konvensional Pada Sekolah Menengah Atas. *PEMBELAJAR: Jurnal Ilmu Pendidikan, Keguruan dan Pembelajaran, Vol 2. Nomor 1*, 44-52.
- Mirlanda, P., E., Nindiasari., & Syamsyuri. (2020). Pengaruh Pembelajaran Flipped Classroom Terhadap Kemampuan Penalaran Matematis Ditinjau dari Gaya Kognitif Siswa. *Prima : Jurnal Pendidikan Matematika*, Vol.4, No. 1, hal. 11-21.
- Fahyuni, N. (2016). *Inovasi Model Pembelajaran Sesuai Kurikulum 2013*. Sidoarjo: Nizamial Learning Center.
- Fathurrohman M, Sulistyorini. 2015. Belajar dan Pembelajaran. Jakarta: PT Rinneka Cipta.
- Ferdiansyah, H., N., Z., Yakub, R., & Agussalim. (2011). Penggunaan Model Blended Learning terhadap Hasil Belajar di Masa Pandemi Covid-19. *Edumaspul: Jurnal Pendidikan*, 5(2), 329-334.

- Foley, G. (2004). *Dimensions of Adult Learning: Adult Education and Training in a Global Area*. United Kingdom: Open University Press.
- Hamdani. (2010). *Strategi Belajar Mengajar*. Bandung: Pustaka Setia.
- Hamalik, O. (2007). *Proses Belajar Mengajar*. Jakarta: PT. Bumi Aksara.
- Haryadi, B. (2009). *Fisika Untuk SMA/MA Kelas XI*. Jakarta: CV Teguh Karya.
- Staker, H., & Horn, M. B. (2012). *Classifying K-12 Blended Learning*. Innosight Institute.
- Hmelo-Silver, C. E. (2004). Problem-Based Learning: What and How Do Students Learn? *Educational Psychology Review*, 16(3), 235-266.
- Husamah. (2014). *Pembelajaran Bauran (Blended Learning)*. Jakarta: Prestasi Puastaka Raya.
- Idris, H. (2011). Pembelajaran Model Blended Learning. *Jurnal Iqra'*, 5(1).
- Ikram. (2018). *Perbandingan Hasil Belajar Peserta Didik Yang Menggunakan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Two - Stray (TS-TS) Dengan Tipe Think Pair Share (TPS) Kelas VIII MTs Negeri Gowa*. Makassar: UIN Alauddin Makassar.
- Imania, K., & Bariah, H. (2020). Pengembangan Flipped Classroom Dalam Pembelajaran Berbasis Mobile Learning Pada Mata Kuliah Strategi Pembelajaran. *Jurnal Petik*, 6(2), 45-50.
- Indonesia. *Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional*. Lembaran Negara RI Tahun 2004 Nomor 5, Tambahan Lembaran RI Nomor 4301. Sekretariat Negara. Jakarta.
- Jihad, A. (2013). *Evaluasi Pembelajaran*. Yogyakarta: Multi Pessindo.
- Kholifah, S. N., & Buditjahjanto, I. G. (2016). Pengaruh Model Pembelajaran Blended Learning Terhadap Hasil Belajar Dan Motivasi Belajar Siswa Kelas XI TEI Pada Mata Pelajaran Komunikasi Data dan Interface di SMK Negeri 1 Jetis Mojokerto. *Jurnal Pendidikan Teknik Elektro. Volume 05 Nomor 03*, 975-982.
- Kholik, M. (2011). Metode pembelajaran konvensional. [online] Diakses dari <https://muhammadkholik.wordpress.com/2011/11/08/metode-pembelajaran-konvensional>. Pada 20 mei 2024.
- Kong, S. C. (2014). Developing information literacy and critical thinking skills through domain knowledge learning in digital classrooms: An experience of practicing flipped classroom strategy. *Computers & Education*, 78, 160-173.
- Kresma, E. N. (2014). Perbandingan Pembelajaran Konvensional dan Pembelajaran Berbasis Masalah terhadap Titik Jenuh Siswa Maupun Hasil Belajar Siswa dalam Pembelajaran Matematika. *Education Vitae*, 152-164

- Krisbiantoro, B., & Pujiani, T. (2021). The Effectiveness Of Mall And Flipped Classroom In Teaching Writing To The Eleventh Graders Of Sma In Banyumas. *Edulite: Journal Of English Education, Literature, And Culture*, 6(1), 86-104.
- Mahendra, A. G., Suryaningtyas, W., & Kristanti, F. (2016). Penggunaan Model Pembelajaran Blended Learning Terhadap Hasil Belajar Matematika Kelas VIII di SMPN 38 Surabaya. *MUST:Journal of Mathematics Education, Science and Technology*, 1(1), 10-20.
- Marini, Sulisworo, D., & Ishafit. (2017). Pengaruh Pembelajaran Blended Learning Berbantuan Media Aplikasi Quipper School terhadap Minat, Kemandirian, dan Hasil Belajar pada Materi Gelombang Mekanik Siswa Kelas XI SMA Negeri 1 Cawas. *Jurnal Penelitian Pembelajaran Fisika*, 8(2), 81-88.
- Marita, M., Prihatin, I., & Oktaviana, D. (2022). Penerapan Blended Learning Menggunakan Metode Flipped Classroom Berbantuan Google Classroom terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis. *JagoMIPA: Jurnal Pendidikan Matematika dan IPA*, 2(2), 73-83.
- Marlina, E. (2020). Pengembangan Model Pembelajaran Blended Learning Berbantuan Aplikasi Semiva Edlink. *Jurnal Pedagogik*, 104-110.
- Margulieux, L. E., MCracken, W. M., & Catrambone, R. (2015). Mixing InClass And Online Learning: Content Meta-Analysis Of Outcomes For Hybrid, Blended, And Flipped Courses. *International Society of the*
- Muhibbinsyah. (2014). *Psikologi Pendidikan Dengan Pendekatan Baru*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya Offset.
- Mulyadi, M. (2011). Penelitian Dan Kuantitatif Dan Kualitatif Serta Pemikiran Dasar Menggabungkannya. *Jurnal Studi Komunikasi dan Media*, 15(1), 127-138.
- N Nabillah, T., & Abadi, A. P. (2019). Faktor Penyebab Rendahnya Hasil Belajar Siswa. *Prosiding Sesiomadika*, 2(1), 660-663
- Nasution, N., Jalinus, N., & Syahril. (2019). *Buku Model Blended Learning*. Pekanbaru - Riau: Unilak Press.
- Nazir, M. (2014). *Metode Penelitian*. Bogor: Ghalia Indonesia.
- Nurachmadani, S. (2009). *Fisika 2 Untuk SMA/MA Kelas 2*. Jakarta: Pusat Pembukuan Departemen Pendidikan Nasional, Grahadi.
- Nurdyansyah, & Toyiba, F. (2018). Pengaruh Strategi Pembelajaran Aktif Terhadap Hasil Belajar Pada Madrasah Ibtidaiyah. *Universitas Muhammadiyah Sidoarjo*.

- Putra, L. (2016). Penerapan Model Inkuiri Pada Materi Suhu Dan Kalor Untuk Meningkatkan Hasil Belajar di SMA. *Jurnal Mahasiswa*, 5 (1).
- Rahman, I. I., Saleh, M., Faridi, A., & Fitriati, S. W. (2019). Penerapan Model Pembelajaran Flipped Classroom Berbasis Weblog Pada Kelas Content And Language Integrated Learning (CLIL) . *Seminar Nasional Pascasarjana 2019*.
- Ramsay. (2001). Teaching and Learning With Information and Communication Tecnology. *Success Through a Whole School*.
- Ratnawulan, E., & H.A.Rusdiana. (2015). *Evaluasi Pembelajaran*. Bandung: Pustaka Setia.
- Rusman. (2013). *Belajar dan pembelajaran berbasis komputer*. Bandung: ALFABETA.
- Safriana, Rose, J., & Ginting, W. F. (2023). Application of Flipped Classroom Model Assisted Edmodo to Improve Students' Understanding of Concepts in the Material Sound Waves. *Asian Journal of Science Education*, 22-31.
- Sanjaya, W. (2013). *Penelitian Pendidikan : Jenis, Metode dan Prosedur* . Jakarta: Prenada media Group.
- Sendag, S., & Odabasi, H. F. (2009). Effects of an online problem based learning course on content knowledge acquisition and critical thinking skills. *Computers & Education*, 132-141.
- Setyanto, E. (2006). Memperkenalkan Kembali Metode Eksperimen dalam Kajian Komunikasi. *Jurnal Ilmu Komunikasi*, 3(1).
- Siswanto, & Sukaryadi. (2009). *Kompetensi Fisika : Untuk SMA/MA Kelas XI*. Jakarta: Pusat Perbukuan, Departemen Pendidikan Nasional.
- Solikhah, Z. (2021). *Adaptasi Teknologi, Blended Learning Jadi Alternatif Pembelajaran*. Dipetik mei 15, 2024, dari Kumparan: <https://kumparan.com/zaimatussolikhah/adaptasi-teknologi-blended-learning-jadi-alternatif-pembelajaran-1wQIPN5xBT6/full>
- Sudaryono. (2017). *Metodelogi Penelitian*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Sudjana, N. (2019). *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya Offset.
- Sugiyono. (2017). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sinmas, F.W., Sundaygara, C., & Pranata, B.K. (2019). Pengaruh PBL berbasis flipped class terhadap prestasi ditinjau dari motivasi belajar peserta didik. *RAINSTEK-Jurnal Terapan Sains & Teknologi*, 1(3), 14-20.
- Sundari, H. (2015). Model - Model Pembelajaran dan Pemefolehan Baha Kedua/Asing. *Jurnal Pujangga Volume*, 1(2).

- Supardi, U. S. (2012). Pengaruh Media Pembelajaran dan Minat Belajar Terhadap Hasil Belajar Fisika. *Jurnal Formatif*, 2(1), 71-81.
- Supiandi, M. I., & Julung, H. (2016). Pengaruh Model Problem Based Learning (PBL) terhadap Kemampuan Memecahkan Masalah dan Hasil Belajar Kognitif Siswa Biologi SMA. *Jurnal Pendidikan Sains*, 60-64.
- Suprijono, A. (2010). *Cooperative Learning Teori dan Aplikasi PAIKEM*. Yogyakarta: Puataka Belajar.
- Suryabrata, S. (2007). *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Susanto Ahmad. 2016. *Teori Belajar dan Pembelajaran Di Sekolah Dasar*. Jakarta. Kencana.
- Tayyeb, R. (2013). Effectiveness of Problem Based Learning as an Instructional Tool for Acquisition of Content Knowledge and Promotion of Critical Thinking Among Medical Students. *Journal of the College of Physicians and Surgeons Pakistan*, 2(3), 42-46.
- Tyas, R. (2017). Kesulitan Penerapan Problem Based Learning dalam Pembelajaran Matematika Program Studi Akuntansi Universitas Kahuripan Kediri. *Tecnoscienza*, 2 (1). 43 - 52.
- Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 14 Tahun 2005. (2005). Bab Guru dan Dosen. https://jdih.kemdikbud.go.id/arsip/UU/UU_2005_14.pdf.
- Utari, W., Hikmawati, V. Y., & Gaffar, A. A. (2020). Blended Learning : Strategi Pembelajaran Alternatif Di Era New Normal. *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan* , 2, 262-269.
- Wasis. (2015). Pembelajaran dan Penilaian Sains Sesuai Tuntutan Kurikulum 2013. *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan Sains PPs UNESA*.
- Waskito, H. (2018). *Blended Learning Teori dan Peneraannya*. Padang: Lembaga Pengembangan Teknologi Informasi dan Komunikasi (LPTIK) Universitas Andalas.
- Wibowo, A., & Rahmayanti, I. (2020). Penggunaan Sevima EdLink Sebagai Media Pembelajaran Online untuk Mengajar dan Belajar Bahasa Indonesia. *Imajeri: Jurnal Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia*, Vol.2, No.2, pp, 163-174.
- Widodo, T. (2009). *Fisika Untuk SMA dan MA Kelas XI*. Jakarta: Pusat Perbukuan, Departemen Pendidikan Nasional.
- Wismawan. K.H. (2019). Pengaruh model pembelajaran ASSURE menggunakan media rumah belajar dalam upaya meningkatkan hasil belajar teknologi informasi dan komunikasi siswa kelas VII SMPN 2 Mengwi. Skripsi.
- Zuhara, E. (2015). Efektivitas Teknik Sosiodrama untuk Meningkatkan Komunikasi Interpersonal Siswa (Penelitian Kuasi Eksperimen Kelas X di

SMA Kartika Siliwangi 2 Bandung Tahun Ajaran 2014). *Jurnal Ilmiah Edukasi*, 1(1).