

BAB V SIMPULAN DAN SARAN

5.1 Simpulan

Berdasarkan hasil analisis data dan pembahasan, kondisi awal siswa pada data *pretest* tidak menunjukkan adanya perbedaan yang signifikan ($0,749 > 0,05$) yang menandakan tingkat kemampuan awal siswa berada pada posisi yang relatif setara. Namun setelah diberikan perlakuan, hasil *posttest* menunjukkan perubahan yang sangat signifikan ($0,000 < 0,05$). Dapat disimpulkan bahwa model pembelajaran RADEC berbantuan *Wayground* berpengaruh terhadap kemampuan berpikir kreatif siswa pada materi getaran dan gelombang. Penerapan sintaks RADEC yang didukung media *Wayground* mampu meningkatkan keterlibatan aktif siswa dalam proses pembelajaran, sehingga kemampuan berpikir kreatif siswa lebih baik dibandingkan dengan pembelajaran menggunakan model *Direct Instruction*.

5.2 Saran

Agar hasil penelitian di masa yang akan datang lebih optimal, peneliti memiliki beberapa saran terkait penelitian:

- a. Salah satu keterbatasan penelitian ini adalah penggunaan *Wayground* sebagai sumber bahan bacaan yang tidak dapat diakses kembali setelah proses pembelajaran berakhir. Kondisi ini membatasi kesempatan siswa untuk mempelajari kembali materi secara mandiri dan dapat memengaruhi kesiapan pada tahap *Read* dalam model RADEC. Oleh karena itu, penelitian selanjutnya disarankan untuk menyediakan bahan bacaan yang dapat diakses kembali oleh siswa agar siswa dapat mempelajari dan meninjau kembali materi secara mandiri.
- b. Peneliti selanjutnya disarankan untuk memastikan kesiapan dan pemahaman awal siswa terhadap bahan bacaan sebelum penerapan model RADEC, sehingga siswa dapat lebih optimal dalam menjawab pertanyaan dan berpartisipasi dalam diskusi.

DAFTAR PUSTAKA

- Ahmad, Azis, A., & Rasyad, L. (2025). Pemanfaatan Aplikasi *Wayground* Sebagai Pembelajaran Interaktif Di Ma Darul Amin Palangka Raya. *Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat*, 3(November 2025), 143–146.
- Alawiyah, S., & Gumala, Y. (2025). Penggunaan media berbasis *quizizz* dalam pembelajaran IPA untuk menumbuhkan Motivasi Siswa Di Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan Sosial Dan Humaniora*, 4(2), 2589–2601.
- Arif, J. R., Faiz, A., & Septiani, L. (2022). Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan Penggunaan Media Quiziz Sebagai Sarana Pengembangan Berpikir Kritis Siswa. *Jurnal Ilmu Pendidikan*, 4(1), 201–210.
- Hamzah, R. A., Mesra, R., & Karo, K. B. *Strategi Pembelajaran Abad 21*. (2023). PT. Mifandi Mandiri Digital
- Hapsari, R., Sunarno, W., & Sukarmin. (2020). *Pengaruh Metode Proyek Dan Eksperimen Terhadap Kreativitas Dan Sikap Ilmiah Siswa Pada Pembelajaran Fisika*. 238–242.
- Ibrahim, H., Taher, D. M., & Haerullah, A. (2023). Pembelajaran Read, Answer, Discuss, Explain, Create (RADEC) Berbantuan Aplikasi Quizizz Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Smp Islam Samargalila Halmahera Selatan. In *Jurnal Bioedukasi* (Vol. 6, Issue 2, Pp. 308–315). Lppm Universitas Khairun. <https://doi.org/10.33387/Bioedu.V6i2.6984>
- Inayah, S., Safitri, Y., Andriani, N., Anindita, M., Mardhotillah, B., Multahadah, C., & Karmanto, B. *Statistika Non Parametrik*. (2025). M. Ko. Alfauzain, S.Kom.
- Indarta, Y., Jalinus, N., Samala, A. D., Riyanda, A. R., & Adi, N. H. (2022). Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan Relevansi Kurikulum Merdeka Belajar Dengan Model Pembelajaran Abad 21 Dalam Perkembangan Era Society 5 . 0. *Jurnal Ilmu Pendidikan*, 4(2), 3011–3024.
- Irhad, A. I., & Ismail, W. (2023). Game - Based Learning Media And Its Effect Toward Students '. *Game-Based Learning Media And Its Effect Toward Students' Learning Achievement*, 10(1).

<https://doi.org/10.21107/jps.v10i1.16522>

- Lestari, H., Sopandi, W., Sa, A. S., Musthafa, B., Budimansyah, D., & Sukadi, R. R. (2022). Jurnal Pendidikan Ipa Indonesia Dampak Mentoring Online Dalam Mengimplementasikan. *Jurnal Pendidikan Ipa Indonesia*, 10(3), 346–356. <https://doi.org/10.15294/jpii.v10i3.28655>
- Mandalika, U. P., & Ganesha, U. P. (2024). International Journal Of Applied Science And Sustainable Development (Ijassd). *International Journal Of*, 6(2), 92–113.
- Megawan, M., & Istiyono, E. (2019). Physics Creative Thinking Measurement Using Two-Tier Multiple Choice To Support Science , Technology , Engineering , And Mathematics Physics Creative Thinking Measurement Using Two-Tier Multiple Choice To Support Science , Technology , Engineering , And M. *Journal Of Physics*. <https://doi.org/10.1088/1742-6596/1233/1/012068>
- Muhammad, I., Rizal, P. H., & Amaliah, R. (2024). *Pengaruh Model Pembelajaran Read , Answer , Discuss , Explain , And Create (RADEC) Terhadap Keterampilan Berpikir Kritis Mahasiswa*. 0738(4), 5239–5249.
- Mulyani, Marhami, & Lukman, I. R. (2021). Persepsi Mahasiswa Calon Guru Tentang Literasi Sains. *Jurnal Ilmu Sosial Dan Pendidikan*, 5(1).
- Oktafrizal, F. ., Puryati, & Sekarwinahyu, M. (2025). Pengaruh Model Discovery Learning Berbantuan Quizizz Dalam Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Dan Motivasi Belajar Matematis Pada Mata Pelajaran Matematika Kelas Vi Sd. *Jurnal Inovasi Pendidikan Matematika Dan Ipa*, 5(1), 169–183.
- Pendidikan, M., Teknologi, D. A. N., & Indonesia, R. (2022). Menteri Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Republik Indonesia. *Jdih.Kemdikbud.Go.Id*, Lampiran Ii.
- Pratama, Y. A., Sopandi, W., & Hidayah, Y. (2020). *Model Pembelajaran RADEC (Read-Answer-Discuss-Explain And Create) : Pentingnya Membangun Keterampilan Berpikir Kritis Dalam Konteks Keindonesiaan*. 2(1), 1–8.
- Riska, Syafrizal, Ginting, F. W., Zahara, S. R., & Widya. (2025). Pengaruh Model Pembelajaran RADEC (Read , Answer , Discuss , Explain , Create)

- Berbantuan Wordwall Terhadap Literasi Sains Siswa. *Jurnalpendidikan Mipa Dan Aplikasinya Lembaga "Bale Literasi,"* 5(1), 154–161.
- Rochon, J., & Gondan, M. (2012). *Menguji Atau Tidak Menguji : Penilaian Awal Normalitas Saat Membandingkan Dua Sampel Independen*. *Metodologi Penelitian Medis BMC*, 12:81.
- Sabila, S. Z., & Hadriana, S. D. (2026). *Analisis Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa Pada Materi Trigonometri Dengan Tahapan Polya Di Man 1 Medan*. 10, 2000–2017.
- Sinaga, E. S., Ngadermann, Hu., & Napitupulu, D. (2024). *Pengenalan Aplikasi Quizizz Sebagai Media Pembelajaran Pada Materi Konsep Getaran Di Sma Teruna Bakti Waena Jayapura Ego*. 2(2), 190–195.
- Soesana, A., Subakti, H., Karwanto, & Fitri, A. *Metode Penelitian Kuantitatif*. (2023). Yayasan Kita Menulis
- Sopandi, W. (2017). *The Quality Improvement Of Learning Processes And Achievements Through The Read-Answer-Discuss-Explain-And Create Learning Model Implementation*. 229.
- Suyono. (2011). *Pembelajaran Efektif Dan Produktif Berbasis Literasi*. Cakrawala Indonesia (Anggota IKAPI)
- Widyarti, O., Rokhmaniyah, & Suryandari, K. (2024). Penerapan Model RADEC Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa Sekolah Dasar Dalam Pembelajaran Ipa. *Ilmiah Kependidikan*, 12, 1–10.
- Wilda, S., Fatmawati, L., Nurhabibah, & Gultom, A. B. (2022). *Pemikiran Kritis Dan Kreatif*. (CV. Media Sains Indonesia)
- Yusuf, Y. H. ., Astiti, K. ., Lalus, H. ., & Haba, T. (2022). Analisis Kesulitan Siswa Dalam Menyelesaikan Soal- Soal Fisika Menggunakan Teori Polya Pada Materi Fluida Dinamik. *Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Ipa Indonesia*, 12(3), 140–146.