

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan menganalisis pengaruh *Lecturer Support* dan *Academic Self-Efficacy* terhadap *Academic Achievement* dengan *Academic Emotions* sebagai variabel mediasi pada mahasiswa Program Studi Manajemen Angkatan 2022 Fakultas Ekonomi dan Bisnis Universitas Malikussaleh. Penelitian menggunakan pendekatan kuantitatif dengan sampel sebanyak 73 responden yang dipilih menggunakan teknik *simple random sampling*. Pengumpulan data dilakukan melalui kuesioner, sedangkan analisis data menggunakan *Partial Least Squares-Structural Equation Modeling* (PLS-SEM) dengan bantuan SmartPLS 4.0. Hasil penelitian menunjukkan bahwa *Lecturer Support* dan *Academic Self-Efficacy* berpengaruh positif dan signifikan terhadap *Academic Emotions* dan *Academic Achievement*. Selain itu, *Academic Emotions* berpengaruh positif dan signifikan terhadap *Academic Achievement*. Hasil pengujian mediasi juga membuktikan bahwa *Academic Emotions* secara signifikan memediasi pengaruh *Lecturer Support* dan *Academic Self-Efficacy* terhadap *Academic Achievement*. Temuan ini menunjukkan bahwa peningkatan dukungan dosen dan efikasi diri akademik dapat membentuk emosi akademik yang positif sehingga mendorong peningkatan prestasi akademik mahasiswa.

Kata Kunci: *Lecturer Support*, *Academic Self-Efficacy*, *Academic Emotions*, *Academic Achievement*, PLS-SEM.