

ABSTRAK

Nurziana :PengaruhPembelajaran Kimia Berbantuan Media *Wordwall* Terhadap Hasil Belajar Kognitif dan Efikasi Diri. **Program Studi Pendidikan Kimia FKIP Universitas Malikussaleh, 2025.**

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh pembelajaran kimia berbantuan media *wordwall* terhadap hasil belajar kognitif dan efikasi diri siswa mata pelajaran kimia materi hukum dasar kimia di SMA N 2 Sawang.

Jenis penelitian yang digunakan eksperimen semu dengan desain *non-equivalent control group design*. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa SMA N 2 Sawang sedangkan yang menjadi sampel adalah siswa kelas X-1 yang berjumlah 19 orang dan X-2 yang berjumlah 21 orang. Instrument pengumpulan data dalam penelitian ini adalah tes pilihan ganda dan angket efikasi diri. Teknik analisis data yaitu uji normalitas, homogenitas dan hipotesis menggunakan uji non-parametrik.

Hasil pengujian hipotesis menggunakan uji non-parametrik *mann-whitney* diperoleh signifikan $0,004 < 0,05$ ini berarti H_a diterima , menunjukkan terdapat pengaruh pembelajaran kimia berbantuan media *wordwall* terhadap hasil belajar kognitif. Sedangkan efikasi diri diperoleh nilai signifikan $0,000 < 0,05$. Hasil penelitian menunjukkan bahwa terdapat pengaruh pembelajaran kimia berbantuan media *wordwall* terhadap hasil belajar kognitif dan efikasi diri. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa pembelajaran kimia berbantuan media *wordwall* berpengaruh terhadap hasil belajar kognitif dan efikasi diri siswa.

Kata Kunci : Efikasi diri dan hasil belajar kognitif, materi hukum dasar kimia, media *wordwall*.

ABSTRACT

Nurziana: The Effect of Using Wordwall Media on Cognitive Learning Outcomes and Self-Efficacy. **Chemistry Education Study Program, Faculty of Teacher Training and Education, Malikussaleh University, 2025.**

This investigation seeks to ascertain the impact of utilizing Wordwall media on learners' cognitive academic results and self-efficacy in the chemistry subject of fundamental chemical principles at SMA N 2 Sawang.

This investigation seeks to ascertain the impact of utilizing Wordwall media on learners' cognitive learning outcomes and self-efficacy in the chemistry subject, particularly on the topic of basic chemical laws at SMA N 2 Sawang. This investigation employed a quantitative methodology. The type of research applied was quasi-experimental, incorporating a non-equivalent control group structure. The population for this inquiry consisted of all learners at SMA N 2 Sawang, while the sample was class X-1 with 19 learners and class X-2 with 21 learners. The tools for data acquisition in this research of multiple-choice assessments and a self-efficacy questionnaire. The data evaluation procedures included a normality test, a homogeneity test, and hypothesis verification using non-parametric tests.

The results of hypothesis testing using the Mann-Whitney non-parametric test produced a significance level of $0.004 < 0.05$, indicating that H1 was accepted, showing an influence from using Wordwall media on cognitive academic results. Meanwhile, for self-efficacy, the significance level obtained was $0.000 < 0.05$. The findings from this investigation demonstrate that the use of Wordwall media has a significant influence on both cognitive academic results and learners' self-efficacy.

Keywords: *self-efficacy, cognitive learning outcomes, basic chemical laws, Wordwall media*