

ABSTRAK

WAFIQ CINDY ALYA: Pengaruh Pendekatan *Deep Learning* dengan Model *Problem Based Learning* Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis dan Kemandirian Belajar Siswa. **Program Studi Pendidikan Matematika FKIP Universitas Malikussaleh, 2026.**

Rendahnya kemampuan pemecahan masalah matematis dan kemandirian belajar siswa disebabkan oleh ketergantungan siswa pada bantuan orang lain, kurang aktif dalam memahami dan menyelesaikan masalah, serta belum terbiasa belajar secara mandiri. Oleh karena itu, diperlukan pendekatan dan model pembelajaran yang dapat memberikan pengaruh terhadap kemampuan pemecahan masalah matematis dan kemandirian belajar siswa. Salah satu alternatif yang dapat digunakan adalah pendekatan *Deep Learning* dengan model *Problem Based Learning* yang mendorong siswa untuk memahami konsep secara mendalam dan mengonstruksi pengetahuan secara mandiri. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh pendekatan *Deep Learning* dengan model *Problem Based Learning* terhadap kemampuan pemecahan masalah matematis dan kemandirian belajar siswa, serta mengetahui hubungan antara kemampuan pemecahan masalah matematis dan kemandirian belajar siswa.

Penelitian ini merupakan penelitian kuantitatif dengan jenis *quasi experimental design* menggunakan desain *posttest-only group design*. Penelitian dilaksanakan di MTs Negeri 2 Aceh Utara dengan populasi seluruh siswa kelas VII. Sampel penelitian ditentukan menggunakan teknik *purposive sampling*, yaitu kelas VII-A sebagai kelas eksperimen dan kelas VII-B sebagai kelas kontrol. Data dikumpulkan melalui tes kemampuan pemecahan masalah matematis dan kuesioner kemandirian belajar siswa. Analisis data menggunakan uji *independent sample t-test* dan uji *Mann-Whitney U* untuk mengetahui pengaruh pendekatan *Deep Learning* dengan model *Problem Based Learning* terhadap kemampuan pemecahan masalah matematis dan kemandirian belajar siswa, serta uji korelasi *product moment* untuk mengetahui hubungan antara kemampuan pemecahan masalah matematis dan kemandirian belajar siswa.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa pendekatan *Deep Learning* dengan model *Problem Based Learning* berpengaruh signifikan terhadap kemampuan pemecahan masalah matematis dengan nilai Sig. (2-tailed) sebesar 0,000 serta berpengaruh signifikan terhadap kemandirian belajar siswa dengan nilai Sig. (2-tailed) sebesar 0,039. Selain itu, hasil uji korelasi menunjukkan bahwa tidak terdapat hubungan antara kemampuan pemecahan masalah matematis dan kemandirian belajar siswa dengan nilai Sig. (2-tailed) sebesar 0,061, yang berarti tinggi atau rendahnya kemampuan pemecahan masalah matematis siswa tidak selalu diikuti oleh tinggi atau rendahnya kemandirian belajar yang dimiliki siswa.

Kata Kunci: Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis, Kemandirian Belajar Siswa, Pendekatan *Deep Learning*, Model *Problem Based Learning*