

media pembelajaran yang mendukung kebutuhan siswa yang beragam. Selain itu, yayasan juga perlu meningkatkan kompetensi guru melalui pelatihan yang dilakukan secara berkala agar mampu melaksanakan pembelajaran inklusif secara optimal. Dengan upaya tersebut, kualitas layanan pendidikan dapat meningkat dan proses pembelajaran dapat berjalan lebih efektif serta memberikan kesempatan yang setara bagi seluruh peserta didik.

4. Bagi Peneliti Selanjutnya disarankan untuk memperluas penelitian tentang pendidikan inklusif dengan mencakup lokasi yang lebih beragam, tingkat pendidikan yang berbeda, serta variasi karakteristik peserta didik berkebutuhan khusus (ABK). Selain itu, penggunaan pendekatan teori yang berbeda atau lebih variatif perlu dilakukan agar hasil analisis menjadi lebih mendalam dan komprehensif.

DAFTAR PUSTAKA

- Albari, A. H., Gosal, T. A. M. R., & Pangemanan, F. N. (2019). Implementasi Program Cerdas Command Center Dalam Rangka Mewujudkan Smart City (Studi Di Dinas Komunikasi Dan Informatika Kota Manado). *Jurnal Jurusan Ilmu Pemerintahan*, 3(3), 1–14.
- Andriani, O., Pangestu, P. E., Noviyanti, D. F., & Julianti, S. (2024). *Available Online at Landasan Filosofis Dalam Optimalisasi Pedoman Penyelenggaraan Pendidikan Inklusi Available Online hal. 2*(1), 185–201.
- Budijanto, O. W., Rahmanto, T. Y., Penelitian, B., & Asasi, H. (2021). Pencegahan Paham Radikalisme Melalui Optimalisasi Pendidikan Hak Asasi Manusia Di Indonesia (*Prevention of Radicalism Through Optimization Human Rights Education in Indonesia*).
- Dian, N. (2020). Pelaksanaan Program Pendidikan Inklusif. Universitas Andalas.
- Fahmi, A., Fazil, M., & Riski, A. (2022). Analisis Kebijakan Pencegahan Stunting di Kabupaten Aceh Utara. In *Prosiding Konferensi Internasional Ilmu Sosial, Ilmu Politik, dan Humaniora ke-3 (ICoSPOLHUM 2022)*.
- Farah, A., Agustiyawati, Rizki, A., Widiyanti, R., Wibowo, S., Tulalessy, C., Herawati, F., & Maryanti, T. (2022). *Panduan Pendidikan Inklusif*. Pusat

Kurikulum dan Pembelajaran Badan Standar, Kurikulum, dan Asesmen Pendidikan Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi.

- Ferizaldi & Fazlina, F., F. (2020). Implementasi program pendidikan inklusif di Kabupaten Bireuen. *HUMANIS: Jurnal Ilmu Administrasi Negara*, 6(2), 150–160.
- Hanaa, H., & Evani, E. M. (2022). Peran Penting Guru Pembimbing Khusus dalam Pendidikan Inklusi di SDI Al-Muttaqin. *Jurnal Review Pendidikan Dasar: Jurnal Kajian Pendidikan Dan Hasil Penelitian*, 8(3), 167–171.
- Hidayat, T., Rizal, A. S., Fahrudin, F., & Istianah, I. (2024). Islamic Education Program Approach to Islamic Personality Development. *Al Ulya: Jurnal Pendidikan Islam*, 9(2), 224–244.
- Jayadi, J., & Supena, A. (2023). Implementasi Pendidikan Inklusi Di SDN K1 Kabupaten Karawang. *Aksara: Jurnal Ilmu Pendidikan Nonformal*, 9(1), 725–736.
- Kaendung, E., Pangemanan, F., & Undap, G. (2021). Implementasi Kebijakan Tentang Rencana Induk Teknologi Informasi dan Komunikasi di Kota Manado. *JURNAL GOVERNANCE*, 1(2), 1–11.
- Kasmad, R. (2018). Implementasi Kebijakan Publik.
- Mukti, H., Arnyana, I. B. P., & Dantes, N. (2023). Analisis Pendidikan Inklusif: Kendala dan Solusi dalam Implementasinya. *Kaganga: Jurnal Pendidikan Sejarah Dan Riset Sosial Humaniora*, 6(2), 761–777.
- Nasution, C., Sobri, K. M., Azhar, & Najib, A. (2023). Implementasi Kebijakan Program Keluarga Harapan Sebagai Upaya Pengentasan Kemiskinan Di Kota Medan. *Perspektif*, 12(4), 1374–1388.
- Nugroho, R. (2011). *Public Policy*. PT Elex Media Komputindo.
- Pramono, J. (2020). Implementasi dan evaluasi kebijakan publik. *Dalam Kebijakan Publik (Hlm. 20–21)*.
- Ramdani, Riska Sry, ; Nurhannis, Abdi, ; Fahmi Surya, & Ramdani. (2025). Implementasi Kebijakan Penataan Pedagang Kreatif Lapangan Di Pasar Masomba Kota Palu. *Jurnal Studi Inovasi Pemerintahan*, 1(2), 1–14.
- Riski, A., Meliza, R., & Hafni, N. (2025). *Analysis of Barriers in the Implementation of the Slum-Free City Program in Lhokseumawe City , Aceh Province*. 11(1), 1–12.
- Setiawan Aji, S. M. W., & Aziz, A., H. (2020). Tiga tantangan guru masa depan sekolah dasar inklusif. *BRILIANT: Jurnal Riset Dan Konseptual*, 5(2), 241–251.
- Subianto, A. (2020). *Kebijakan Publik: Tinjauan Perencanaan, Implementasi dan Evaluasi*. Brilliant.

- Sugiyono. (2021). Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D. *Alfabeta*.
- Suryadi, I. (2023). Dampak pendidikan inklusif terhadap partisipasi dan prestasi siswa dengan kebutuhan khusus. *Jurnal Pendidikan West Science*, 1(1), 517–527.
- Tiwa, R. C., Posumah, J. H., & Londa, V. Y. (2023). Implementasi Kebijakan Dalam Menangani Kekacauan Antar Desa Di Kecamatan Tompas Baru Kabupaten Minahasa Selatan. *Administrasi Publik*, IX(3), 339–350.
- Ummah, R. (2023). Tantangan atau Hambatan dalam Menerapkan Pendidikan Inklusi. *Jurnal Madrasah Ibtidaiyah*, 2(1), 111–118.
- Permendiknas No. 70 Tahun Pendidikan Inklusif Bagi Peserta Didik Yang Memiliki Kelainan Atau Memiliki Kecerdasan Dan/Atau Bakat Istimewa. Jakarta: Depdiknas

LAMPIRAN

Lampiran 1 : Pedoman Wawancara

No	Informan	Pertanyaan
1	Kepala Sekolah SD Swasta Srikandi Kota Lhokseumawe	1. Bagaimana pelaksanaan program pendidikan inklusif di SD Swasta Srikandi Kota Lhokseumawe? 2. Apa dasar kebijakan yang digunakan sekolah dalam penyelenggaraan pendidikan inklusif? 3. Bagaimana kondisi sumber daya manusia dalam pelaksanaan pendidikan inklusif? 4. Bagaimana kondisi sarana dan prasarana pendukung pendidikan inklusif? 5. Bagaimana dukungan anggaran untuk pelaksanaan pendidikan inklusif? 6. Bagaimana komitmen sekolah dalam pelaksanaan pendidikan inklusif? 7. Apa saja kendala yang dihadapi sekolah dalam melaksanakan pendidikan inklusif?
2	Guru SD swasta Srikandi Kota Lhokseumawe	1. Bagaimana pelaksanaan pembelajaran bagi ABK di kelas? 2. Apakah pernah mengikuti pelatihan pendidikan inklusif?