

ABSTRAK

RIZKA WALIDA KHUSNA: Pengaruh Model Pembelajaran *Read, Answer, Discuss, Explain and Create* (RADEC) Terhadap Kemampuan Literasi Numerasi Peserta Didik pada Kurikulum Merdeka. **Program Studi Pendidikan Matematika FKIP Universitas Malikussaleh, 2024.**

Rendahnya kemampuan literasi numerasi peserta didik disebabkan banyak faktor, salah satunya adalah model pembelajaran yang berfokus pada guru, sehingga peserta didik kurang dituntut dalam membaca. Oleh karena itu diperlukan model pembelajaran yang menitikberatkan kepada peserta didik dan dapat mendorong peserta didik dalam membaca, salah satunya yaitu model pembelajaran RADEC. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran RADEC terhadap kemampuan literasi numerasi peserta didik pada Kurikulum Merdeka. Penelitian ini merupakan jenis penelitian *Quasi Experiment* dengan desain *The Nonequivalent Posttest-Only Control Group Design*. Populasi penelitian ini yaitu seluruh peserta didik kelas X SMA Negeri 7 Lhokseumawe. Teknik pengambilan sampel yaitu *purposive sampling*, dengan kelas yang terpilih yaitu kelas X-1 sebagai kelas eksperimen dan kelas X-2 sebagai kelas kontrol. Masing-masing kelas yang dijadikan sampel terdiri dari 20 peserta didik. Teknik pengumpulan data yang digunakan yaitu *posstest* kemampuan literasi numerasi. Pengujian hipotesis pada penelitian ini menggunakan uji non parametrik yaitu uji *mann-whitney U test* berbantuan *software SPSS versi 25* dengan taraf signifikan 0,05. Berdasarkan hasil uji hipotesis data *posttest* kemampuan literasi numerasi peserta didik, didapat *asympt sig* 0,028. Berdasarkan kriteria uji hipotesis data, maka dapat disimpulkan terdapat pengaruh model pembelajaran *Read, Answer, Discuss, Explain and Create* (RADEC) terhadap kemampuan literasi numerasi peserta didik pada Kurikulum Merdeka.

Kata kunci: RADEC, Kemampuan Literasi Numerasi, Kurikulum Merdeka