

DAFTAR PUSTAKA

- Abidin, Y., Mulyati, T., & Yunansah, H. (2021). *Pembelajaran literasi: Strategi meningkatkan kemampuan literasi matematika, sains, membaca, dan menulis*. Bumi Aksara.
- Abror, R. B. (2024). *Peningkatan Kemampuan Literasi Sains Melalui Model Pembelajaran Reading, Questioning, and Answering Pada Mata Pelajaran IPA di Sekolah Dasar*. Universitas Islam Sultan Agung Semarang.
- Adi, W. C., Suwono, H., & Suarsini, E. (2017). Pengaruh Guided Inquiry - Blended Learning. *Jurnal Pendidikan: Teori, Penelitian, Dan Pengembangan*, 2(10), 1369–1376.
- Ainina, V. Q. (2016). Hubungan antara rasa ingin tahu biologi dengan kemampuan literasi sains. *Skripsi*.
- Akmaliya, N. I., & Hapsari, A. I. (2016). Model pembelajaran reading, questioning, and answering (RQA) untuk meningkatkan hasil belajar siswa. *Jurnal Biologi Dan Pembelajaran Biologi*, 1(1), 69–80.
- Amin, A. M., & Corebima, A. D. (2016). Analisis persepsi dosen terhadap strategi pembelajaran Reading Questioning and Answering (RQA) dan Argument Driven Inquiry (ADI) pada program studi pendidikan biologi di kota Makassar. *Prosiding Seminar Nasional II*, 333–347.
- Arikunto, S. (2021). *Dasar-dasar evaluasi pendidikan edisi 3*. Bumi aksara.
- Asyadili, M. K. (2023). *Analisis Kemampuan Berpikir Kritis Siswa dalam Pembelajaran Penyajian Data dengan Strategi Reading, Questioning and Answering ditinjau dari Self Regulation Siswa*. Universitas Islam Sultan Agung.
- Bahri, A. (2016). Strategi pembelajaran Reading Questioning and Answering (RQA) pada perkuliahan fisiologi hewan untuk meningkatkan hasil belajar kognitif mahasiswa. *BIONATURE" Jurnal Kajian, Penelitian, Dan Pengajaran Biologi"*, 17(2), 106–113.
- Corebima, A. D., & Zubaidah, S. (2017). Pengaruh Model Pembelajaran Reading, Questioning, and Answering (RQA) Dipadu Think Pair Share (TPS) terhadap Keterampilan Berpikir Kreatif Siswa pada Pembelajaran Biologi. *Prosiding Seminar Nasional III Tahun 2017, (April)*, 151–157. Malang.
- Darussyamsu, R., & Fadilah, M. (2017). The Effect of Reading, Questioning and Answering Strategy toward Student Creative Thinking on Evolution Course at Biology Department FMIPA Universitas Negeri Padang. *Bioeducation Journal*, 1(1), 10–21.
- Development, O. for E. C. and. (2016). *PISA 2015 assessment and analytical*

framework: Science, reading, mathematic and financial literacy. OECD publishing.

Fathurrohman, M. (2015). Model-model pembelajaran. *Jogjakarta: Ar-Ruzz Media.*

Fitrianingsih, E., Hasan, R., & Milla, H. (2022). Efektivitas model Reading Questioning and Answering (RQA) dalam pembelajaran online terhadap kemampuan kognitif siswa pada mata pelajaran IPA terpadu. *BIOEDUSAINS: Jurnal Pendidikan Biologi Dan Sains*, 5(1), 150–158.

Giancoli, D. C. (2014). Fisika ed. 5, jilid I: Prinsip dan Aplikasi. *Jakarta: Erlangga.*

Gormally, C., Brickman, P., & Lutz, M. (2012). Developing a test of scientific literacy skills (TOSLS): Measuring undergraduates' evaluation of scientific information and arguments. *CBE—Life Sciences Education*, 11(4), 364–377.

Haerullah, A. (2013). Pengaruh Penerapan Model Reading, Questioning, and Answering (RQA) terhadap Pengetahuan Metakognitif Peserta didik. *Jurnal Bioedukasi*, 2(1), 180–184.

Hasan, S. N. (2024). Keterampilan Literasi Sains Peserta Didik Dalam Pembelajaran Fisika Pada Materi Kinematika Gerak Lurus Dengan Model Pembelajaran Reading, Question And Answering (RQA). *Jurnal Ilmiah Wahana Pendidikan*, 10(13), 850–855.

Hendro, Sulistri, E., & Mertika. (2024). Penerapan Model Reading Questioning Answering (RQA) Dalam Meningkatkan Keterampilan Literasi Sains Pada Mata Pelajaran IPA Siswa Kelas VI SDN 5 Singkawang. 8(2), 352–365.

Hidayatika, F., Suprpto, P. K., & Hernawati, D. (2020). Keterampilan literasi sains peserta didik dengan model pembelajaran reading, questioning, and answering (RQA) dalam pembelajaran biologi. *Quagga: Jurnal Pendidikan Dan Biologi*, 12(1), 69–75.

Holbrook, J., & Rannikmäe, M. (2009). Special Issue on Scientific Literacy. *International Journal of Environmental & Science Education*, 4(3), 275–288.

Iqbal, M., & Hariyadi, S. (2015). Pengaruh implementasi strategi RQA (Reading, Questioning, Answering) pada mata kuliah Pengantar Teknologi Informasi dalam meningkatkan hasil belajar mahasiswa. *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan Sains Tahun*, 1421–1423.

Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, Ilmu Pengetahuan Alam, (Jakarta: Pusat Kurikulum dan Perbukuan, Balitbang, Kemendikbud, 2017), hal. 81-90

Kristyowati, R., & Purwanto, A. (2019). Pembelajaran literasi sains melalui pemanfaatan lingkungan. *Scholaria: Jurnal Pendidikan Dan Kebudayaan*,

9(2), 183–191.

- Liu, X. (2009). Science and the Public. *International Journal of Environmental & Science Education*. *International Journal of Environmental & Science Education*, 4(3), 301–311.
- Maryana, dkk. (2021). *ILMU PENGETAHUAN ALAM*. Jakarta Selatan: Pusat Pembukuan Badan Standar, Kurikulum, dan Asesmen Pendidikan Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Komplek Kemdikbudristek Jalan RS. Fatmawati, Cipete, Jakarta Selatan.
- Muhammad Yaumi. (2016). *Pendidikan karakter: landasan, pilar & implementasi*. Prenada Media.
- Mulyadi, M., Adlim, A., & Djufri, D. (2014). Memberdayakan kemampuan berpikir mahasiswa melalui model pembelajaran reading questioning and answering (RQA). *BIOTIK: Jurnal Ilmiah Biologi Teknologi Dan Kependidikan*, 2(1), 33–37.
- Permanasari, A. (2016). STEM education: Inovasi dalam pembelajaran sains. *Seminar Nasional Pendidikan Sains VI 2016*.
- Ramdiah, S. (2018). Pengaruh Model Pembelajaran Reading Questioning and Answering (Rqa) Terhadap Hasil Belajar Kognitif Biologi Siswa Kemampuan Akademik Rendah. *Simbiosis*.
- Ristiani, R., Ali, A., & Apriyanto, A. (2025). *Konsep Dasar Pembelajaran IPA*. PT. Sonpedia Publishing Indonesia.
- Rusdi, A., & Sipahutar, H. (2017). Hubungan Kemampuan Membaca Dan Sikap Terhadap Sains Dengan Literasi Sains Pada Siswa Kelas XI IPA MAN. *Jurnal Pendidikan Biologi*, 7(1).
- Rusman. (2011). *Model-model pembelajaran: Mengembangkan profesionalisme guru*. Rajawali Pers/PT Raja Grafindo Persada.
- Safitri, D., & Djumadi, M. K. (2016). *Pengaruh strategi reading questioning and answering (rqa) dipadukan dengan think pair share (tps) terhadap hasil belajar siswa kelas viii smp negeri 2 colomadu pada materi sistem peredaran darah tahun pelajaran 2015/2016*. Universitas Muhammadiyah Surakarta.
- Situmorang, R. P. (2016). Integrasi literasi sains peserta didik dalam pembelajaran sains. *Satya Widya*, 32(1), 49–56.
- Sugiyono. (2017). *Metode Penelitian Manajemen* (Alfabeta). In *BMC Public Health* (Vol. 5, Number 1).
- Syarifah, H., Indriwati, S. E., & Corebima, A. D. (2016). Pengaruh strategi pembelajaran reading questioning and answering (RQA) dipadu think pair

share (TPS) terhadap keterampilan metakognitif siswa laki-laki dan perempuan SMAN di Kota Malang. *Jurnal Pendidikan: Teori, Penelitian, Dan Pengembangan*, 1(5), 801–805.

Venni, V. (2024). *Pengaruh Model Pembelajaran Reading, Questioning, And Answering (RQA) Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Dan Penguasaan Konsep Siswa Kelas XI IPA SMA Negeri 1 MAMBI*. Universitas Sulawesi Barat.

Winarno, W., Tindangen, M., & Palenewen, E. (2018). Teacher Problem Analysis in the Development of Biology Learning Tools Integrated by Reading Questionning and Answering (RQA) Learning Model in Senior Highschool. *BIODIK*, 4(1), 18–25.