

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis pengaruh kecerdasan spiritual, kecerdasan emosional, dan disiplin kerja terhadap kinerja guru di SMA Negeri 1 Peureulak. Metode penelitian yang digunakan adalah pendekatan kuantitatif dengan teknik pengumpulan data melalui penyebaran kuesioner kepada guru sebagai responden sebanyak 55 orang. Data yang diperoleh dianalisis menggunakan regresi linear berganda serta dilakukan uji validitas, reliabilitas, dan uji asumsi klasik. Hasil penelitian menunjukkan bahwa kecerdasan spiritual berpengaruh positif dan signifikan terhadap kinerja guru, yang berarti semakin tinggi kecerdasan spiritual maka semakin baik kinerja guru. Kecerdasan emosional juga berpengaruh positif dan signifikan terhadap kinerja guru, yang mengindikasikan bahwa kemampuan dalam mengelola emosi dan membangun hubungan interpersonal dapat meningkatkan kinerja guru. Selain itu, disiplin kerja berpengaruh positif dan signifikan terhadap kinerja guru, yang menunjukkan bahwa tingkat kedisiplinan yang tinggi mampu meningkatkan kinerja guru secara optimal. Ketiga variabel tersebut memberikan kontribusi terhadap kinerja guru sebesar 93,7%, sedangkan sisanya sebesar 6,3% dipengaruhi oleh faktor lain di luar penelitian. Penelitian ini merekomendasikan pihak sekolah untuk meningkatkan kecerdasan spiritual, kecerdasan emosional, serta disiplin kerja guna mendukung peningkatan kinerja guru secara berkelanjutan.

Kata Kunci: Kecerdasan spiritual, Kecerdasan Emosional, Disiplin Kerja, Kinerja Guru

ABSTRACT

This study aims to examine the effect of spiritual intelligence, emotional intelligence, and work discipline on teacher performance at SMA Negeri 1 Peureulak. A quantitative approach was employed, with data collected through questionnaires distributed to 55 teachers as respondents. The data were analyzed using multiple linear regression, supported by validity, reliability, and classical assumption tests. The findings reveal that spiritual intelligence has a positive and significant effect on teacher performance, indicating that higher levels of spiritual intelligence lead to better performance. Emotional intelligence also demonstrates a positive and significant effect, suggesting that the ability to manage emotions and maintain interpersonal relationships enhances teacher performance. Furthermore, work discipline is found to have a positive and significant effect, implying that higher levels of discipline contribute to improved performance. The three variables collectively account for 93.7% of the variance in teacher performance, while the remaining 6.3% is explained by other factors beyond the scope of this study. Therefore, it is recommended that schools enhance teachers' spiritual intelligence, emotional intelligence, and work discipline to achieve sustained improvements in performance.

Keywords: Spiritual Intelligence, Emotional Intelligence, Work Discipline, Teacher Performance