

DAFTAR PUSTAKA

- Alamsyah, M. (2017). (2017). Analisis kesulitan pemahaman konsep matematika dasar pada siswa kelas VIII MTSN Balang-Balang. Skripsi Sarjana, di terbitkan. Universitas Islam Negeri Alauddin Makassar. *Skripsi*, 1–190.
- Anderson, L.W., dan Krathwohl, D.R. (2001). *A Taxonomy for Learning, Teaching, and Assessing ; A Revision of Bloom's Taxonomy of Education Objectives*. New York: Addison Wesley Longman Inc.
- Arifin, Z. (2017). *Evaluasi Pembelajaran*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya
- Arikunto, S. (2019). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Armadi, M. (2023). Penerapan metode pembelajaran explicit instruction (EI) untuk meningkatkan pemahaman konsep siswa sekolah dasar. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Madrasah Ibtidaiyah Vol. 7, No. 2, 2023, 7(2), 528–538*. <https://doi.org/10.35931/am.v7i2.1849>.
- Arnidha, Y. (2017). *Analisis pemahaman konsep matematika siswa sekolah dasar dalam penyelesaian bangun dasar*. 3(1), 53–61.
- Atmaja, I. M. D., & Universitas. (2021). Koneksi indikator pemahaman konsep matematika dan keterampilan metakognisi. *Jurnal Ilmu Pengertahuan Sosia*, 8(7), 2048–2056. <https://doi.org/10.31604/jips.v8i7.2021.2048-2056>.
- Barrat, Carroline, (2014). *Higher Order Thinking And Assessment*. International Seminar on current JPD: *Jurnal Pendidikan Dasar*.
- Damayanti, N. (2022). *Pengaruh model pembelajaran Problem Based Learning berbasis Higher Order Thinking Skill terhadap kemampuan berpikir kritis matematis siswa di MSP NEGERI 2 Baktiya*.
- Dn, Rodiatun Ulsiyah, A. (2023). *Pengaruh Model Pembelajaran Superitem terhadap Kemampuan Penalaran Matematis Siswa Kelas X IPA SMAN 1 Lembah Melintang Tahun Pelajaran 2021 / 2022* . 05(03), 7457–7464.
- Emi Rofiah, Nonoh Siti Aminah, E. Y. E. (2013). Penyusunan instrumen tes kemampuan berfikir tingkat tinggi fisiki pada siswa SMP Oleh: Emi Rofiah, Nonoh Siti Aminah, Elvin Yusliana Ekawati Program Studi Pendidikan Fisika Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret. *Pendidikan Fisika (2013) Vol.1 No.2 Halaman 17, 1(2), 17–22*.
- Fransisco J. Simbolon, Sri Hastuti Noer, P. G. (2020). Pengaruh Pendekatan Resource Based Learning (RBL) Terhadap Pemahaman Konsep Matematis Siswa. *Jurnal Pendidikan Matematika Universitas Lampung, Vol. 8, No. 2, 2020, 8(2), 77–88*. <https://doi.org/DOI:https://dx.doi.org/10.23960/mtk/v8i2.pp76-88>.

- Haig, Yvonne. (2014). *Higher Order Thinking and Assessment International Seminar on Current Issues in Primary Education*. Prodi PGSD Universitas Muhammadiyah Makasar.
- Hakim, A., Syafi, M., & Kusuma, P. (2019). Pengaruh Model Pembelajaran Mind Mapping Berbasis HOTS terhadap Motivasi dan Hasil Belajar Siswa Mosharafa : *Jurnal Pendidikan Matematika*, 8 (September), 503–514.
- Haryati, Wawat Suryati, D. C. (2022). pengaruh model pembelajaran superitem terhadap hasil belajar sejarah kelas X SMK Trisakti Jaya Bandar Lampung tahun pelajaran 2021/2022. *Jurnal Ilmiah Mahasiswa Pendidikan Sejarah STKIP PGRI Bandar Lampung*. <http://eskrispi.stkipgribl.ac.id/>.
- Huda, M. (2014). *Model-Model Pengajaran dan Pembelajaran*. Yogyakarta : Pustaka belajar.
- Jeheman, A. A., Gunur, B., & Jelatu, S. (2019). Pengaruh Pendekatan Matematika Realistik terhadap Pemahaman Konsep Matematika Siswa. Mosharafa : *Jurnal Pendidikan Matematika, Volume 8, Nomor 2, Mei 2019*. <https://doi.org/10.31980/mosharafa.v8i2.454>.
- Jihad, Asep. (2008). *Pengembangan Kurikulum Matematika*. Yogyakarta: Multi Presindo
- Kartika, Y., Program, M., Magister, S., Matematika, P., & Riau, U. (2018). Analisis kemampuan pemahaman konsep matematis peserta didik kelas vii smp pada materi bentuk aljabar. 2(58), 777–785.
- Laila, S. (2021). Pengaruh model pembelajaran superitem terhadap hasil belajar pendidikan agama islam kelas XI di SMAN 1 Sragi Kabupaten Lampung Selatan (Doctoral dissertation, UIN Raden Intan Lampung).
- Melinda Rismawati, A. S. R. H. (2018). Analisis kemampuan pemahaman konsep matematika mahasiswa PGSD STKIP Persada Khatulistiwa Sintang. *Jurnal Pendidikan Dasar Perkasa*, 4 (April).
- Novitasari, D. (2016). Pengaruh penggunaan multimedia interaktif terhadap kemampuan pemahaman konsep matematis siswa. *FIBONACCI: Jurnal Pendidikan Matematika Dan Matematika*, 2(2), 8-18.
- Nursalam, (2019). *Strategi Pembelajaran Matematika*. Makassar : Alauddin University Press.
- Parnabhakti, L., & Ulfa, M. (2020). Perkembangan matematika dalam filsafat dan aliran formalisme yang terkandung dalam filsafat matematika. *Jurnal Ilmiah Matematika Realistik (JI-MR) Vol. 1, No. 1, Juni 2020, 11-14*, <http://jim.teknokrat.ac.id/index.php/pendidikanmatematika/index>.
- Permatasari, B. I. (2014). Efektivitas penerapan model pembelajaran superitem dalam meningkatkan pemahaman konsep matematika siswa kelas x sman 11 makassar. *Jurnal Matematika Dan Pembelajaran P-ISSN: 2354-6883; e-ISSN: 2581-172X Volume 2, Nomor 1, Juni 2014, 2*, 136–154.

- Putri, V, N, A. (2019). Analisis *Higher Order Thinking Skill* (HOTS) Cakron Guru pada Permasalahan dan Penerapannya (Studi kasus : Sembilan Mahasiswa Pendidikan Matematika Universitas Sanata Dharma Angkatan 2015). Yogyakarta. Skripsi
- Saragih, S. (2018). Analisis Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis dan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa SMP pada Materi Sistem Persamaan Linear Dua Variabel (SPLDV). *Journal of Mathematics Education* (p-ISSN: 2477-4758/e-ISSN: 2540-9670) Vol. 4, No. 1, 2018, Hal. 9 -16, 4(1), 9–16. <https://doi.org/10.24014/sjme.v3i2.3897>.
- Shoimin, A. (2017). 68 Model Pembelajaran Inovatif Dalam Kurikulum 2013. Yogyakarta : AR-nuz media.
- Sinambela, I. A. N. (2019). Pengembangan perangkat pembelajaran dengan menggunakan model penemuan terbimbing (*Guided Discovery*) untuk meningkatkan kemampuan pemahaman konsep matematika siswa kelas VII SMP Negeri 4 Medan (Doctoral dissertation, UNIMED).
- Siti Mawaddah, R. M. (2016). kemampuan pemahaman konsep matematis siswa SMP dalam pembelajaran menggunakan model penemuan terbimbing (discovery learning). *Jurnal Pendidikan Matematika, Volume 4, Nomor 1, April 2016, Hlm 76 - 85, 4(April), 76–85*.
- Sugiyono. (2019). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung : Alfabeta
- Sundi, V. H., Astriani, L., Irawan, B., Sari, M. Y., & Kartika, K. (2021). Efektivitas soal HOTS terhadap pemahaman konsep matematis siswa dan disposisi matematis ditinjau dari kesiapan belajar siswa di Sekolah Dasar . *ELSE (Elementary School Education Journal): Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Sekolah Dasar*, 5(2), 137-146..
- Susanto, A. (2016). Teori Belajar dan Pembelajaran di Sekolah Dasar. Jakarta : Kencana Prenada Media Group.
- Susanto, E., & Retnawati, H. (2016). (2016). Perangkat pembelajaran matematika bercirikan PBL untuk mengembangkan HOTS siswa SMA. *Jurnal Riset Pendidikan Matematika*, 3(2), 189–197. <https://doi.org/DOI: http://dx.doi.org/10.21831/jrpm.v3i2.10631>.
- Wulandari, Nuraina, Marina Fadhilla, Eri Saputra, E. I. (2023). Penerapan Metode Scaffolding Berbantuan Soal Hots Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Matematis Siswa Pada Materi Trigonometri. *Jurnal Serambi Ilmu*, 24(1), 30-41, 24, 1–178.
- Yusuf, B. B. (2017). Konsep dan indikator pembelajaran efektif. *Jurnal kajian pembelajaran dan keilmuan*, 1(2), 13-20.
- Zulfa, N. I. (2019). Pengembangan Modul Matematika Berbasis *Quided Inquiry* untuk meningkatkan kemampuan berpikir kritis. Skripsi. Bandung. Universitas Islam Negeri Walisongo(Ilmu, 2023)

