

DAFTAR PUSTAKA

- Abdul, D., & Arif, M. (2020). Pemanfaatan Media Digital Dalam Pembelajaran Pai Melalui Pendekatan Saintifik. *Al-Bahtsu: Jurnal Penelitian Pendidikan Islam*, 5(2). <https://doi.org/10.35194/jp.v8i1.438>.
- Afri, L. D., & Rahmadani, R. (2020). Perbedaan Kemampuan Penalaran Dan Pemecahan Masalah Matematis Siswa Yang Diajar Dengan Pembelajaran Tps Dan Gi. *AXIOM: Jurnal Pendidikan Dan Matematika*, 9(1), 35. <https://doi.org/10.30821/axiom.v9i1.7234>
- Aji p, T. W., Krissandi, A. D., & Sarwi, M. (2021). Peningkatan Penalaran Matematis Dan Minat Belajar Pada Materi Operasi Hitung Penjumlahan Dan Pengurangan Dengan Pendekatan Kontekstual. *Jurnal Pendidikan Indonesia*, 2(6), 6. <https://doi.org/https://doi.org/10.59141/japendi.v2i06.199>
- Aminah, A., Hairida, H., & Hartoyo, A. (2022). Penguatan Pendidikan Karakter Peserta Didik melalui Pendekatan Pembelajaran Kontekstual di Sekolah Dasar. *Basicedu*, 6(5), 8349–8358. <https://doi.org/https://doi.org/10.31004/basicedu.v6i5.3791>
- Arafani, E. L., Herlina, E., & Zanthi, L. S. (2019). Peningkatan Kemampuan Memecahkan Masalah Matematik Siswa SMP Dengan Pendekatan Kontekstual. *Journal Cendekia: Jurnal Pendidikan Matematika*, 03(02), 323–331. <https://doi.org/10.31004/cendekia.v3i2.112>
- Ariati, C., & Juandi, D. (2022). Kemampuan Penalaran Matematis: Systematic Literature Review. *LEMMA: Letters Of Mathematics Education*, 8(2), 61–75.
- Ariyanto, L., Rahmawati, N. D., & Haris, A. (2020). Pengembangan Mobile Learning Game Berbasis Pendekatan Kontekstual Terhadap Pemahaman Konsep Matematis Siswa. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Mtematika*, 5(1), 36–48. <https://doi.org/10.26877/jipmat.v5i1.5478>
- Asrul, Ananda, R., & Rosinta. (2014). *Evaluasi Pembejalaran*. Medan: Citapustaka Media.
- Astriani, N., & Dhana, M. B. Al. (2024). Kemampuan Penalaran Matematis Siswa Melalui Pendekatan Contextual Teaching And Learning. *Jurnal Theorems (The Original Research Of Mathematics)*, 8, 263–271.
- Aulia, M. A. (2020). Pengaruh pendekatan kontekstual terhadap kemampuan memecahkan masalah matematika pada siswa smp.
- Fadhilah, N. H. K., Riany, M., Oktaviani, E., M, M. H. F., & Iqbal, S. (2023). Merdeka Belajar Di Tengah Pandemi Melalui Metode CTL atau Contextual Teaching and Learning. *Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat Abdi Putra*, 3(1). <https://doi.org/https://doi.org/10.52005/abdiputra.v3i1.126>
- Fajriyah, L., & Zanthi, L. S. (2019). Penerapan Pendekatan Kontekstual Terhadap Kemampuan Penalaran Matematis Siswa SMP. *Journal On Education*, 1(3), 211–216. <https://doi.org/https://doi.org/10.31004/joe.v1i3.140>

- Gee, E. (2020). Hubungan Gaya Kognitif Dengan Kemampuan Penalaran Matematika Siswa Smp Kelas VIII. 8(3), 225–230. <https://doi.org/https://doi.org/10.37081/ed.v8i3.1942>
- Kusnadi, D., Musyadad, F. V., & Perdana, F. F. H. (2020). Penerapan Pendekatan Kontekstual Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Bidang Studi IPA Tentang Gaya Magnet. *Jurnal Tahsinia (Jurnal Karya Umum Dan Ilmiah) Dasar*, 20, 1–11.
- Lidwina, F. L., Melyani, M., & Citroesmi, N. (2021). Penerapan Model Pembelajaran Connected Mathematics Project (Cmp) Dengan Pendekatan Kontekstual Terhadap Kemampuan Penalaran. *Jurnal Pendidikan Matematika*, 4(2), 1–11.
- Margarita, M., Indiati, I., & Nugroho, A. A. (2021). Efektivitas Model Pembelajaran Process Oriented Guided Inquiry Learning (Pogil) Dan Means Ends Analysis (Mea) Berbantuan Question Card Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah. *Imajiner: Jurnal Matematika Dan Pendidikan Matematika*, 3(3), 223–233. <https://doi.org/10.26877/imajiner.v3i3.7576>
- Marlissa, I., & Widjajanti, D. B. (2015). Pengaruh strategi REACT ditinjau dari gaya kognitif terhadap kemampuan pemecahan masalah, prestasi belajar dan apresiasi siswa terhadap matematika. *Jurnal Riset Pendidikan Matematika*, 2(2), 186–196. <https://doi.org/10.21831/jrpm.v2i2.7333>
- Mirlanda, P., & Nindiasari, H. (2020). Pengaruh Pembelajaran Flipped Classroom Terhadap Kognitif Siswa. 4(1). <https://doi.org/https://doi.org/10.23969/symmetry.v4i1.1637>
- Murtalib, M., Dusalan, D., Marweli, M., & Rohana, R. (2021). Penerapan Pendekatan Kontekstual Pada Materi Pokok Trigonometri Untuk Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa Kelas X Semester II Madrasah Aliah Negeri 3 Bima Tahun Pelajaran 2019/2020. 1, 22–29. <https://doi.org/https://doi.org/10.53299/jppi.v1i1.22>
- Muslimin, M., & Subardi, S. (2019). Analisis Kemampuan Penalaran Matematika Siswa SMA pada Materi Geometri Ruang. *Jurnal Matematika Kreatif-Inovatif*, 10(2), 171–178. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.15294/kreano.v10i2.18323>
- Ningsih, F., Sudia, M., & Jafar, J. (2020). Profil Pemecahan Masalah Matematis Siswa SMP Ditinjau Dari Gaya Kognitif Siswa. 13–26.
- Nizammudin, M., Sukamto, S., & Priyanto, W. (2022). Analisis Kemampuan Disposisi Dan Kemampuan Penalaran Matematis Siswa Kelas IV Pada Materi Bangun Datar Di SD Negeri Bantengmati 02 Demak. 2(1), 566–573. <https://doi.org/10.26877/wp.v2i2.10033>
- Pardosi, A. B. (2023). Pengaruh Pendekatan Kontekstual Terhadap Hasil Belajar Tematik Siswa Kelas V Sd 122345 Pematang Siantar. *Pengembangan Penelitian Pengabdian Jurnal Indonesia (P3JI)*, 1(1), 41–48.

- Permatasari, L., & Marlina, R. (2022). Kemampuan Penalaran Matematis Siswa Kelas VII SMP Pada Materi Himpunan. *Jurnal Educatio*, 8(2), 505–511. <https://doi.org/10.31949/educatio.v8i2.1998>
- Pudjipawarti, I., Makmuri, M., & Kustiyowati, K. (2020). Pengaruh Pendekatan Pembelajaran Kontekstual Dan Gaya Kognitif Terhadap Pemahaman Konsep Ppkn Siswa Smp Negeri 2 Ambulu. *Journal Of Education Technology and Inovation*, 3(2). <https://jurnal.unipar.ac.id/index.php/jeti/article/view/578>
- Purwijaya, M. F., Darmono, P. B., & Maryam, I. (2023). Pengaruh Model Pembelajaran Flipped Classroom Terhadap Penalaran Matematis Siswa Kelas VII Smp Negeri 8 Purworejo. *Jurnal Pendidikan Matematika*, 06(01), 55–66. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.30656/gauss.v6i1.5494>
- Putri, D. K., Sulianto, J., & Azizah, M. (2019). Kemampuan Penalaran Matematis Ditinjau dari Kemampuan Pemecahan Masalah. *Internasional Jurnal Of Elementary Education*, 3(3), 351–357. <https://doi.org/https://doi.org/10.23887/ijee.v3i3.19497>
- Raharjo, S., Saleh, H., & Sawitri, D. (2020). Analisis Kemampuan Penalaran Matematis Siswa Dengan Pendekatan Open–Ended Dalam Pembelajaran Matematika. *Paedagoria: Jurnal Kajian, Penelitian Dan Pengembangan Kependidikan*, 11(1), 36–43. <https://doi.org/10.31764/paedagoria.v11i1.1881>
- Rahmadani, A., Wandini, R. R., Dewi, A., Zairima, E., & Putri, T. D. (2023). Upaya Meningkatkan Berpikir Kritis dan Mengefektifkan Pendekatan Kontekstual dalam Pembelajaran Matematika. *Edu Society: Jurnal Pendidikan, Ilmu Sosial Dan Pengabdian Kepada Masyarakat*, 2(1), 427–433. <https://doi.org/10.56832/edu.v2i1.167>
- Rahmawati, I., Tampubolon, B., & Salimi, A. (2024). Pengaruh Penerapan Model Contextual Teaching And Learning (CTL) terhadap Hasil Belajar Kognitif Siswa dalam Pembelajaran Matematika Kelas IV SDN 01 Rasau Jaya. 06(02), 11982–11991. <https://doi.org/https://doi.org/10.31004/joe.v6i2.5012>
- Riswari, L. A., Rahmadani, Z. A., & Alifah, H. N. (2023). Analisi Kemampuan Penalaran Masalah Matematis Siswa Kelas V Sekolah Dasar Di Desa Ketilongsingolelo. 4(2), 195–203. <https://doi.org/DOI:https://doi.org/10.33365/ji-mr.v4i2.3438>
- Ritonga, S., Lukman, L., Pratiwi, S., Pamungkas, P. S., & Armi, A. (2023). Strategi Pembelajaran Kontekstual (CTL) Dalam Pembelajaran Pai. 6(December), 32–38.
- RiyantoTrijanto, T. (2021). Penggunaan Model Pembelajaran CTL dalam Peningkatan Penguasaan Tata Tertib Sholat Berjamaah Siswa SMPN Satap 1 Mendawai. *Pincis*, 1(1), 455–464. <https://doi.org/https://doi.org/10.35194/jp.v9i2.1043>
- Rohmah, W. N., Septian, A., & Inayah, S. (2020a). Analisis Kemampuan Penalaran Matematis pada Materi Bangun Ruang Ditinjau dari Gaya Kognitif Siswa SMP. *Prisma*, 9(2), 179–191.

<https://doi.org/https://doi.org/10.35194/jp.v9i2.1043>

- Rohmah, W. N., Septian, A., & Inayah, S. (2020b). Analisis Kemampuan Penalaran Matematis Pada Materi Bangun Ruang Ditinjau Dari Gaya Kognitif Siswa SMP. *9*(2), 179–191. <https://jurnal.unsur.ac.id/prisma%0Ap-ISSN>
- Rurisman, R., Ananda, A., Mukhaiyar, M., & Arnellis, A. (2023). Observasi Awal Dalam Pengembangan Perangkat Pembelajaran Berbasis Pendekatan Kontekstual Untuk Meningkatkan Kemampuan Penalaran Matematis Peserta Didik Sman 12 Padang. *Jurnal Education and Development*, *11*(2), 287–291. <https://doi.org/10.37081/ed.v11i2.4600>
- Sinaga, M., & Silaban, S. (2020). Implementasi Pembelajaran Kontekstual untuk Aktivitas dan Hasil Belajar Kimia Siswa. *Gagasan Pendidikan Indonesia*, *1*(1), 33. <https://doi.org/10.30870/gpi.v1i1.8051>
- Son, A. L. (2019). Instrumentasi Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis: Analisis Reliabilitas, Validitas, Tingkat Kesukaran Dan Daya Beda Butir Soal. *Gema Wiralodra*, *10*(1), 41–52.
- Sugiono. (2019). Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D. In *Alfabeta* (25th ed.). Alfabeta.
- Sugiyono. (2019). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sunarto, M. T., Putri, S., Oria, Y., Ar-rahiiqil, Z., Siagian, G. T., & Afrilianto, M. (2021). Meningkatkan Kemampuan Pemahaman Matematis Siswa SMP melalui Pendekatan Kontekstual. *Mosharafa: Jurnal Pendidikan Matematika*, *10*, 85–94. <https://doi.org/http://journal.institutpendidikan.ac.id/index.php/mosharafa>
- Wirawan, N., Yuhana, Y., & Fatah, A. (2023). Analisis Kemampuan Penalaran Matematis Bentuk Literasi Numerasi AKM pada Konten Bilangan Ditinjau dari Disposisi Matematis. *07*(November), 2715–2728.
- Yodiatmana, Y., Murni, A., & Hutapea, N. M. (2023). Analisis Kebutuhan Lembar Kerja Peserta Didik Untuk Menunjang Kemampuan Penalaran Matematis Menggunakan Pendekatan RME. *2016*, 1096–1103.
- Yuliyani, D. R., & Setyaningsih, N. (2022). Kemampuan Literasi Matematika dalam Menyelesaikan Soal Berbasis PISA Konten Change and Relationship Ditinjau dari Gaya Kognitif Siswa. *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan*, *4*(2), 1836–1849. <https://doi.org/10.31004/edukatif.v4i2.2067>
- Yunus, N. A., Hulukati, E., & Djakaria, I. (2019). Pengaruh Pendekatan Kontekstual Terhadap Kemampuan Penalaran Matematis Ditinjau dari Gaya Kognitif Peserta Didik. *Jambura Journal of Mathematics*, *2*(1), 30–38. <https://doi.org/10.34312/jjom.v2i1.2591>
- Zuleni, E., & Marfilinda, R. (2022). Pengaruh Motivasi Terhadap Pemahaman Konsep Ilmu Pengetahuan Alam Siswa. *Jurnal Pendidikan*, *1*(1), 244–250. <https://doi.org/10.34312/jjom.v2il.2591>