

ABSTRAK

Mintaito: Pengaruh Model Pembelajaran *Explicit Instruction* Terhadap Konsep Matematis dan Kemandirian Belajar Siswa. **Program Studi Pendidikan Matematika FKIP Universitas Malikussaleh, 2024.**

Pemahaman konsep matematis siswa di Indonesia masih tergolong rendah, rendahnya pemahaman konsep matematis siswa berhubungan dengan kemandirian belajar siswa. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran *explicit instruction* terhadap pemahaman konsep matematis dan kemandirian belajar siswa. Penelitian ini menggunakan metode penelitian kuantitatif, yang merupakan metode penelitian yang berlandaskan pada filsafat *positivism*. Jenis penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah quasi eksperimen (eksperimen semu) dengan desain *the nonequivalent pretest-posttest control group Design*.

Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh kelas X SMA Negeri 1 Gandapura sedangkan sampel dalam penelitian ini adalah dua kelas yaitu kelas X Merdeka 3 sebagai kelas eksperimen dan kelas X Merdeka 1 sebagai kelas kontrol. Instrumen pengumpulan data dalam penelitian ini adalah tes essay yang telah divalidasi dan angket kemandirian belajar siswa. Teknik analisis data dilakukan dengan uji normalitas menggunakan uji *Shapiro-Wilk*, dan uji non-parametrik berbantuan *SPSS versi 26*.

Hasil pengujian hipotesis menggunakan uji non-parametrik *mann-whitney-test* diperoleh signifikan $0,018 < \text{taraf sig } (\alpha = 0,05)$ ini berarti bahwa H_1 diterima. Artinya terdapat pengaruh model pembelajaran *explicit instruction* terhadap pemahaman konsep matematis. Sedangkan hasil pengujian *friedman* memperoleh nilai signifikan $0,000$ maka nilai $\text{sig} < 0,05$ maka H_0 ditolak dan H_a diterima sehingga dapat disimpulkan bahwa terdapat interaksi antara model pembelajaran *explicit instruction* dengan kemandirian belajar siswa terhadap pemahaman konsep matematis siswa.

Kata Kunci: Kemandirian belajar, pemahaman konsep matematis, model pembelajaran *explicit instructon*.