

ABSTRAK

AURA FITRIA DEWI: Pengaruh Model Pembelajaran RADEC (*Read-Answer-Discuss-Explain-Create*) Berbantuan *Padlet* Terhadap Kemampuan Representasi Matematis Dan Minat Belajar Siswa. **Program Studi Pendidikan Matematika FKIP Universitas Malikussaleh, 2026.**

Rendahnya kemampuan representasi matematis dan minat belajar pada siswa disebabkan oleh kurangnya keterlibatan siswa secara aktif dalam membaca materi sebelum pembelajaran, berdiskusi, maupun menyampaikan ide atau hasil selama proses pembelajaran berlangsung. Namun, hasil observasi dan tes awal yang dilakukan menunjukkan bahwa kemampuan representasi matematis siswa masih tergolong rendah. Oleh karena itu diperlukan model pembelajaran dengan bantuan media digital yang dapat mendorong siswa terlibat secara aktif, ketertarikan dalam belajar, bersemangat dengan adanya kegiatan membaca secara mandiri dan berdiskusi, sehingga dapat menyampaikan ide atau hasil yang didapatkan dalam proses pembelajaran serta membantu siswa untuk mengekspresikan ide matematis ke dalam berbagai bentuk visual, model matematika, dan verbal. Penelitian ini bertujuan untuk mengidentifikasi pengaruh model pembelajaran RADEC (*Read-Answer-Discuss-Explain-Create*) berbantuan *padlet* terhadap kemampuan representasi matematis dan minat belajar siswa. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan jenis penelitian *Quasi Experiment* serta desain penelitian *The Nonequivalent Pretest Posttest Control Group Desain*. Populasi penelitian ini adalah seluruh siswa kelas X SMA Negeri 1 Muara Batu. Teknik pengambilan sampel yaitu *Purposive Sampling*, dengan kelas yang terpilih yaitu kelas X-2 sebagai kelas eksperimen yang terdiri dari 30 siswa dan kelas X-3 sebagai kelas kontrol yang terdiri dari 25 siswa. Teknik pengumpulan data yang digunakan melalui instrumen tes kemampuan representasi matematis dan instrumen non-tes angket minat belajar. Pengujian hipotesis pertama menggunakan uji normalitas dan dilanjutkan dengan uji *Mann-Whitney U* diperoleh nilai signifikan sebesar $0,000 < 0,05$, yang menunjukkan terdapat pengaruh model pembelajaran RADEC (*Read-Answer-Discuss-Explain-Create*) berbantuan *padlet* terhadap kemampuan representasi matematis siswa. Sedangkan pengujian hipotesis kedua menggunakan uji normalitas, uji homogenitas dan dilanjutkan dengan uji *t'welch* diperoleh nilai signifikan sebesar $0,000 < 0,05$, yang menunjukkan terdapat pengaruh model pembelajaran RADEC (*Read-Answer-Discuss-Explain-Create*) berbantuan *padlet* terhadap minat belajar siswa.

Kata Kunci: Model RADEC, *Padlet*, Kemampuan Representasi Matematis, Minat Belajar

ABSTRACT

AURA FITRIA DEWI: *The Effect of the Padlet-Supported RADEC (Read-Answer-Discuss-Explain-Create) Learning Model on Students' Mathematical Representation Skills and Interest in Learning. Mathematics Education Program, Faculty of Teacher Training and Education, Malikussaleh University, 2026.*

Students' low levels of mathematical representation skills and interest in learning are caused by a lack of active student engagement in reading the material before class, participating in discussions, and sharing ideas or findings during the learning process. However, the results of observations and preliminary tests indicate that students' mathematical representation skills remain relatively low. Therefore, a learning model that utilizes digital media is needed one that can encourage students to actively engage, foster their interest in learning, and motivate them through independent reading and discussion so that they can communicate the ideas or findings gained during the learning process and help students express mathematical ideas in various visual forms, mathematical models, and verbally. This study aims to identify the effect of the PADLET assisted RADEC (Read-Answer-Discuss-Explain-Create) learning model on students' mathematical representation skills and interest in learning. This study employs a quantitative approach using a quasi-experimental design, specifically the nonequivalent pretest-posttest control group design. The study population consists of all 10th-grade students at SMA Negeri 1 Muara Batu. The sampling technique used was purposive sampling, with Class X-2 selected as the experimental class, consisting of 30 students, and Class X-3 selected as the control class, consisting of 25 students. Data were collected using a test instrument to measure mathematical representation skills and a non-test instrument a questionnaire on learning interest. The first hypothesis was tested using a normality test, followed by a Mann-Whitney U test, which yielded a significance value of $0.000 < 0.05$, indicating that the Padlet-assisted RADEC (Read-Answer-Discuss-Explain-Create) learning model has an effect on students' mathematical representation skills. Meanwhile, testing the second hypothesis using the normality test, the homogeneity test, and followed by Welch's t-test yielded a significance value of $0.000 < 0.05$, indicating that the Padlet-assisted RADEC (Read-Answer-Discuss-Explain-Create) learning model has an effect on students' interest in learning.

Keywords: *RADEC Model, Padlet, Mathematical Representation Skills, Learning Interest*