ABSTRAK

Siti Nurul Zariya: Pengaruh Model *Problem Based Learning* Berbasis Kontekstual Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa SMA. **Program Studi Pendidikan Fisika FKIP Universitas Malikussaleh, 2026.**

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh model *Problem Based Learning* Berbasis Kontekstual Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa SMA.

Kemampuan pemecahan masalah siswa dalam pembelajaran fisika masih rendah karena pembelajaran belum mengaitkan konsep dengan permasalahan nyata secara optimal. Penelitian ini bertujuan mengetahui pengaruh Model PBL Berbasis Kontekstual terhadap kemampuan pemecahan masalah siswa SMA pada materi suhu dan kalor. Penelitian menggunakan pendekatan kuantitatif dengan desain *quasi experimental* berbentuk *nonequivalent control group design*. Sampel penelitian terdiri atas kelas XI-2 sebagai kelas eksperimen dan XI-1 sebagai kelas kontrol, masing-masing berjumlah 25 siswa.

Data dikumpulkan melalui tes *pretest* dan *posttest* menggunakan delapan soal uraian yang telah dinyatakan valid dan reliabel. Analisis data meliputi uji normalitas, homogenitas, *Independent Samples t-Test*, dan *N-Gain*. Hasil penelitian menunjukkan rata-rata *posttest* kelas eksperimen sebesar 72,04, lebih tinggi dibandingkan kelas kontrol sebesar 29,88. Uji *Independent Samples t-Test* memperoleh nilai Sig. (2-tailed) < 0,001 sehingga H_0 ditolak dan H_a diterima. Hasil *N-Gain* menunjukkan peningkatan kemampuan pemecahan masalah kelas eksperimen sebesar 0,668 (kategori sedang), sedangkan kelas kontrol sebesar 0,138 (kategori rendah). Sehingga dapat disimpulkan, model PBL berbasis kontekstual berpengaruh signifikan terhadap kemampuan pemecahan masalah siswa.

Kata Kunci: *Problem Based Learning*, Kontekstual, Kemampuan Pemecahan Masalah, Suhu dan Kalor.