

ABSTRAK

Diah Ainun Kurnia: Penerapan Model Pembelajaran *Problem Posing* Untuk Meningkatkan Kemampuan Multirepresentasi Peserta Didik Pada Materi Gelombang Bunyi. **Program Studi Pendidikan Fisika FKIP Universitas Malikussaleh, 2026.**

Pembelajaran fisika memerlukan kemampuan multirepresentasi peserta didik dalam memahami konsep melalui bentuk verbal, matematis, gambar, atau grafik. Namun, pembelajaran di SMAN 1 Natal masih didominasi metode konvensional sehingga peserta didik kurang aktif dan kemampuan multirepresentasi masih rendah. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui peningkatan kemampuan multirepresentasi peserta didik setelah diterapkan model pembelajaran *Problem Posing* pada materi gelombang bunyi.

Penelitian menggunakan pendekatan kuantitatif dengan desain *quasi experimental*. Sampel penelitian adalah kelas XI MIPA 1 sebagai kelas kontrol dan kelas XI MIPA 2 sebagai kelas eksperimen. Instrumen penelitian berupa tes multirepresentasi yang diberikan melalui *pre-test* dan *post-test*. Data dianalisis menggunakan uji Shapiro-Wilk, uji Mann-Whitney, dan uji N-Gain.

Hasil uji normalitas menunjukkan data tidak berdistribusi normal, sehingga pengujian dilanjutkan menggunakan uji Mann-Whitney dengan nilai signifikansi $0,00 < 0,05$ yang menunjukkan adanya perbedaan peningkatan kemampuan multirepresentasi antara kelas eksperimen dan kontrol. Hasil uji N-Gain pada kelas eksperimen sebesar 49,40% termasuk kategori sedang. Dengan demikian, penerapan model pembelajaran *Problem Posing* pada kelas eksperimen mengalami peningkatan yang lebih rendah dari kelas kontrol.

Kata Kunci: *Problem Posing*, Kemampuan Multirepresentasi, Gelombang Bunyi, Pembelajaran Fisika