

ABSTRAK

DESI FITRI: Pengaruh Pendekatan Kontekstual Terhadap Kemampuan Penalaran Matematis Ditinjau Dari Gaya Kognitif Peserta Didik Di SMP Negeri 2 Jangka. **Program Studi Pendidikan Matematika FKIP Universitas Malikussaleh 2024.**

Kemampuan penalaran matematis adalah kemampuan dasar yang harus dimiliki peserta didik, pada setiap aktivitas pembelajaran matematika tidak akan terlepas yang namanya dari penalaran. Kenyataan di lapangan menunjukkan bahwa kemampuan penalaran matematis siswa tergolong rendah, sehingga dibutuhkan pendekatan pembelajaran kontekstual sebagai solusi. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh pendekatan kontekstual terhadap kemampuan penalaran matematis ditinjau dari gaya kognitif peserta didik di SMP Negeri 2 Jangka. Penelitian ini merupakan penelitian *quasi eksperimen* dengan pendekatan kuantitatif. Desain yang digunakan adalah *non-equivalen postest only control group design*. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas VIII SMP Negeri 2 Jangka, dengan sampel yang dipilih 2 kelas dari 5 kelas yang tersedia. Pengambilan sampel ini dilakukan dengan menggunakan Teknik *purposive sampling*. Sampel pada penelitian ini adalah kelas VIII.1 sebagai kelas eksperimen dengan menggunakan pendekatan kontekstual dan kelas VIII.2 sebagai kelas kontrol dengan menggunakan pendekatan saintifik. Instrument pengumpulan data dalam penelitian ini adalah tes kemampuan penalaran matematis siswa yaitu *pretest* dan *postest* serta tes GEFT untuk mengelompokkan gaya kognitif peserta didik. Dari hasil analisis nilai *postest* yang diuji menggunakan uji *t-test* dengan bantuan *software IBM SPSS 25*, diperoleh nilai sig. sebesar 0,089, maka nilai sig. > 0,05 berarti H_0 diterima dan H_a ditolak. Hal tersebut menunjukkan bahwa tidak terdapat pengaruh pendekatan kontekstual terhadap kemampuan penalaran matematis ditinjau dari gaya kognitif peserta didik di SMP Negeri 2 Jangka dan hasil pengujian product moment memperoleh nilai sig. siswa gaya kognitif *field independent* yaitu 0,122 dan gaya kognitif *field dependent* yaitu 0,122, maka nilai sig. >0,05 berarti H_0 diterima dan H_a ditolak. Kesimpulan bahwa tidak terdapat hubungan antara pendekatan kontekstual dan gaya kognitif terhadap kemampuan penalaran matematis siswa di SMP Negeri 2 Jangka.

Kata kunci: Gaya Kognitif, Kemampuan Penalaran Matematis, Pendekatan Kontekstual

ABSTRACT

DESI FITRI: *The Effect of Contextual Approach on Mathematical Reasoning Ability Reviewed from the Cognitive Style of Students at SMP Negeri 2 Term. Mathematics Education Study Program, FKIP Malikussaleh University 2024*

Mathematical reasoning ability is a basic ability that students must have, in every mathematics learning activity will not be separated from reasoning. The reality in the field shows that students' mathematical reasoning skills are relatively low, so a contextual learning approach is needed as a solution. This study aims to determine the influence of the contextual approach on mathematical reasoning ability reviewed from the cognitive style of students at SMP Negeri 2 Jangka. This study is a quasi-experimental research with a quantitative approach. The design used is a non-equivalent posttest only control group design. The population in this study is all grade VIII students of SMP Negeri 2 Term, with a sample selected 2 classes out of 5 available classes. This sampling was carried out using the purposive sampling technique. The sample in this study is class VIII.1 as an experimental class using a contextual approach and class VIII.2 as a control class using a scientific approach. The data collection instruments in this study are students' mathematical reasoning ability tests, namely pretest and posttest as well as the GEFT test to group students' cognitive styles. From the results of the analysis of the posttest value tested using the t-test with the help of IBM SPSS 25 software, a sig value was obtained. of 0.089, then the value of sig. > 0.05 means ,H-0. accepted and ,H-a. rejected. This shows that there is no influence of the contextual approach on mathematical reasoning ability reviewed from the cognitive style of students at SMP Negeri 2 Jangka and the results of the product moment test obtained a sig value. Students with Field Independent Cognitive Style are 0.122 and Field Dependent Cognitive Style is 0.122, then the sig score. >0.05 means ,H-0. accepted and ,H-a. rejected. The conclusion that there is no relationship between contextual approach and cognitive style on students' mathematical reasoning ability at SMP Negeri 2 Jangka.

Keywords: Cognitive Style, Mathematical Reasoning Ability, Contextual Approach