ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan pola komunikasi interpersonal guru dan murid dalam meningkatkan rasa percaya diri anak usia dini di TK Mutia Aceh Tamiang serta mengidentifikasi tantangan yang dihadapi guru dalam proses komunikasi tersebut. Penelitian ini menggunakan metode kualitatif dengan pendekatan deskriptif. Data dikumpulkan melalui observasi, wawancara mendalam, dan dokumentasi, kemudian dianalisis menggunakan teknik reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan. Hasil penelitian menunjukkan bahwa pola komunikasi interpersonal guru berperan penting dalam meningkatkan rasa percaya diri anak usia dini selain itu, penelitian ini juga menunjukkan bahwa banyak sekali tantangan yang dihadapi guru, seperti perbedaan karakter anak, tingkat keberanian yang beragam, kemampuan komunikasi yang berbeda, dan kondisi emosional anak yang berubah-ubah. Penelitian ini menggunakan teori Belajar Sosial oleh Albert Bandura. Hasil penelitian menunjukan bahwa komunikasi interpersonal yang dilakukan guru secara konsisten, hangat, dan suportif mampu menciptakan lingkungan belajar yang dapat mendorong anak untuk lebih berani berkomunikasi, berinteraksi, dan mengekspresikan pendapatnya. Penerapan komunikasi interpersonal yang efektif serta dukungan berkelanjutan dari guru menjadi faktor penting dalam meningkatkan rasa percaya diri anak usia dini.

Kata Kunci: Komunikasi Interpersonal, Guru, Anak Usia Dini, Rasa Percaya Diri, Teori Belajar Sosial.

ABSTRACT

This study aims to describe the interpersonal communication patterns between teachers and students in enhancing the self-confidence of early childhood children at TK Mutia Aceh Tamiang, as well as to identify the challenges teachers face during this communication process. The study employs a qualitative method with a descriptive approach. Data were collected through observation, in-depth interviews, and documentation, and subsequently analyzed using data reduction, data presentation, and conclusion-drawing techniques. The results indicate that teachers' interpersonal communication patterns play a crucial role in boosting early childhood self-confidence; furthermore, the study reveals numerous challenges faced by teachers, such as differences in children's personalities, varying levels of boldness, diverse communication abilities, and fluctuating emotional states. This study utilizes Albert Bandura's Social Learning Theory. The findings demonstrate that interpersonal communication characterized by consistency, warmth, and supportiveness creates a learning environment that encourages children to be more confident in communicating, interacting, and expressing their opinions. The application of effective interpersonal communication and sustained teacher support are key factors in enhancing the self-confidence of early childhood children.

Keywords: *Interpersonal Communication, Teacher, Early Childhood, Self-Confidence, Social Learning Theory.*