

DAFTAR PUSTAKA

- Ardiyos. (2008). *Kamus Besar Akutansi*. Jakarta: Citra Harta Prima.
- Arifin, Z. (2017). *Evaluasi Pembelajaran*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Arikunto, S. (2013). *Dasar-Dasa Evaluasi Pendidikan Edisi 2*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Derlina, & Gaol. (2015). Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Think Pair Share* (TPS) Terhadap Hasil Belajar Siswa pada Materi pokok Listrik Dinamis Kelas X SMA Negeri 1 Tanjung Morawa.
- Dina. (2018). Upaya Meningkatkan Kemampuan Pemahaman Konsep Fisika Pada Mata Kuliah Fisika Dasar I Melalui Penerapan Model Pembelajar Think Pair Share (TPS) Berbantuan Media Physics Education Technology (Phet) T.A. 2016/2017. *Skripsi*. Universitas HKBP.
- Erinda. (2016). Pengaruh Pembelajaran Kooperatif Tipe *Think Pair Share* Terhadap Pemahaman Konsep Matematis Siswa. *Skripsi*. Bandar Lampung.
- Fakhrurrazi. (2016). Penerapan Metode Card Sort Dalam Peningkatan Motivasi Dan Kemampuan Belajar Siswa Bidang Studi Al-Qur'an Hadits Pada Siswa MtsS Darul Huda Kota Langsa. *JurnalAl-Ikhtibar(Ilmu Pendidikan)*. Volume 3 No. 2
- Giancoli, Douglas. (2001). *Fisika edisi kelima jilid 1*. Jakarta: Erlangga.
- Handayani, & Yanti. (2017). Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Think Pair Share Terhadap Hasil Belajar Pkn Siswa di Kelas IV MI Terpadu Muhammadiyah Sukarame Bandar Lampung. *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Dasar*. Volume 4 No. 2
- Hartono. (2008). Pembelajaran Aktif Inovatif Kreatif Efektif dan Menyenangkan.
- Irwansyah, M., & dkk. (2016). Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Think Pair Share* (TPS) Disertai Metode Praktikum untuk Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar Fisika Siswa Kelas XI IPA 3 MAN 1 Jember. *Jurnal pembelajaran fisika*. Volume 4 No.4: Maret 2016.
- Istarani. (2017). *58 Model Pembelajaran Inovatif*. Media Persada.
- Kartina, Y. (2018). Pengaruh Model Pembelajaran *Reading- Concept Mapthink Pair Share* (Remap-Tps) Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Kelas VIII Pada Mata Pelajaran IPA. *Skripsi*. UIN: Raden Intan Lampung.
- Kasmiddin. (2017). Penggunaan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Think Pair Share* (TPS) Untuk Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar Fisika Peserta Didik Kelas XI IPA 2 SMA Negeri 9 Makassar

- Kurniasih, I., & Sani, B. (2016). *Ragam Pengembangan Model Pembelajaran untuk Peningkatan Profesionalitas Guru*. Jakarta: Kata Pena.
- Listyawati, N., P., R. (2015). Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Think Pair Share untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Materi Pemfaktoran Bentuk Aljabar Di Kelas VIII SMPN 20 Palu". *Jurnal Pendidikan Matematika*. Volume 4 No. 1: 1-43.
- Majid. (2013) Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Think Pair Share* (TPS) dengan Bantuan Praktikum Terhadap Hasil Belajar Fisik. *Jurnal Edu Mat Sains*. Volume 1 No. 2: 177-190 177.
- Medriati, R. (2013). Upaya Peningkatan Hasil Belajar Fisika Siswa Pada Konsep Cahaya Kelas VII6 Melalui Penerapan Model Pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL) Berbasis Laboratorium di SMPN 14 Kota Bengkulu.
- Motlan & Siburian (2013). Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Think Pair Share* Berbasis Praktikum Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Materi Pokok Listrik Dinamis di Kelas X Semester Ii SMA Negeri 1 Siborongborong T.P. 2012/2013. *Jurnal INPAFI*. Volume 1 No. 3: Oktober 2013
- Nugrahanggraini, P., S. & Budiningarti, H. (2014). Pengaruh Penerapan Pembelajaran Kooperatif Tipe TPS (*Think Pair Share*) dengan Metode *Card Sort* Pada Materi Fluida Statik Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas XI SMAN 1 Puri Mojokerto. *Jurnal. Inovasi Pendidikan Fisika*. Volume 3 No. 2: 65-69.
- Nurvitalia, D. (2013). Penerapan Model Pembelajaran *Card Sort* Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Fisika Siswa Smk Pembangunan Mranggen Kela.
- Oktyawati, M. (2018). Penerapan Metode Pembelajaran *Card Sort* (Kartu Sortir) Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ipa Di Kelas V Sdn 1 Midang. *Skripsi*. Universitas Mataram.
- Putri, Sari. (2019). Pengaruh Alat Peraga Gerak Parabola Remedial *Teaching* Terhadap Hasil Belajar Siswa *Kinesthetic Style*. *Skripsi*. Universitas Jakarta.
- Purwanto. (2002). *Prinsip-prinsip dan teknik evaluasi pembelajaran*. Bandung: Rosdakarya.
- Restino, A. (2013). Penerapan Model *Problem Based Learning* Untuk Mengembangkan Aktivitas Berkarakter dan Meningkatkan Pemahaman Konsep Siswa Kelas XI. *Skripsi*. Semarang.
- Risdianto, E. (2012). Pengaruh Model Pembelajaran Langsung (*Direct Instruction*) Melalui Media Animasi Berbasis *Macromedia Flash* Terhadap Minat Belajar dan Pemahaman Konsep Fisika Siswa di SMA Plus Negeri 7 Kota Bengkulu. *Jurnal. Exacta*. Volume 10 No. : 1-10.

- Rosyanti, Ayu. (2018). Pengaruh Metode Eksperimen dengan Menggunakan Alat Peraga Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Kelas X SMA Negeri 1 Lhong Aceh Besar Pada Materi Gerak Parabola. *Skripsi*. Banda Aceh: Universitas Islam Ar-Raniry
- Sudaryono.(2017). *Metodelogi Penelitian*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Sudjan, N., & Ibrahim. (2014). *Penelitian dan Penelaian Pendidikan*. Bandung: Sinar Baru Algensindo.
- Sugiyono, (2017). *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantatif, Kualitatif, dan R&D*. BANDUNG: Alfabeta, CV.
- Tipler, P. (2015). *Fisika untuk Sains dan Teknik*. Jakarta: Erlangga.
- Wasilah. 2018. Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Think Pair Share (TPS) Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Konsep Gerak Lurus di Kelas X SMA Negeri 1. *Skripsi*.Universitas UIN. Peukan Bada Aceh Besar.
- Yesilia. (2018). Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Think Pair Share* (TPS) dengan Bantuan Praktikum Terhadap Hasil Belajar Fisika. *Jurnal Edu Mat Sains*. Volume 1 No. 2: 2018.
- Yuni,P. (2016). Analisa Penyebab Penggunaan Model Konvensional dalam Pembelajaran Bahasa Arab Kelas XI Dan XII Mak MAN Wates 1 Kulon Progo. *Skripsi*.YOGYAKARTA.