

ABSTRAK

Penelitian ini menganalisis Komunikasi Antarpribadi Guru Dalam Membentuk Karakter Anak di TK IT Bunayya Lhokseumawe. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui dan mendeskripsikan komunikasi antarpribadi dan faktor pendukung komunikasi antarpribadi dalam membentuk karakter anak di TK IT Bunayya Lhokseumawe. Dalam penelitian ini peneliti menggunakan teori atribusi berfokus dengan asumsi *Situasional Atributions*. Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan teknik pengumpulan data melalui observasi, wawancara dan dokumentasi. Penentuan informan dalam penelitian ini melalui teknik *purposive sampling* yang terdiri dari seorang informan kunci yakni guru dengan pengalaman mengajar lebih dari 10 tahun dan 3 informan utama yang merupakan guru, dan 2 informan pendukung yaitu wali murid. Temuan penelitian menunjukkan bahwa komunikasi antar pribadi guru dalam membentuk karakter anak menggunakan beberapa strategi yaitu melakukan observasi awal, memilih metode pembelajaran yang mudah dipahami anak-anak, dan membangun kepercayaan pada anak. Selain itu juga faktor pendukung komunikasi antarpribadi dalam membentuk karakter anak mencakup komunikator, komunikan, pesan dan psikologis anak. Dapat disimpulkan bahwa pentingnya komunikasi antarpribadi yang efektif antara guru dan anak agar dapat membentuk karakter dan mencapai keberhasilan dari semua pihak.

Kata Kunci : Komunikasi Antarpribadi, Teori Atribusi, Guru dan Anak

ABSTARCK

This research analyzes teacher interpersonal communication in shaping children's character at the IT Bunayya Lhokseumawe Kindergarten. The aim of this research is to determine and describe interpersonal communication and supporting factors for interpersonal communication in shaping children's character at the IT Bunayya Lhokseumawe Kindergarten. In this research, researchers used attribution theory focusing on the Situational Attributions assumption. This research uses a qualitative approach with data collection techniques through observation, interviews and documentation. Determining informants in this research was carried out using a purposive sampling technique consisting of a key informant, namely a teacher with more than 10 years of teaching experience and 3 main informants who were teachers, and 2 supporting informants, namely student parents. Research findings show that teachers' interpersonal communication in shaping children's character uses several strategies, namely making initial observations, choosing learning methods that are easy for children to understand, and building trust in children. Apart from that, the supporting factors for interpersonal communication in shaping a child's character include the communicator, the communicant, the message and the child's psychology. It can be concluded that the importance of effective interpersonal communication between teachers and children in order to form character and achieve success for all parties.

Keywords: Interpersonal Communication, Attribution Theory, Teacher and Child

