

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis pengaruh pelatihan, komunikasi internal, dan kepuasan kerja terhadap kinerja guru di Sekolah Menengah Atas Negeri 6 Kota Lhokseumawe. Sampel dalam penelitian ini berjumlah 41 responden, dan analisis data dilakukan dengan bantuan perangkat lunak SPSS 20.0 menggunakan metode regresi linear berganda. Hasil penelitian menunjukkan bahwa variabel pelatihan tidak berpengaruh signifikan terhadap kinerja guru, dengan nilai $t_{hitung} -0,087 < t_{tabel} 2,023$. Sebaliknya, komunikasi internal dan kepuasan kerja menunjukkan pengaruh yang positif dan signifikan terhadap kinerja guru, masing-masing dengan $t_{hitung} 3,004$ dan $2,753$ yang keduanya lebih besar dari t_{tabel} . Uji simultan (uji F) menunjukkan bahwa ketiga variabel secara bersama-sama berpengaruh signifikan terhadap kinerja guru, dengan $F_{hitung} 24,243 > F_{tabel} 2,85$ dan nilai signifikansi $0,000 < 0,05$. Koefisien determinasi (R^2) sebesar 0,663 mengindikasikan bahwa 66,3% variasi kinerja guru dapat dijelaskan oleh ketiga variabel tersebut. Temuan ini menggarisbawahi pentingnya pengelolaan komunikasi internal dan peningkatan kepuasan kerja, serta perlunya evaluasi dan penyesuaian terhadap program pelatihan agar lebih relevan dan aplikatif dalam meningkatkan kinerja guru.

Kata kunci: pelatihan, komunikasi internal, kepuasan kerja, kinerja guru

ABSTRACT

This study aims to analyze the effect of training, internal communication, and job satisfaction on teacher performance at State Senior High School 6 Lhokseumawe City. The sample in this study amounted to 41 respondents, and the data analysis was carried out with the help of SPSS 20.0 software using the multiple linear regression method. The results showed that the training variable had no significant effect on teacher performance, with a tcount value of $-0.087 < t_{table} 2.023$. In contrast, internal communication and job satisfaction showed a positive and significant influence on teacher performance, respectively with a tcount of 3.004 and 2.753 which are both greater than the ttable. Simultaneous test (F test) shows that the three variables together have a significant effect on teacher performance, with Fcount $24.243 > F_{table} 2.85$ and a significance value of $0.000 < 0.05$. The coefficient of determination (R^2) of 0.663 indicates that 66.3% of the variation in teacher performance can be explained by the three variables. These findings underscore the importance of managing internal communication and increasing job satisfaction, as well as the need for evaluation and adjustment of training programs to make them more relevant and applicable in improving teacher performance.

Keywords: *training, internal communication, job satisfaction, teacher performance*