

ABSTRAK

MAULIDA AUFA ROFIKI LUBIS : Pengaruh Model Pembelajaran *Read, Answer, Discuss, Explain and Create (RADEC)* Terhadap Kemampuan Literasi Kimia pada Kurikulum Merdeka. **Program Studi Pendidikan Kimia FKIP Universitas Malikussaleh, 2024.**

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh model *Read, Answer, Discuss, Explain and Creat (RADEC)* terhadap kemampuan literasi kimia siswa kelas XI SMA Negeri 7 Lhokseumawe melalui aspek literasi kimia yaitu aspek konteks, pengetahuan dan kompetensi. Hasil *Program for International Student Assessment (PISA)* 2018 menunjukkan bahwa literasi sains siswa Indonesia masih berada di peringkat 73 dengan skor 371 dan rata-rata kemampuan literasi sains negara OECD 487 dari 78 negara yang mengikutinya.

Penelitian ini merupakan penelitian *Pre-Eksperimental Design*, yaitu metode penelitian yang digunakan untuk dapat mengontrol semua variabel luar yang mempengaruhi jalannya eksperimen. Penelitian ini dilaksanakan pada semester ganjil tahun ajaran 2023/2024 di SMA Negeri 7 Lhokseumawe. Subjek pada penelitian ini terdiri dari 2 kelas yang mengambil lintas minat pelajaran Kimia, yaitu kelas XI-1 dan XI-2 yang berjumlah sebanyak 55 siswa. Pengambilan sampel dilakukan secara *purposive sampling*, yaitu penentuan sampel yang didasarkan atas pertimbangan-pertimbangan tertentu. Teknik dan Instrumen pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini adalah soal *essay* dalam bentuk cerita atau literasi yang berjumlah 9 soal tentang laju reaksi. Teknik analisis data menggunakan uji normalitas, uji homogenitas, uji hipotesis dan tes literasi kimia.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa data hasil uji-t pada hasil belajar tes literasi kimia siswa terdapat nilai sig. (*2-tailed*) $0,000 < 0,05$ sehingga H_0 ditolak dan H_a diterima. Kesimpulan yaitu terdapat pengaruh model pembelajaran *RADEC* terhadap kemampuan literasi sains siswa kelas XI SMAN 7 Lhokseumawe pada materi laju reaksi. Nilai rata-rata aspek literasi kimia siswa, terdapat nilai rata-rata aspek konteks pada kelas eksperimen sebesar 79,01, aspek pengetahuan 87,65 dan aspek kompetensi 60,49. Nilai rata-rata aspek konteks pada kelas kontrol sebesar 69,04, aspek pengetahuan 35,11 dan aspek kompetensi 45,83 Pengaruh kemampuan literasi kimia ini dapat dilihat dari nilai rata-rata siswa yang menggunakan model pembelajaran *RADEC* sebesar 76 dengan kriteria Baik lebih tinggi dibandingkan dengan dengan siswa yang menggunakan model pembelajaran Konvensional sebesar 50 dengan kriteria Cukup. Dengan demikian pada ke lima tahapan model pembelajaran *RADEC* dapat merangsang siswa untuk bereksperimen dalam rangka menemukan pengetahuan yang mengakibatkan potensi mereka berkembang.

Kata Kunci : *RADEC*, literasi kimia, PISA, laju reaksi