

ABSTRAK

NAMA : CUT DARAMUTIA WAU
NIM : 246110101012
PROGRAM STUDI : MAGISTER ILMU MANAJEMEN
JUDUL : PENGARUH PELATIHAN DAN PENGEMBANGAN
KARIR TERHADAP KINERJA GURU PADA SATUAN
PENDIDIKAN MENENGAH DENGAN KOMPETENSI
SEBAGAI VARIABEL MEDIASI

Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis pengaruh pelatihan dan pengembangan karier terhadap kinerja guru pada satuan pendidikan menengah dengan kompetensi sebagai variabel mediasi di Kecamatan Tanah Jambo Aye dan Kecamatan Baktiya, Kabupaten Aceh Utara. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan sumber data primer yang diperoleh melalui penyebaran kuesioner kepada guru pada tiga satuan pendidikan menengah, yaitu SMA Negeri 2 Tanah Jambo Aye, SMA Negeri 3 Citra Bangsa, dan SMA Negeri 1 Baktiya. Populasi penelitian berjumlah 110 guru dan seluruhnya dijadikan responden melalui teknik sensus. Analisis data dilakukan menggunakan *Partial Least Squares-Structural Equation Modeling* (PLS-SEM) dengan bantuan aplikasi SmartPLS melalui pengujian *outer model*, *inner model*, serta *bootstrapping* untuk menguji hipotesis dan pengaruh mediasi. Hasil penelitian menunjukkan bahwa pelatihan berpengaruh positif dan signifikan terhadap kompetensi guru dengan koefisien jalur sebesar 0,469 dan *p-value* 0,006. Pengembangan karier juga berpengaruh positif dan signifikan terhadap kompetensi guru dengan koefisien jalur sebesar 0,512 dan *p-value* 0,003. Sementara itu, kompetensi tidak berpengaruh signifikan terhadap kinerja guru, dengan koefisien jalur 0,540 dan *p-value* 0,068. Pelatihan dan pengembangan karier masing-masing juga tidak berpengaruh signifikan secara langsung terhadap kinerja guru, dengan *p-value* masing-masing sebesar 0,335 dan 0,678. Selanjutnya, kompetensi tidak memediasi pengaruh pelatihan maupun pengembangan karier terhadap kinerja guru, dengan *p-value* masing-masing sebesar 0,183 dan 0,103. Dengan demikian, penelitian ini menunjukkan bahwa pelatihan dan pengembangan karier mampu meningkatkan kompetensi guru, tetapi peningkatan tersebut belum secara signifikan diterjemahkan menjadi peningkatan kinerja guru. Temuan ini mengindikasikan adanya kesenjangan antara kompetensi dan kinerja dalam konteks satuan pendidikan yang diteliti.

Kata Kunci: Pelatihan, Pengembangan Karier, Kompetensi, Kinerja Guru,
PLS-SEM

ABSTRACT

NAME : CUT DARAMUTIA WAU
NIM : 246110101012
STUDY PROGRAM : MASTER OF MANAGEMENT SCIENCE
TITLE : THE INFLUENCE OF TRAINING AND CAREER
DEVELOPMENT ON TEACHER PERFORMANCE
IN SECONDARY EDUCATION WITH
COMPETENCE AS A MEDIATING VARIABLE

This study aims to analyze the effects of training and career development on teacher performance, with competence as a mediating variable, in secondary education institutions in Tanah Jambo Aye and Baktiya Districts, North Aceh Regency. This research employed a quantitative approach using primary data collected through questionnaires distributed to teachers at three secondary education institutions, namely SMA Negeri 2 Tanah Jambo Aye, SMA Negeri 3 Citra Bangsa, and SMA Negeri 1 Baktiya. The population consisted of 110 teachers, all of whom were included as respondents using a census sampling technique. Data were analyzed using Partial Least Squares-Structural Equation Modeling (PLS-SEM) with the assistance of SmartPLS through the evaluation of the outer model, inner model, and bootstrapping to test the hypotheses and mediation effects. The results showed that training had a positive and significant effect on teacher competence, with a path coefficient of 0.469 and a p-value of 0.006. Career development also had a positive and significant effect on teacher competence, with a path coefficient of 0.512 and a p-value of 0.003. Meanwhile, competence did not have a significant effect on teacher performance, with a path coefficient of 0.540 and a p-value of 0.068. Training and career development also did not have significant direct effects on teacher performance, with p-values of 0.335 and 0.678, respectively. Furthermore, competence did not mediate the effects of training or career development on teacher performance, with p-values of 0.183 and 0.103, respectively. Thus, this study indicates that training and career development are able to improve teacher competence; however, such improvements have not been significantly translated into enhanced teacher performance. These findings indicate the existence of a gap between competence and performance in the context of the educational institutions examined.

Keywords: *Training, Career Development, Competence, Teacher Performance, PLS-SEM*