

ABSTRAK

SITI BAROKAH PURBA: Peningkatan Kemampuan Pemahaman Konsep dan Keaktifan Belajar Matematis Siswa Melalui Model Pembelajaran *Somatic, Auditory, Visual, Intellectual* (SAVI) Berbantuan Aplikasi Canva. Program Studi Pendidikan Matematika FKIP Universitas Malikussaleh, 2026

Salah satu faktor yang mempengaruhi kemampuan pemahaman konsep dan keaktifan belajar matematis siswa adalah belum optimalnya penerapan model pembelajaran yang mendorong keterlibatan aktif siswa secara menyeluruh. Oleh karena itu, diperlukan model pembelajaran yang dapat mengintegrasikan aktivitas fisik, mendengarkan, melihat dan kemampuan intelektual siswa dengan memanfaatkan teknologi. Salah satu model yang dapat digunakan adalah model pembelajaran *Somatic, Auditory, Visual, Intellectual* (SAVI) berbantuan aplikasi Canva. Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan kemampuan pemahaman konsep dan keaktifan belajar matematis siswa dengan menggunakan model pembelajaran SAVI berbantuan aplikasi Canva. Penelitian ini merupakan penelitian *quasi experiment* dengan desain *nonequivalent control group design*. Populasi penelitian ini adalah seluruh siswa kelas X MAN Kota Lhokseumawe, dengan sampel kelas X-3 sebagai kelas eksperimen dan X-4 sebagai kelas kontrol yang dipilih melalui teknik *purposive sampling*. Instrumen penelitian berupa tes kemampuan pemahaman konsep dan angket keaktifan belajar matematis siswa serta lembar aktivitas guru dan siswa. Hasil uji hipotesis kemampuan pemahaman konsep matematis menunjukkan nilai *asympt. Sig (1-tailed)* sebesar $0,0115 < 0,05$, sehingga peningkatan kemampuan pemahaman konsep matematis siswa melalui model pembelajaran SAVI berbantuan aplikasi Canva lebih baik daripada siswa yang menggunakan pembelajaran konvensional. Selanjutnya, hasil uji *Mann-Whitney* terhadap keaktifan belajar matematis memperoleh nilai signifikansi *Asymp. Sig. (1-tailed)* sebesar $0,378 > 0,05$ sehingga peningkatan keaktifan belajar matematis siswa melalui model pembelajaran SAVI berbantuan aplikasi Canva tidak lebih baik daripada siswa yang menggunakan pembelajaran konvensional. Nilai skor *N-Gain* di kelas eksperimen dan kelas kontrol menunjukkan perubahan keaktifan belajar matematis yang belum terlalu besar, sehingga perbedaan peningkatan keaktifan belajar antara kelas eksperimen dan kelas kontrol belum menunjukkan adanya perbedaan yang signifikan secara statistik.

Kata kunci: SAVI, Canva, kemampuan pemahaman konsep matematis, keaktifan belajar matematis.

ABSTRACT

SITI BAROKAH PURBA: *Improving Students' Mathematical Concept Understanding and Active Learning Engagement through the Somatic, Auditory, Visual, Intellectual (SAVI) Learning Model Assisted by the Canva Application. Mathematics Education Study Program, Faculty of Teacher Training and Education (FKIP), Malikussaleh University, 2026.*

One factor influencing students' mathematical concept understanding and active learning engagement is the suboptimal implementation of learning models that foster comprehensive active student involvement. Therefore, a learning model is needed that integrates physical activity, listening, viewing, and intellectual capabilities by leveraging technology. One such model is the Somatic, Auditory, Visual, Intellectual (SAVI) learning model assisted by the Canva application. This study aims to improve students' mathematical concept understanding and active learning engagement using the SAVI model assisted by Canva. This research employs a quasi-experimental design, specifically a non-equivalent control group design. The study population consisted of all Grade X students at MAN Lhokseumawe City; the sample comprised class X-3 as the experimental group and class X-4 as the control group, selected via purposive sampling. Research instruments included a mathematical concept understanding test, a questionnaire on active mathematical learning engagement, and observation sheets for teacher and student activities. Hypothesis testing results regarding mathematical concept understanding showed an Asymp. Sig. (1-tailed) value of 0.0115 (< 0.05), indicating that the improvement in students' mathematical concept understanding using the SAVI model assisted by Canva was superior to that of students using conventional instruction. Furthermore, the Mann-Whitney test results regarding active mathematical learning engagement yielded an Asymp. Sig. (1-tailed) value of 0.378 (> 0.05), indicating that the improvement in active mathematical learning engagement using the SAVI model assisted by Canva was not superior to that of students using conventional instruction. The N-Gain scores in the experimental and control classes indicate that the change in mathematical learning engagement was not substantial; consequently, the difference in the improvement of learning engagement between the two classes did not reach statistical significance.

Keywords: SAVI, Canva, mathematical concept understanding, active mathematical learning engagement.