

ABSTRAK

Penelitian ini berjudul Pola Komunikasi Antarpribadi Guru dan Siswa Tunarungu dalam Proses Belajar Mengajar di SMA Negeri 1 Simpang Mamplam. Metode penelitian yang digunakan adalah pendekatan kualitatif deskriptif. Tujuan dalam penelitian ini, untuk menganalisa dan mendeskripsikan pola komunikasi antarpribadi guru dan siswa tunarungu di SMA Negeri 1 Simpang Mamplam serta hambatan apa yang terjadi diantara guru dan siswa tunarungu dalam proses belajar mengajar. Teori penelitian yang digunakan adalah Teori Stimulus-Organism-Respons. Teknik pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini adalah observasi dengan pengamatan secara langsung di lapangan, wawancara dengan memberikan pertanyaan-pertanyaan kepada informan dan studi kepustakaan. Hasil penelitian menunjukkan bahwasanya dalam proses belajar mengajar guru dan siswa tunarungu menggunakan beberapa pola komunikasi antarpribadi, diantaranya pola komunikasi primer yang menggunakan 2 simbol, verbal dan non verbal, kemudian pola komunikasi linier juga diterapkan oleh guru namun salah satu siswa tunarungu mengalami kesulitan dalam pola ini, selanjutnya pola komunikasi interaktif dimana guru dan siswa saling berinteraksi jika ada hal yang menjanggal dari siswa tunarungu. Guru dan siswa tunarungu juga mengalami beberapa hambatan antaranya hambatan teknis, yang terjadi akibat terhambatnya pendengaran dari siswa tunarungu, selanjutnya hambatan semantik yang disebabkan oleh perbedaan pemahaman dalam bahasa yang digunakan, kemudian ada hambatan perilaku yang terkait mengenai keterbatasan diri dari siswa tunarungu.

Kata Kunci: *Komunikasi Antarpribadi, Guru, Siswa Tunarungu*

ABSTRACT

*This research is entitled *Interpersonal Communication Patterns of Teachers and Deaf Students in the Teaching and Learning Process at SMA Negeri 1 Simpang Mamplam*. The research method used is a descriptive qualitative approach. The aim of this research is to analyze and describe the interpersonal communication patterns of teachers and deaf students at SMA Negeri 1 Simpang Mamplam and what obstacles occur between teachers and deaf students in the teaching and learning process. The research theory used is the Stimulus-Organism-Response Theory. The data collection techniques used in this research were observation by direct observation in the field, interviews by asking questions to informants and literature study. The results of the research show that in the teaching and learning process, teachers and deaf students use several interpersonal communication patterns, including a primary communication pattern that uses 2 symbols, verbal and non-verbal, then a linear communication pattern is also applied by the teacher, but one of the deaf students has difficulty in this pattern. , then an interactive communication pattern where teachers and students interact with each other if there is something strange about deaf students. Teachers and deaf students also experience several obstacles, including technical barriers, which occur due to impaired hearing of deaf students, then semantic barriers caused by differences in understanding of the language used, then there are behavioral barriers related to the personal limitations of deaf students.*

Keywords: Interpersonal Communication, Teachers, Deaf Students