

ABSTRAK

Ismi Nura: Pengaruh Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing terhadap Keterampilan Berpikir Kritis dan Pemahaman Konsep Pada Materi Ikatan Kimia. **Program Studi Pendidikan Kimia FKIP Universitas Malikussaleh, 2025.**

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh Pengaruh Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing terhadap Keterampilan Berpikir Kritis dan Pemahaman Konsep Pada Materi Ikatan Kimia. Penelitian ini dilakukan di SMA Negeri 2 Peusangan materi Ikatan Kimia pada semester Genap tahun pelajaran 2024/2025. Pada penelitian ini menggunakan jenis penelitian *Pre-Eksperiment* dan menggunakan desain penelitian *Intact Group Comparison*. Populasi dari penelitian ini adalah siswa kelas X di SMA Negeri 2 Peusangan tahun ajaran 2024/2025 dan sampel yang digunakan dalam penelitian ini adalah kelas X.2 sebagai kelas Eksperimen dan X.3 sebagai kelas kontrol.

Teknik pengambilan sampel menggunakan *purposive sampling*. Instrumen penelitian menggunakan tes tertulis (*posttest*). Analisis data instrumen untuk mengukur keterampilan berpikir kritis menggunakan soal *Essay* yang sudah diuji validasi pada ahli dan sudah melalui uji prasyarat, dan analisis data instrumen untuk mengukur pemahaman konsep menggunakan soal *two tier multiple choise* yang sudah diuji validasi pada ahli dan sudah melalui uji prasyarat. Data hasil penelitian dianalisis menggunakan *software SPSS 27 for windows*.

Hasil pengujian mengukur keterampilan berpikir menggunakan uji *independent sample t test* diperoleh nilai sig. (*2 tailed*) sebesar $0,000 < 0,05$, pengujian pemahaman konsep dari hasil uji *independent sample t test* diperoleh nilai sig. (*2 tailed*) sebesar $0,008 < 0,05$. Berdasarkan hasil pengujian tersebut dapat disimpulkan bahwa model pembelajaran inkuiri terbimbing berpengaruh secara signifikan terhadap keterampilan berpikir kritis dan pemahaman konsep.

Kata Kunci: Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing, Keterampilan Berpikir Kritis, Pemahaman Konsep, Ikatan Kimia

ABSTRACT

Ismi Nura: The Influence of Guided Inquiry Learning Model on Critical Thinking Skills and Conceptual Understanding in Chemical Bonding Material, Chemistry Education Study Program, FKIP, Malikussaleh University, 2025.

The study aims to determine the influence of the Guided Inquiry Learning Model on Critical Thinking Skills and Conceptual Understanding in Chemical Bonding Material. This research was conducted at SMA Negeri 2 Peusangan on Chemical Bonding material in the Even Semester of the 2024/2025 academic year. This study used a Pre-Experimental research type and used a Intact Group Comparison research design. The population of this study were class X students at SMA Negeri 2 Peusangan in the 2024/2025 academic year and the sample used in this study was class X.2 the Experimental class and X.3 as the control class.

The sampling technique used purposive sampling. The research instrument used a test (posttest). Data analysis of the instrument to measure critical thinking skills using Essay questions that have been validated by experts and have passed the prerequisite test, and data analysis of the instrument to measure conceptual understanding using two tier multiple choice questions that have been validated by experts and have passed the prerequisite test. The research data were analyzed using SPSS 27 for Windows software.

The test results measuring thinking skills using the *independent sample t test* obtained a sig value (2-tailed) of $0,000 < 0,05$, the concept understanding test from the results of the *independent sample t test* obtained a sig value. (2-tailed) of $0,008 < 0,05$. Based on the results, it can be concluded that the guided inquiry learning model has a significant effect on critical thinking skills and conceptual understanding.

Keywords: *Guided Inquiry Learning Model, Critical Thinking Skills, Concept Understanding, Chemical Bonds.*