

ABSTRAK

RAISAH: Pengaruh Model Pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL) Terhadap Kemampuan Komunikasi Matematis Dan *Self-efficacy* Siswa Di MAS Ulumuddin. **Program Studi Matematika FKIP Universitas Malikussaleh 2024**

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui 1) apakah ada pengaruh pembelajaran *Problem Based Learning* terhadap kemampuan komunikasi matematis siswa X MAS Ulumuddin, dan 2) apakah ada pengaruh *self-efficacy* siswa setelah mengikuti pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL).

Penelitian ini merupakan penelitian kuantitatif *quasi Exsperiment design* dengan menggunakan *posttest-only design with nonequivalent group*. Populasi dalam penelitian ini adalah kelas X MAS Ulumuddin dan sampel dalam penelitian ini adalah kelas X.C sebanyak 22 orang siswa sebagai kelas kontrol dan kelas X.E sebanyak 23 orang siswa sebagai kelas eksperimen. Teknik pengumpulan data dengan tes dan *non-tes*, dengan teknik analisis data yang digunakan adalah uji normalitas, uji homogenitas, uji hipotesis atau uji t.

Hasil pengujian hipotesis pertama menggunakan uji t dengan teknik independent sampel *t-test* ditunjukkan bahwa kelas eksperimen dan kontrol pada taraf signifikan $\alpha = 0.05$, dengan nilai sig $0.000 < 0.05$, maka H_0 ditolak H_a diterima berarti ada pengaruh pembelajaran *Problem Based Learning* terhadap kemampuan komunikasi matematika siswa. Hipotesis kedua menggunakan uji *non-parametrik* dengan teknik *mann-whitney* ditunjukkan bahwa kelas eksperimen dan kelas kontrol pada taraf signifikan $\alpha = 0.05$ dengan nilai sig $0.000 < 0.05$ maka H_0 ditolak H_a diterima berarti ada pengaruh pembelajaran *problem based learning* terhadap kemampuan *self-efficacy* siswa.