

**PERBEDAAN REGULASI EMOSI LAKI-LAKI DAN
PEREMPUAN KORBAN *BULLYING* DI PESANTREN KOTA
LHOKSEUMAWE**

SKRIPSI



**LAURA ARISA
190620027**

**PROGRAM STUDI PSIKOLOGI
JURUSAN PSIKOLOGI
FAKULTAS KEDOKTERAN
UNIVERSITAS MALIKUSSALEH
ACEH UTARA
2024**

**PERBEDAAN REGULASI EMOSI LAKI-LAKI DAN
PEREMPUAN KORBAN *BULLYING* DI PESANTREN KOTA
LHOKSEUMAWE**

SKRIPSI

Diajukan kepada Program Studi Psikologi Universitas Malikussaleh sebagai
Pemenuhan Sebagian dari Syarat untuk Memperoleh Gelar Sarjana Psikologi



**LAURA ARISA
190620027**

**PROGRAM STUDI PSIKOLOGI
JURUSAN PSIKOLOGI
FAKULTAS KEDOKTERAN
UNIVERSITAS MALIKUSSALEH
ACEH UTARA
2024**

HALAMAN PERNYATAAN ORISINALITAS

Bersama ini saya menyatakan bahwa skripsi yang berjudul “Perbedaan Regulasi Emosi Laki-laki dan Perempuan Korban *Bullying* di Pesantren kota Lhokseumawe” sepenuhnya karya saya sendiri. Tidak ada di dalamnya yang merupakan plagiat dari karya orang lain, pemalsuan data dan saya tidak melakukan pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku. Jika dikemudian hari saya terbukti melanggar etika tersebut, maka saya bersedia menerima sanksi serta konsekuensi berupa pencabutan gelar sarjana yang telah saya peroleh.

Reuleut, 22 Januari 2024
Yang Membuat Pernyataan,

Laura Arisa
190620027

HALAMAN PENGESAHAN

**PERBEDAAN REGULASI EMOSI LAKI-LAKI DAN PEREMPUAN
KORBAN *BULLYING* DI PESANTREN KOTA LHOKSEUMAWE**

**LAURA ARISA
190620027**

Telah dipertahankan di depan Dewan Penguji Proposal Skripsi Program Studi
Psikologi Fakultas Kedokteran Universitas Malikussaleh untuk Memenuhi
Sebagian dari Syarat Guna Memperoleh Gelar Sarjana Psikologi
Pada Tanggal:

Dewan Penguji terdiri dari:

Pembimbing

1. Ella Suzanna, S.Psi., M.HSc.
NIP. 198107142008122001

2. Zurratul Muna, S.Psi., M.Psi., Psikolog
NIP. 199110312023212032

Penguji

1. Widi Astuti, S.Psi., M.Psi., Psikolog
NIP. 199203262019032023

2. Nursan Junita, BHSc., MA
NIP. 197306032006042001

Mengesahkan,
Ketua Jurusan Psikologi

Riza Musni, S.Kp., M.Kes
NIP. 197306052001121003

MOTTO HIDUP

Sejauh apapun kamu mengejar kesuksesan
Doa orang tua adalah peta untuk pulang

Perbanyaklah mengingat Allah, karena itu adalah obat. Janganlah buat dirimu
terlalu banyak mengingat manusia, karena itu adalah penyakit.

(Umar Bin Khattab)

Kerjakanlah urusan duniamu seakan-akan kamu hidup selamanya. Dan laksanakan
urusan akhiratmu seakan-akan kamu akan mati besok.

(HR. Ibnu Asakir)

ABSTRAK

Bullying sering terjadi di kalangan remaja saat ini, tidak hanya di lingkungan sekolah tetapi juga di lingkungan pesantren yang merupakan tempat pendidikan ilmu agama. Dampak *bullying* terhadap korban *bullying* mengalami masalah emosional yang tidak menyenangkan dan tidak mampu mengendalikan serta mengatur emosinya secara sadar baik laki-laki maupun perempuan. Kemampuan dalam mengelola dan mengendalikan emosi merupakan bentuk dari regulasi emosi. Tujuan penelitian ini adalah untuk melihat perbedaan regulasi emosi pada laki-laki dan perempuan di Pesantren Kota Lhokseumawe. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan jenis penelitian komparatif. Jumlah sampel dalam penelitian ini adalah 384 santri korban *bullying* yaitu 192 santri laki-laki dan 192 santri perempuan dengan metode pengambilan sampel menggunakan *purposive sampling*. Hasil penelitian menunjukkan nilai signifikansi sebesar $0,006 < 0,05$, artinya terdapat perbedaan regulasi emosi pada laki-laki dan perempuan korban *bullying* di Pesantren Kota Lhokseumawe. Santri laki-laki korban *bullying* memiliki regulasi emosi lebih rendah dibandingkan santri perempuan korban *bullying* dimana santri perempuan korban *bullying* lebih mampu berfikir positif, menerima setiap kejadian buruk yang dialaminya, bersikap sabar, memaafkan serta mampu memperbaiki kualitas pertemanan dengan orang yang menghina. Sedangkan santri laki-laki korban *bullying* cenderung mengekspresikan emosinya dengan kemarahan ketika mengalami situasi yang tidak menyenangkan, belum mampu berfikir positif terhadap permasalahan yang dialaminya dan mempertimbangkan setiap situasi buruk yang sedang dialami.

Kata Kunci: *Korban Bullying, Pesantren, Regulasi Emosi, Santri*

ABSTRACT

Bullying often occurs among teenagers today, not only in the school environment but also in the Islamic boarding school environment which is a place for religious education. The impact of bullying on bullying victims who experience unpleasant emotional problems and are unable to consciously control and regulate their emotions, both men and women. The ability to manage and control emotions is a form of emotional regulation. The aim of this research is to see the differences in emotional regulation between men and women at the Lhokseumawe City Islamic Boarding School. This research uses a quantitative approach with a comparative research type. The total sample in this study was 384 students who were victims of bullying, namely 192 male students and 192 female students with a sampling method using purposive sampling. The results of the research show a significance value of $0.006 < 0.05$, meaning that there are differences in emotional regulation in male and female victims of bullying at the Lhokseumawe City Islamic Boarding School. Male students who are victims of bullying have lower emotional regulation than female students who are victims of bullying, where female students who are victims of bullying are more able to think positively, accept every bad incident they experience, be patient, forgive and are able to improve the quality of their friendship with the person who insulted them. Meanwhile, male students who are victims of bullying tend to express their emotions with anger when they experience unpleasant situations, and are unable to think positively about the problems they are experiencing and consider every bad situation they are experiencing

Keywords: *Bullying Victims, Islamic Boarding School, Emotional Regulation. Students.*

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah rabbil‘aalamin, puji dan syukur saya ucapkan atas kehadiran Allah SWT atas ridho-Nya saya dapat menyelesaikan penyusunan skripsi ini dengan judul “Perbedaan Regulasi Emosi Laki-laki dan Perempuan Korban *Bullying* di Pesantren Kota Lhokseumawe”. Shalawat berangkaikan dan salam saya hadiahkan kepada junjungan baginda Rasulullah saw. beserta keluarga-Nya dan sahabat beliau sekalian.

Skripsi ini diajukan untuk memenuhi syarat memperoleh gelar Sarjana Psikologi. Butuh usaha yang keras dan semangat yang besar bagi saya dalam pembuatan skripsi ini. Namun, proses penyusunan, pembuatan, dan penyelesaian skripsi ini tidak lepas dari dorongan dan bimbingan segenap pihak. Ucapan rasa terimakasih yang sebesar-besarnya saya ucapkan kepada:

1. Bapak Prof. Dr. Ir Herman Fithra, ST., MT., IPM., ASEAN. Eng selaku Rektor Universitas Malikussaleh.
2. Bapak dr. Muhammad Sayuti, Sp.B, Subps, BD (K) selaku Dekan Fakultas Kedokteran Universitas Malikussaleh.
3. Bapak Riza Musni, S.Kp., M.Kes selaku Ketua Jurusan Psikologi, Fakultas Kedokteran, Universitas Malikussaleh.
4. Ibu Ella Suzanna, S.Psi., M.HSc. selaku Sekretaris Jurusan Psikologi, Fakultas Kedokteran, Universitas Malikussaleh dan selaku Dosen Pembimbing Utama yang telah ikhlas membimbing dan memberikan arahan dari awal hingga selesainya penulisan skripsi ini.
5. Ibu Nursan Junita, BHSc., MA, selaku Ketua Program Studi Psikologi, Fakultas kedokteran, Universitas Malikussaleh dan selaku Dosen Penguji II yang telah banyak memberi kritik dan saran yang membangun dalam perbaikan skripsi ini.
6. Ibu Yara Andita Anastasya, S.Psi., M.Psi., Psikolog selaku Dosen Pembimbing Akademik

7. Ibu Zurratul Muna, S.Psi., M.Psi., Psikolog selaku Dosen Pembimbing Pendamping yang telah ikhlas membimbing dan memberikan arahan dari awal hingga selesainya penulisan skripsi ini.
8. Ibu Widi Astuti, S.Psi., M.Psi, Psikolog selaku Dosen Penguji I yang telah banyak memberi kritik dan saran yang membangun dalam perbaikan skripsi ini.
9. Orang tua saya tercinta yaitu Bapak Amrizal dan Ibu Asrita yang dengan tulus memberikan doa serta semangat dan pengertian yang menjadi motivasi bagi saya dalam menyelesaikan skripsi ini.
10. Teman-teman saya yang tidak dapat saya sebutkan satu-persatu baik teman-teman angkatan 2019 maupun teman-teman di dayah yang telah memberikan bantuan serta dukungan selama proses pengerjaan skripsi ini.
11. Kepada adik-adik yang menjadi subjek dalam penelitian ini, yang sudah meluangkan waktu dalam mengisi kuesioner penelitian dan telah sukarela menjadi sampel penelitian.

Reuleut, 22 Januari 2024

Laura Arisa

DAFTAR ISI

| | |
|--|-------------|
| HALAMAN PERNYATAAN ORISINALITAS..... | ii |
| HALAMAN PENGESAHAN..... | iii |
| MOTTO HIDUP..... | iv |
| ABSTRAK..... | v |
| ABSTRACT..... | vi |
| KATA PENGANTAR..... | vii |
| DAFTAR ISI | ix |
| DAFTAR TABEL..... | xii |
| DAFTAR GAMBAR..... | xiii |
| DAFTAR LAMPIRAN..... | xiv |
| BAB I PENDAHULUAN..... | 1 |
| 1.1. Latar Belakang | 1 |
| 1.2. Keaslian penelitian..... | 6 |
| 1.3. Rumusan Masalah | 10 |
| 1.4. Tujuan Penelitian..... | 10 |
| 1.5. Manfaat Penelitian | 11 |
| 1.5.1. Manfaat Praktis..... | 11 |
| 1.5.2. Manfaat Teoritis..... | 11 |
| BAB II TINJAUAN PUSTAKA | 12 |
| 2.1. Regulasi Emosi..... | 12 |
| 2.1.1. Pengertian Regulasi Emosi..... | 12 |
| 2.1.2. Aspek- Aspek Regulasi Emosi..... | 13 |
| 2.1.3. Faktor-Faktor Regulasi Emosi..... | 14 |
| 2.2. <i>Bullying</i> | 16 |
| 2.2.1. Pengertian <i>Bullying</i> | 16 |
| 2.2.2. Bentuk <i>Bullying</i> | 17 |
| 2.2.3. Pengertian Korban <i>Bullying</i> | 17 |
| 2.2.4. Tipe Korban <i>Bullying</i> | 18 |
| 2.3. Santri..... | 2 |

| | |
|--|-----------|
| 2.3.1. Pengertian Santri..... | 20 |
| 2.4. Perbedaan Regulasi Emosi Laki-laki dan Perempuan Korban <i>Bullying</i> di Pondok Pesantren..... | 21 |
| 2.5. Kerangka Berpikir..... | 23 |
| 2.6. Hipotesis Penelitian..... | 23 |
| | |
| BAB III METODE PENELITIAN | 25 |
| 3.1. Desain Penelitian | 25 |
| 3.2. Identifikasi Variabel Penelitian | 25 |
| 3.3. Definisi Operasional | 25 |
| 3.4. Populasi dan Sampel Penelitian | 26 |
| 3.4.1. Populasi Penelitian | 26 |
| 3.4.2. Sampel Penelitian..... | 26 |
| 3.5. Metode Pengumpulan Data..... | 28 |
| 3.6. Prosedur Penelitian..... | 29 |
| 3.7. Instrumen Alat Ukur..... | 33 |
| 3.8. Uji Validitas Dan Reliabilitas..... | 35 |
| 3.8.1. Uji Validitas..... | 35 |
| 3.8.2. Uji Reliabilitas..... | 36 |
| 3.9. Metode Analisis Data..... | 37 |
| 3.9.1. Uji Asumsi..... | 38 |
| A. Uji Normalitas | 38 |
| B. Uji Homogenitas..... | 38 |
| 3.9.2. Uji Hipotesis..... | 38 |
| | |
| BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN..... | 40 |
| 4.1. Orientasi Kacah Penelitian..... | 40 |
| 4.2. Hasil Penelitian..... | 42 |
| 4.3. Pembahasan..... | 56 |

| | |
|--|-----------|
| BAB V KESIMPULAN DAN SARAN..... | 61 |
| 5.1. kesimpulan..... | 61 |
| 5.2. Saran..... | 61 |
| DAFTAR PUSTAKA | 63 |
| LAMPIRAN..... | 67 |

DAFTAR TABEL

| | |
|---|----|
| Tabel 3.1. <i>Blue Print</i> Skala <i>Bullying</i> | 34 |
| Tabel 3.2. Skor Skala <i>Likert</i> | 35 |
| Tabel 3.3. <i>Blue Print</i> Skala Regulasi Emosi..... | 35 |
| Tabel 3.4. Hasil Uji Validitas Skala Korban <i>Bullying</i> | 36 |
| Tabel 3.5. Hasil Uji Reabilitas Skala Korban <i>Bullying</i> | 37 |
| Tabel 3.6. Hasil Uji Reabilitas Skala Korban <i>Bullying</i> | 38 |
| Tabel 3.7. Hasil Uji Reabilitas Skala Regulasi Emosi..... | 38 |
| Tabel 4.1. Data Demografi Subjek Penelitian Berdasarkan Jenis Kelamin..... | 41 |
| Tabel 4.2. Deskripsi Subjek Penelitian Berdasarkan Kelas..... | 41 |
| Tabel 4.3. Deskripsi Data Penelitian..... | 42 |
| Tabel 4.4. Norma Katagorisasi Variabel Regulasi Emosi..... | 43 |
| Tabel 4.5. Katagorisasi Regulasi Emosi..... | 45 |
| Tabel 4.6. Katagorisasi Regulasi Emosi Santri Laki-laki dan perempuan Korban <i>Bullying</i> | 45 |
| Tabel 4.7. Deskripsi Data Berdasarkan Aspek Regulasi Emosi..... | 46 |
| Tabel 4.8. Norma Katagorisasi Aspek Pemilihan Situasi..... | 46 |
| Tabel 4.9. Katagorisasi Aspek Pemilihan Situasi..... | 47 |
| Tabel 4.10. Norma Katagorisasi Aspek Modifikasi Situasi..... | 48 |
| Tabel 4.11. Katagorisasi Aspek Modifikasi Situasi..... | 48 |
| Tabel 4.12. Norma Katagorisasi Aspek Penyebaran Perhatian..... | 49 |
| Tabel 4.13. Katagorisasi Aspek Penyebaran Perhatian..... | 50 |
| Tabel 4.14. Norma Katagorisasi Aspek Perubahan Kognitif..... | 50 |
| Tabel 4.15. Katagorisasi Aspek perubahan Kognitif..... | 51 |
| Tabel 4.16. Norma Katagorisasi Aspek Modulasi Respon..... | 51 |
| Tabel 4.17. Katagorisasi Aspek Modulasi Respon..... | 52 |
| Tabel 4.18. Hasil Uji Normalitas..... | 53 |
| Tabel 4.19. Hasil Uji Homogenitas..... | 54 |
| Tabel 4.20. Hasil Uji Hipotesis..... | 55 |

DAFTAR GAMBAR

| | |
|--|----|
| Gambar 1.1. Diagram Hasil Survey Awal Regulasi Emosi | 4 |
| Gambar 2.1. kerangka Berpikir | 23 |

DAFTAR LAMPIRAN

| | |
|--|-----|
| Lampiran 1 <i>Informed Consent</i> | 68 |
| Lampiran 2 Skala <i>Try Out</i> Korban <i>Bullying</i> | 69 |
| Lampiran 3 Skala Regulasi Emosi..... | 71 |
| Lampiran 4 Data <i>Try Out</i> Skala Regulasi Emosi..... | 76 |
| Lampiran 5 Hasil Reliabilitas dan Validitas Skala <i>Try Out</i> | 80 |
| Lampiran 6 <i>Informed Consent</i> | 85 |
| Lampiran 7 Skala Penelitian Korban <i>Bullying</i> | 86 |
| Lampiran 8 Skala Penelitian Regulasi Emosi..... | 88 |
| Lampiran 9 Data Penelitian Skala Regulasi Emosi..... | 93 |
| Lampiran 10 Hasil Uji Asumsi..... | 112 |
| Lampiran 11 Hasil Uji Hipotesis..... | 112 |
| Lampiran 12 hasil Katagorisasi Regulasi Emosi..... | 113 |
| Lampiran 13 Surat Balasan..... | 117 |

BAB 1

PENDAHULUAN

1.1. Latar Belakang

Salah satu lembaga pendidikan yang saat ini mengalami perkembangan pesat adalah pondok pesantren (Herman, 2013). Pondok pesantren yang menyelenggarakan pendidikan dengan pendekatan modern melalui satuan pendidikan formal baik madrasah (MI, MTs, MA atau MAK) maupun sekolah (SD, SMP, SMU, SMK) disebut dengan pesantren modern (Setyaningsih (2016). Santri MTs/SMP berada pada rentang usia 12 sampai 15 tahun (Wendari dkk, 2016). Mereka tinggal di asrama yang disediakan oleh pesantren sebagai tempat penginapan selama menuntut ilmu di pesantren tersebut (Setyaningsih, 2016). Mengingat santri di asramakan dengan jumlah yang banyak dan menghabiskan 24 jam kegiatan secara bersama-sama baik di ruang kelas, asrama, kamar tidur, mesjid, kantin, dan kamar mandi sehingga dengan interaksi yang intens maka akan rentan menimbulkan banyak masalah diantaranya adalah *bullying* (Nashiruddin, 2019).

Menurut Budhi (2016) *bullying* adalah penggunaan kekerasan atau kekuasaan yang berupa paksaan untuk menyalahkan atau mengintimidasi orang lain yang terjadi berulang kali baik dalam bentuk kekerasan verbal (seperti memaki, mengejek, menggosip), kekerasan fisik (seperti memukul, menjambak, menampak, memalak), dan kekerasan psikologis (seperti mengintimidasi, mengucilkan, mendiskriminasi). *Bullying* mencakup tiga bagian pada korban,

pelaku, dan saksi (Reisen dkk, 2019). Korban adalah individu yang menjadi target berulang kali dan terus menerus mengalami perilaku agresi dari satu atau sekelompok orang. Lebih lanjut Olweus (1993) menjelaskan karakteristik korban *bullying* yaitu lebih muda, lebih kecil, lemah baik secara fisik maupun mental dari teman sebaya, pasif dan memiliki perkembangan emosi yang buruk sehingga membuat mereka menjadi target yang menarik bagi pelaku *bullying*.

Data di tahun 2020, Komisi Perlindungan Anak Indonesia (KPAI) menerima pengaduan terkait kasus *bullying* sebanyak 119 kasus, lalu pada tahun 2021 ada 53 kasus *bullying* dan tercatat di tahun 2022 terjadi 226 kasus *bullying* di lingkungan sekolah (Restu, Oktober 2023), hingga pada tahun 2023 menurut data KPAI ada 723 kasus kekerasan yang berhubungan dengan satuan pendidikan (Soci, Oktober 2023). Ada sejumlah besar kasus *bullying* terjadi dalam lingkungan pendidikan saat ini, seperti kasus *bullying* yang terjadi di SMPN Arun Lhokseumawe (Junita & Amimi, 2022), kasus korban penganiayaan yang terjadi pada seorang santri dayah Darussa'adah Pidie, Aceh hingga korban dilarikan ke rumah sakit (Mustaqin, 2022). Hal yang sama juga terjadi di Pondok Pesantren Ulumuddin Lhokseumawe (Chandra, 2022).

Pada kasus *bullying* di atas, korban *bullying* mengalami masalah fisik dan psikologis. Menurut Zakiyah dkk (2017) dampak dari korban *bully* bisa menyebabkan terjadinya perubahan psikologis salah satunya adalah emosi sehingga munculnya rasa penurunan percaya diri, takut, depresi hingga bunuh diri. Selain itu, korban *bullying* juga mengalami masalah emosional yang tidak

menyenangkan, tidak mampu mengendalikan dan mengatur emosinya secara sadar (Diajeng dkk, 2021). Kemampuan dalam mengendalikan dan mengatur emosi disebut dengan regulasi emosi (Putri & Coralia, 2019).

Menurut Gross (2014) regulasi emosi adalah proses pengendalian individu untuk mengelola dan mengatur emosi yang sifatnya positif maupun negatif untuk mencapai tujuan pribadi dalam memenuhi tuntutan lingkungannya. Adanya regulasi emosi yang baik akan membuat seseorang mampu berfikir positif, menerima permasalahan, dan mampu menyelesaikan masalah (Nolen-Hoeksema, 2012).

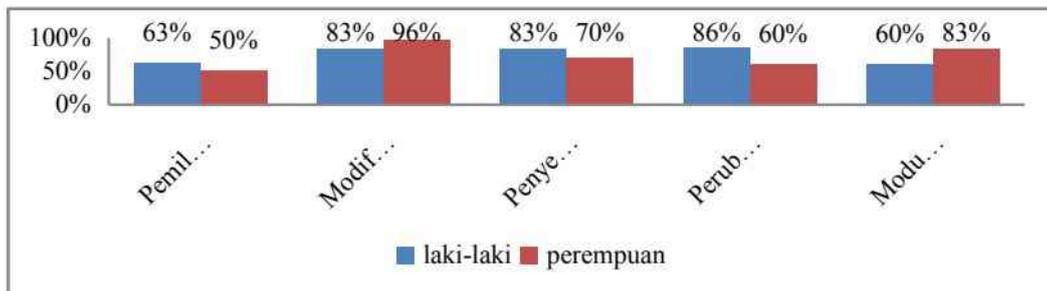
Berdasarkan hasil penelitian yang dilakukan oleh Husnianita dan Jannah (2021) menunjukkan bahwa terdapat perbedaan antara laki-laki dan perempuan dalam meregulasi emosinya, dimana perbedaan rata-rata perempuan lebih tinggi laki-laki sehingga dapat dikatakan bahwa perempuan lebih mampu mengelola emosinya dari pada laki-laki.

Berdasarkan survey awal yang telah dilakukan oleh peneliti pada tanggal 1 Agustus 2023 sampai dengan 3 Agustus 2023 terhadap 20 orang santri laki-laki korban *bullying* dan 20 orang santri perempuan korban *bullying* di pesantren Kota Lhokseumawe dengan beberapa pertanyaan berdasarkan aspek-aspek regulasi emosi (Gross, 2014).

Berikut hasil survey awal yang diperoleh pada santri dayah terpadu.

Gambar 1.1

Diagram hasil survey awal regulasi emosi pada santri laki-laki dan perempuan korban bullying



Berdasarkan hasil survey awal pada aspek pemilihan situasi terlihat bahwa terdapat perbedaan antara santri laki-laki dan santri perempuan korban *bullying*. Dimana santri perempuan korban *bullying* memperoleh hasil 50% sedangkan santri laki-laki korban *bullying* memperoleh hasil 63% hal ini menunjukkan bahwa santri perempuan korban *bullying* lebih tahu cara meredakan emosi ketika merasa digosipkan tidak mengurung diri dan masih mampu bersosialisasi dengan baik walaupun merasa dihina dibandingkan santri laki-laki korban *bullying*.

Berdasarkan hasil survey awal pada aspek modifikasi situasi terlihat bahwa terdapat perbedaan antara santri laki-laki dan santri perempuan korban *bullying*. Dimana santri laki-laki korban *bullying* memperoleh hasil 83% sedangkan santri perempuan korban *bullying* memperoleh hasil 96% hal ini menunjukkan bahwa santri laki-laki korban *bullying* lebih mampu mengontrol ekspresi dan emosi ketika ada yang mem-bully dirinya dibandingkan santri perempuan korban *bullying*.

Berdasarkan hasil survey awal pada aspek penyebaran perhatian terlihat bahwa terdapat perbedaan antara santri laki-laki dan santri perempuan korban *bullying*. Dimana santri perempuan korban *bullying* memperoleh hasil 70% sedangkan santri laki-laki korban *bullying* memperoleh hasil 83% hal ini menunjukkan bahwa santri perempuan korban *bullying* lebih mampu berkonsentrasi terhadap tujuan dan tidak merasa sendirian walaupun ada yang mengejeknya dibandingkan santri laki-laki korban *bullying*.

Berdasarkan hasil survey awal pada aspek penyebaran perhatian terlihat bahwa terdapat perbedaan antara santri laki-laki dan santri perempuan korban *bullying*. Dimana santri laki-laki korban *bullying* memperoleh hasil 86% sedangkan santri perempuan korban *bullying* memperoleh hasil 60% hal ini menunjukkan bahwa santri perempuan korban *bullying* lebih berani melaporkan ke pihak sekoloah ketika ada yang meggeroyok dan dipukul serta lebih sering merenungkan apa yang telah terjadi dibandingkan santri laki-laki korban *bullying*.

Berdasarkan hasil survey awal pada aspek modulasi respon terlihat bahwa terdapat perbedaan antara santri laki-laki dan santri perempuan korban *bullying*. Dimana santri laki-laki korban *bullying* memperoleh hasil 60% sedangkan santri perempuan korban *bullying* memperoleh hasil 83% hal ini menunjukkan bahwa santri laki-laki korban *bullying* lebih mampu menjalani hari dengan tenang walaupun setiap hari diejek dan tidak merasa jengkel jika ada yang membullynya dibandingkan santri perempuan korban *bullying*.

Berdasarkan hasil survey diatas dapat disimpulkan bahwa, memunculkan dugaan sementara bahwa adanya perbedaan regulasi emosi antara laki-laki dan perempuan yang menjadi korban *bullying*. Hal ini sejalan dengan penelitian terdahulu yang dilakukan oleh hasmarlin dan Hirmaningsih (2019) hasil penelitian ini menunjukkan bahwa terdapat perbedaan regulasi emosi remaja laki-laki dan remaja perempuan dalam perbedaan *expressive suppression* dimana perempuan diberi keluasaan dalam mengungkapkan emosinya sedangkan laki-laki lebih dituntut untuk memendam emosinya. Hal yang sama juga didapatkan dari hasil penelitian yang dilakukan oleh Mulyana dkk (2020) bahwa terdapat perbedaan dalam meregulasi emosi antara laki-laki dan perempuan, dimana perempuan umumnya lebih sensitive secara emosional dari pada laki-laki, perempuan dianggap lebih mudah mengenali emosinya secara verbal serta ekspresi wajah dibandingkan dengan laki-laki yang lebih menggunakan otot fisiknya dalam mengeskpresikan emosinya.

Maka berdasarkan fenomena diatas peneliti tertarik untuk meneliti lebih lanjut terkait dengan perbedaan regulasi emosi santri laki-laki dan perempuan korban *bullying* di Pesantren Kota Lhokseumawe.

1.2. Keaslian Penelitian

Sebuah penelitian yang dilakukan oleh Diajeng dkk (2021) yang berjudul “gambaran regulasi emosi remaja smk korban *bullying* di SMK Multimedia Tumpang”. Penelitian ini menggunakan jenis penelitian kuantitatif dengan pendekatan deskriptif kuantitatif. Jumlah sampel dalam penelitian ini adalah 35

remaja korban *bullying*. Berdasarkan hasil penelitian menunjukkan bahwa sebagian besar (23 remaja atau 65,5%) mengalami regulasi emosi rendah. Perbedaan penelitian yang dilakukan oleh Diajeng dan dkk (2017) dengan penelitian ini terletak pada penggunaan metode penelitian, karakteristik subjektif, jumlah subjek, dan lokasi penelitian. Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah jenis penelitian kuantitatif dengan pendekatan komparatif yaitu meneliti tentang perbedaan regulasi emosi santri laki-laki dan perempuan korban *bullying* dan karakteristik subjek siswa MTs korban *bullying* yang menetap di pesantren. Perbedaan lainya terletak pada lokasi penelitian yaitu penelitian ini memilih tempat penelitian di Pesantren Kota Lhokseumawe.

Penelitian selanjutnya yang dilakukan oleh Wardah (2020) yang berjudul “Keterbukaan diri dan regulasi emosi peserta didik SMP korban *bullying*”. Penelitian ini menggunakan jenis penelitian kualitatif dengan rancangan deskriptif kualitatif. Subyek yang digunakan adalah lima orang peserta didik korban *bullying* dengan rentang usia 13 – 15 tahun. Hasil penelitian menunjukkan bahwa Keterbukaan diri dan regulasi emosi peserta didik SMP Negeri 4 Banjarmasin korban *bullying* adalah cenderung tertutup. Perbedaan yang dilakukan oleh Wardah (2020) dengan penelitian ini terletak pada jenis penelitian, jumlah variabel, dan lokasi penelitian. Penelitian ini menggunakan jenis penelitian kuantitatif dengan pendekatan komparatif dan penelitian ini menggunakan satu variabel yang berfokus untuk melihat perbedaan regulasi emosi siswa laki-laki dan perempuan

korban *bullying*. Perbedaan lainnya terletak pada jumlah sampel yang lebih luas dan lokasi penelitian yaitu di Pesantren Kota Lhokseumawe.

Penelitian yang dilakukan oleh Ellyshani dan Setiawan (2016) dengan berjudul “Regulasi emosi pada korban *bullying* di SMA Muhammadiyah 2 Palembang”. Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif, sedangkan metode yang digunakan adalah deskriptif. Adapun subyek dalam penelitian ini adalah lima remaja berusia antara 16-18 tahun saat menjadi korban *bullying* dan berdomisili di wilayah Palembang. Hasil dari penelitian ini menunjukkan beberapa tema dalam regulasi emosi pada remaja korban *bullying*. Adapun tema tersebut yaitu cara korban untuk menyesuaikan diri terhadap *bullying* yang dialaminya antara lain: (1) *Strategies to emotion regulation* seperti bermain game, mengucap istighfar, dan memfokuskan diri pada studi, (2) *Engaging in goal directed behavior* yaitu Korban memilih untuk fokus pada studinya sebagai salah satu cara menyelesaikan permasalahannya, (3) *Control emotional responses* yaitu korban mampu menempatkan dan mengakui bahwa asal usul kesulitan tidak hanya berasal dari diri mereka sendiri, (4) *Acceptance of emotional response* yaitu korban cukup mampu membatasi dampak-dampak *bullying* agar tidak terlalu jauh menjangkau kehidupan mereka, dan menganggap bahwa dampak *bullying* yang dialaminya ini hanya dirasakan dalam jangka pendek. Perbedaan penelitian yang dilakukan oleh Ellisyani & Setiawan (2016) dengan penelitian ini terletak pada jenis penelitian, jumlah dan kriteria subjek serta lokasi penelitian. Penelitian ini menggunakan jenis penelitian kuantitatif dengan pendekatan komperatif dan

jumlah subjek yang lebih luas dengan kriteria subjek santri SMP/MTS . Perbedaan lainnya terletak pada lokasi penelitian yaitu penelitian ini mengambil lokasi di Pesantren Kota Lhokseumawe.

Penelitian selanjutnya yang berjudul “Studi fenomenologi remaja korban *bullying* pengalaman mengatasi di sekolah menengah umum di kota Banda Aceh” yang dilakukan oleh Asniar dan Susanti (2021). penelitian menggunakan Jenis penelitian kualitatif dengan pendekatan fenomenologi. Berdasarkan hasil penelitian ini ditemukan bahwa remaja mengalami kesulitan mempersepsikan *bullying* yang dialaminya. Dimana korban mempersepsikan bahwa *bullying* yang dialaminya merupakan hal yang wajar terjadi di lingkungan sekolah dan dianggap sebagai bentuk *prank*. Di sisi lain, korban juga merasakan hal itu adalah *bullying-bullying* tertentu yang menurut korban telah melewati batas. Untuk mengurangi *bullying*, korban berusaha menyibukkan diri dengan hal-hal positif seperti mengalihkan perhatian korban (bermain game yang tidak mengganggu aktivitas lain, membaca buku dan berbicara dengan teman lain), mengikuti kegiatan ekstrakurikuler. Perbedaan penelitian yang dilakukan oleh Asniar dan Susanti (2021) dengan penelitian ini adalah perbedaan variabel, jenis penelitian, subjek penelitian, dan karakteristik penelitian. Penelitian ini menggunakan satu variabel yaitu regulasi emosi, jenis penelitian kuantitatif dengan pendekatan komperatif dan jumlah subjek yang lebih luas. Perbedaan lainnya terletak pada karakteristik subjek yaitu siswa SMP/MTs korban *bullying* di Pesantren Kota Lhokseumawe

Penelitian selanjutnya yang dilakukan oleh Hasmarlin dan Hirmaningsih (2019) yang berjudul “Regulasi emosi pada laki-laki dan perempuan”. Penelitian ini menggunakan jenis penelitian kuantitatif dengan metode komperatif. Jumlah populasi adalah 4262 siswa yang tersebar di beberapa Sekolah Menengah Atas Negeri dan Sekolah Menengah Atas swasta di Pekanbaru dengan jumlah sampel adalah 398 siswa. Hasil penelitian menunjukkan adanya perbedaan regulasi emosi antara siswa laki-laki dan siswa perempuan dengan taraf signifikansi $p=0.000$ dan nilai mean pada laki-laki ($m= 44,430$) lebih tinggi dari perempuan ($M=41.88$). Perbedaan ini dipengaruhi oleh perbedaan dalam *expressive suppression* dan tuntutan sosial budaya kepada mereka. Perbedaan penelitian yang dilakukan oleh Hermarlin dan Hirmaningsih (2019) dengan penelitian ini terletak pada karakteristik subjek dan lokasi penelitian. Karakteristik subjek penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah santri SMP/MTs korban *bullying* dan lokasi penelitian dalam penelitian ini adalah di Pesantren Kota Lhokseumawe.

1.2. Rumusan Masalah

Adapun rumusan masalah berdasarkan latar belakang diatas adalah apakah terdapat perbedaan pada regulasi emosi santri laki-laki dan perempuan korban *bullying* di pesantren?

1.3. Tujuan Penelitian

Adapun tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui perbedaan regulasi emosi santri laki-laki dan perempuan korban *bullying* di pesantren.

1.4. Manfaat penelitian

1.5.1. Manfaat Teoritis

- a) Penelitian ini diharapkan dapat bermanfaat dan dapat memperkaya informasi serta ilmu pengetahuan, khususnya pihak pesantren tentang bagaimana regulasi emosi korban *bullying* baik laki-laki maupun perempuan.
- b) Bagi siswa, siswa mampu memahami dan mengetahui segala bentuk strategi regulasi emosi yang baik dan tepat dan diharapkan siswa mengetahui lebih dalam tentang diri sendiri sehingga bisa menjadi pribadi yang lebih kuat agar tidak mudah di *bully* oleh teman-teman lain.

1.5.2. Manfaat Praktis

- a) Bagi pesantren, penelitian ini diharapkan dapat menjelaskan, mengangkat, dan menemukan masalah-masalah seputar *bullying* di pesantren dan memberikan masukan kepada pihak pesantren mengenai regulasi emosi yang dimiliki oleh korban *bullying*. Pesantren dapat memberikan psikoedukasi mengenai *bullying* kepada siswa dan orang tua dan membuka layanan konseling untuk santri.
- b) Bagi guru bimbingan konseling, penelitian ini diharapkan berguna bagi guru bimbingan konseling dalam mengatasi permasalahan *bullying* siswa, seperti membuka layanan konseling untuk siswa sehingga dapat memberikan intervensi yang tepat untuk menurunkan perilaku *bullying* pada peserta didik.

- c) Bagi peserta didik, penelitian ini diharapkan bermanfaat bagi peserta didik sehingga peserta didik yang menjadi korban *bullying* mampu meningkatkan regulasi emosi dan perlu belajar serta melatih untuk berani mengungkapkan atau mengekspresikan diri terhadap kondisi yang sedang dialami.

BAB II

KAJIAN TEORI

2.1. Regulasi Emosi

2.1.1. Pengertian Regulasi Emosi

Gross (2014) regulasi emosi merupakan sekumpulan berbagai proses tempat emosi diatur dan mengacu pada proses yang mempengaruhi emosi yang dimiliki seseorang, misalnya yaitu ketika individu merasakan suatu emosi dan bagaimana individu mengekspresikan emosi yang dialami. Menurut Gratz & Roemer (2004) regulasi emosi meliputi upaya menerima emosi, kemampuan mengendalikan perilaku impulsif dan kemampuan menggunakan strategi regulasi emosi secara fleksibel tergantung situasi.

Greenberg (2015) mendefinisikan regulasi emosi adalah kemampuan seseorang yang diwujudkan dalam bentuk mengelola, mengungkapkan, serta mengatasi beragam emosi-emosi negatif yang dirasakannya sehingga dapat mencapai kepada titik keseimbangan emosional. Adanya regulasi emosi yang baik akan membuat seseorang mampu berfikir positif, menerima permasalahan, menyelesaikan masalah dan tidak terikat akan permasalahan yang ada (Nolen-Hoeksema, 2012).

Berdasarkan beberapa definisi-definisi di atas menurut para ahli, peneliti mengambil kesimpulan bahwa regulasi emosi adalah proses pengendalian individu untuk mengelola dan mengatur emosi yang sifatnya positif maupun negatif untuk mencapai tujuan pribadi dalam memenuhi tuntutan lingkungannya.

2.1.2. Aspek-Aspek Regulasi Emosi

Menurut Gross (2014) mengungkapkan bahwa ada lima aspek regulasi emosi sebagai berikut :

1. *Situation Selection* (Pemilihan Situasi)

Pendekatan yang paling berpandangan ke depan untuk pengaturan emosi adalah pemilihan situasi. Pemilihan situasi merupakan tahapann individu memilih emosi yang mungkin akan muncul pada situasi tertentu. Emosi yang dikenal ini merupakan dasar dari sikap yang akan diambil selanjutnya.

2. *Situation Modification* (Modifikasi Situasi)

Modifikasi situasi adalah usaha untuk memodifikasi satu keadaan secara langsung untuk mendatangkan suatu keadaan baru. Modifikasi situasi yang dimaksud di sini dapat dilakukan dengan memodifikasi lingkungan fisik eksternal maupun internal.

3. *Attentional Deployment* (Penyebaran Perhatian)

Penyebaran perhatian digunakan untuk memilih aspek situasi mana yang anda fokuskan. Penyebaran perhatian juga mencakup upaya untuk berkonsentrasi secara intens pada topik atau tugas tertentu atau untuk menyelesaikan masalah dengan merenungkannya.

4. *Cognitive Change* (Perubahan Kognitif)

Perubahan kognitif sering digunakan untuk mengurangi respons emosional. Perubahan kognitif mengacu pada mengubah cara kita menilai situasi kita untuk mengubah signifikansi emosionalnya, baik dengan

mengubah cara kita berpikir tentang situasi atau tentang kapasitas kita untuk mengelola tuntutan yang ditimbulkannya.

5. Modulasi Respons

Modulasi respon merujuk pada upaya untuk memengaruhi kecenderungan respons emosi begitu setelah muncul. Modulasi respons dilakukan dengan mengurangi perilaku ekspresif. Pada tahapan ini individu mengubah perasaan, sikap, perilaku dan fisiologis setelah respon multisystem sedang muncul.

2.1.3. Faktor-Faktor yang mempengaruhi perilaku Regulasi Emosi

Menurut Gross (2014) faktor-faktor yang dapat mempengaruhi regulasi emosi adalah:

1. Budaya

Kepercayaan yang terdapat dalam kelompok masyarakat tertentu dapat mempengaruhi cara individu menerima, menilai suatu pengalaman emosi, dan menampilkan suatu respon emosi. Dalam hal regulasi emosi berarti *culturally permissible* (apa yang dianggap sesuai) dapat mempengaruhi cara seseorang berespon dalam berinteraksi dengan orang lain dan dalam cara ia meregulasi emosi.

2. Religiusitas

Setiap agama mengajarkan seseorang diajarkan untuk dapat mengontrol emosinya. Seseorang yang tinggi tingkat religiusitasnya akan berusaha

untuk menampilkan emosi yang tidak berlebihan bila dibandingkan dengan orang yang tingkat religiusitasnya rendah.

3. Kemampuan Individu / Tipe Kepribadian

Kepribadian yang dimiliki seseorang mengacu pada apa yang dapat individu lakukan dalam meregulasi emosinya. Kemampuan seseorang dalam mengontrol perilaku terutama ketika seseorang lebih memilih untuk menahan dirinya (sabar) merupakan ketrampilan regulasi emosi yang dapat mengatur emosi positif maupun emosi negatif.

4. Usia

Penelitian menunjukkan bahwa bertambahnya usia seseorang dihubungkan dengan adanya peningkatan kemampuan regulasi emosi, dimana semakin tinggi usia seseorang semakin baik kemampuan regulasi emosinya. Sehingga dengan bertambahnya usia seseorang menyebabkan ekspresi emosi semakin terkontrol.

Dari penjelasan diatas dapat diambil kesimpulan bahwasanya semakin bertambahnya umur, individu memiliki kemampuan regulasi emosi yang semakin baik.

5. Jenis Kelamin

Beberapa penelitian menemukan bahwa laki-laki dan perempuan berbeda dalam mengekspresikan emosi baik verbal maupun ekspresi wajah sesuai dengan gendernya. Perempuan menunjukkan sifat feminimnya dengan mengekspresikan emosi marah dan bangga yang menunjukkan sifat

maskulin. Perbedaan gender dalam pengekspresian emosi sedih, takut, cemas dan menghindari mengekspresikan emosi marah dan bangga yang menunjukkan sifat maskulin.

2.2. Bullying

2.2.1. Pengertian *Bullying*

Menurut Olweus (1993) Seseorang dikatakan mengalami *bullying* apabila terpapar tindakan negatif secara berulang kali dan terus menerus. Menurut Budhi (2016) *bullying* adalah penggunaan kekerasan atau kekuasaan yang berupa paksaan untuk menyalahkan atau mengintimidasi orang lain yang terjadi berulang kali baik dalam bentuk kekerasan verbal (seperti memaki, mengejek, menggossip), kekerasan fisik (seperti memukul, menjambak, menampak, memalak), dan kekerasan psikologis (seperti mengintimidasi, mengucilkan, mendiskriminasi).

Bullying adalah sebuah situasi di mana terjadinya penyalahgunaan kekuatan atau kekuasaan yang dilakukan oleh seseorang atau sekelompok orang dengan tujuan melukai orang lain (Sejiwa, 2008). Selain itu Sullivan (2000) juga mendefinisikan *bullying* sebagai tindakan agresi yang disengaja dan atau manipulasi dari satu atau banyak orang terhadap orang lain.

Dari penjelasan diatas dapat disimpulkan bahwa *bullying* adalah perilaku agresi, bisa berbentuk kekerasan fisik dan psikis baik dilakukan oleh individu maupun kelompok dengan tujuan melukai orang lain. Kekerasan fisik tersebut baik berbentuk mendorong, menendang, memukul, menekan, merusak barang

orang lain atau melukai orang lain secara langsung. Sedangkan kekerasan psikis meliputi menghina, mengancam, mempermalukan, menggosip atau menfitnah.

2.2.2. Bentuk *Bullying*

Menurut Olweus (1993) mengungkapkan bahwa terdapat dua bentuk *bullying*, sebagai berikut:

1. Direct bullying

Direct bullying adalah *bullying* yang dilakukan secara langsung menunjukkan tingkah laku permusuhan dan pertikaian, serangan dalam bentuk fisik, penggunaan kalimat atau *gesture* yang mengancam.

2. Indirect bullying

Indirect bullying adalah *bullying* yang dilakukan secara tidak langsung mencakup penyebaran rumor, mengucilkan orang lain, menfitnah orang lain yang mengarah kepada isolasi sosial terhadap orang lain yang dilakukan dengan berbagai cara.

Berdasarkan pendapat diatas diketahui bahwa aspek *bullying* dapat berupa tindakan fisik, psikis, maupun verbal yang dilakukan secara langsung maupun tidak langsung. Semua aspek *bullying* cenderung menyakiti dan merusak korban.

2.2.3. Pengertian Korban *Bullying*

Korban *bullying* menurut Olweus (1993) merupakan individu yang pasif, cemas, lemah, kurang percaya diri, kurang populer, dan memiliki harga diri yang rendah. Hal tersebut senada dengan hasil penelitian Hertinjung dan Susilowati (2014), bahwa profil kepribadian korban *bullying* adalah: pendiam, pemalu, sering

menyendiri, sulit menyesuaikan diri dengan lingkungan sehingga mempunyai sedikit teman, karakteristik yang paling sering ditemukan pada korban *bullying* yaitu sering merasa cemas, penakut, dan kurang mempunyai rasa kepercayaan diri. Selain itu, korban biasanya seorang yang mempunyai intelegensi yang rendah sehingga sulit mempelajari hal-hal yang baru. Selain itu, korban *bullying* umumnya tidak berbuat apa-apa karena tidak memiliki kekuatan untuk membela diri atau melawan dan tidak pernah melaporkan kepada orang tua atau guru bahwa mereka dianiaya dan ditindas di sekolahnya (Budhi, 2016).

Dari penjelasan diatas dapat disimpulkan bahwa korban *bullying* adalah individu yang mendapat perlakuan agresif maupun manipulatif secara berulang karena tidak mampu membela atau mempertahankan dirinya yang lemah secara fisik atau mental. Korban *bullying* biasanya sering merasa cemas, penakut, dan kurang mempunyai rasa kepercayaan diri.

2.2.4. Tipe Korban *Bullying*

Olweus (1993) mengungkapkan bahwa terdapat dua tipe korban, yakni:

1. Korban pasif

Korban pasif adalah mereka yang tidak melakukan apapun dan tidak melakukan pembelaan diri untuk menghindari serangan. Korban pasif memiliki ciri-ciri: pendiam, sensitif (peka) dan mudah menangis, tidak percaya diri, merasa tidak aman, tidak berdaya, terlihat hati-hati, dan gelisah. Pada laki-laki yang menjadi korban biasanya tidak suka bertengkar. Korban pasif ini cenderung memiliki sedikit teman, kurang mampu bergaul, sulit

mengungkapkan apa yang dirasakan, gagap, dan mempunyai kekurangan secara fisik yang dijadikan bahan *bully-an*.

Korban pasif sering digambarkan sebagai korban konflik rendah, karena mereka jarang terlihat melakukan perilaku agresif. Sebaliknya, korban pasif umumnya menarik diri, menghindari konflik, dan tidak efektif dalam menggunakan persuasi atau taktik manajemen konflik lainnya untuk mengakhiri interaksi intimidasi. Korban pasif cenderung menyerah pada pelaku intimidasi mereka, juga cenderung mudah menangis, kurang humor dan keterampilan prososial yang lebih luas, cemas, lemah secara fisik, dan ditolak oleh teman sebaya (Olweus, 1993).

2. Korban provokatif

Korban provokatif memiliki permasalahan dengan konsentrasi yang menyebabkan ketegangan dan ketidaknyamanan, meskipun korban merasa cemas tapi korban lebih bersifat defensif (membela diri). Ciri-cirinya: mudah marah, dianggap hiperaktif, dianggap canggung, tidak dewasa, dianggap sulit diterima dalam pergaulan, siswa yang disukai guru, pandai, populer, rupawan, anak orang berada.

Korban agresif juga digambarkan sebagai korban konflik tinggi, karena mereka secara aktif memusuhi pelaku intimidasi dan anak-anak lain, dan akan berusaha melakukan serangan balik saat diintimidasi. Sementara korban yang agresif akan mencoba untuk menolak tawaran pengganggu,

mereka jarang berhasil melakukannya, dan pada akhirnya cenderung kalah dalam konflik (Olweus, 1993).

Dari penjelasan diatas dapat disimpulkan bahwa tipe korban *bullying* ada dua yaitu korban pasif dan korban provokatif. Karakteristik korban pasif adalah mereka yang cenderung tidak memiliki banyak teman, tidak mudah bergaul, suka menyendiri, mudah cemas, sensitif dan kurang percaya diri. Sedangkan korban provokatif adalah mereka yang lebih bisa membela diri namun lebih mudah marah, sulit diterima dalam pergaulan, pandai, anak orang berada dan populer.

2.3. Santri

2.3.1. Pengertian Santri

Menurut Fahham (2020) santri adalah peserta didik yang menimba ilmu pengetahuan keagamaan dan menjalankan proses pembelajaran di pesantren. Ciri utama yang melekat pada seorang santri putra adalah memakai peci hitam, selalu memakai sarung, dan sandal bakiak, untuk putri selalu menggunakan kerudung atau jilbab, memiliki pengetahuan keagamaan yang mendalam, taat beribadah, selalu hormat dan taat kepada kiai. Pengetahuan yang dikuasai tidak terbatas hanya pada ilmu-ilmu keagamaan tetapi juga ilmu pengetahuan umum, seperti bahasa inggris, matematika, sains, ilmu pengetahuan sosial, pendidikan kewarganegaraan, bahasa Indonesia, memiliki pengetahuan dan keterampilan-keterampilan tentang komputer dan cara menggunakannya.

Menurut Galba (1995) kata santri mempunyai pengertian yaitu orang yang beribadat dengan sungguh-sungguh, dan shaleh yang mendalami pengajian dalam

agama Islam dengan berguru ke tempat yang jauh seperti pesantren dan lain sebagainya.

Berdasarkan beberapa pengertian santri di atas dapat disimpulkan bahwa santi adalah peserta didik yang ingin mempelajari dan mendalami pengetahuan agama islam yang dimiliki oleh seorang kyai yang memimpin sebuah pesantren.

2.4. Perbedaan regulasi emosi siswa laki-laki dan perempuan korban *bullying* di Pondok Pesantren

Pesantren merupakan sebuah lembaga pendidikan islam yang menampung sejumlah santriwan maupun satriwati yang diasramakan untuk mempelajari ilmu-ilmu agama dibawah bimbingan seorang kyai (Herman, 2013). Mengingat dengan kondisi mereka yang di asramakan dengan jumlah penghuni yang banyak, tempat terbatas, pola komunikasi dan relasi kolektif yang cukup intens maka akan rentan menimbulkan banyak konflik salah satunya adalah timbulnya perilaku *bullying* (Nashiruddin, 2019).

Menurut Olweus (1993) *bullying* adalah sebagai serangan fisik, verbal atau psikologis atau intimidasi yang bertujuan untuk membuat korban merasa takut, tertekan atau merugikan korban. Korban *bullying* beresiko mengalami masalah emosional yang tidak menyenangkan, tidak mampu mengendalikan dan mengatur emosinya secara sadar dan memiliki regulasi emosi yang buruk (Diajeng dkk, 2021).

Menurut Gross (2014) regulasi emosi adalah proses pengendalian individu untuk mengelola dan mengatur emosi yang sifatnya positif maupun negatif untuk

mencapai tujuan pribadi dalam memenuhi tuntutan lingkungannya. Menurut Nolen-Hoeksema (2012) terdapat perbedaan antara laki-laki dan perempuan dalam meregulasi emosi. Berdasarkan hasil penelitian yang dilakukan oleh Hasmarilin dan Hirmaningsih (2019) diketahui adanya perbedaan regulasi emosi antara remaja laki-laki dan perempuan. Dimana regulasi emosi laki-laki lebih baik dibandingkan perempuan.

Hasil penelitian yang dilakukan oleh Ratnasari dan Suleeman (2017) mengemukakan bahwa adanya perbedaan dalam regulasi emosi antara perempuan dan laki-laki dalam *expressive suppression* dimana perempuan lebih diberi keluasaan dalam mengungkapkan emosinya. Sedangkan laki-laki dituntut untuk lebih memendam emosinya. Hal ini dikarenakan perempuan yang larut dalam pengalaman emosi dan cenderung mengekspresikan emosinya lebih diterima dibandingkan dengan laki-laki.

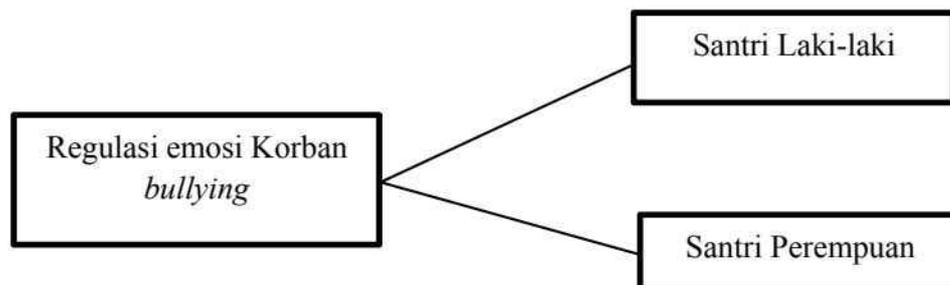
Menurut Gross (2014) Beberapa penelitian menemukan bahwa laki-laki dan perempuan berbeda dalam mengekspresikan emosi baik verbal maupun ekspresi wajah sesuai dengan gendernya. Perempuan menunjukkan sifat feminimnya dengan mengekspresikan emosi marah dan bangga yang menunjukkan sifat maskulin. Perbedaan gender dalam pengekspresian emosi sedih, takut, cemas dan menghindari mengekspresikan emosi marah dan bangga yang menunjukkan sifat maskulin.

Berdasarkan beberapa penelitian terdahulu diatas dapat diasumsikan bahwa adanya perbedaan regulasi emosi laki-laki dan perempuan dalam *expressive suppression*, pemecahan masalah dan mencari dukungan social.

2.5. Kerangka Berpikir

Gambar 2.1

Kerangka pemikiran



Berdasarkan gambar di atas, diketahui bahwa adanya perbedaan regulasi emosi pada laki-laki dan perempuan korban *bullying*. Dengan kata lain, jenis kelamin menjadi salah satu faktor yang menentukan bagaimana regulasi emosi korban *bullying*, sehingga tingkat regulasi emosi korban *bullying* dapat ditinjau berdasarkan jenis kelamin.

2.6. Hipotesis

Berdasarkan kerangka pemikiran dan paradigma penelitian pada halaman sebelumnya, maka peneliti merumuskan hipotesis sebagai berikut:

Ha : Terdapat perbedaan regulasi emosi siswa laki-laki dan perempuan korban *bullying*.

H0 : Tidak terdapat perbedaan regulasi emosi siswa laki-laki dan perempuan korban *bullying*.

BAB III

METODE PENELITIAN

3.1. Desain Penelitian

Penelitian ini menggunakan metode kuantitatif, yaitu penelitian yang menekankan analisisnya pada data-data kuantitatif (angka) yang dikumpulkan melalui prosedur pengukuran dan diolah dengan metode analisis statistika (Azwar, 2017). Metode yang digunakan dalam penelitian adalah metode komperatif. Metode komperatif merupakan metode penelitian yang membandingkan atau membedakan satu variabel atau lebih pada satu sampel bahkan lebih pada waktu yang berbeda (Sugiyono, 2019). Hal ini sesuai dengan tujuan dalam penelitian yaitu untuk mengetahui perbedaan regulasi emosi laki-laki dan perempuan korban *bullying*.

3.2. Identifikasi Variabel Penelitian

Azwar (2017) mengemukakan variabel sebagai semua fenomena atau sifat (*latent trait*) yang secara teoretik terdapat pada subjek penelitian yang dapat bervariasi secara kuantitatif ataupun secara kualitatif. Penelitian ini hanya menggunakan satu variabel yaitu regulasi emosi (variabel tunggal).

3.3. Definisi Operasional

Regulasi emosi adalah suatu proses yang dilakukan santri korban *bullying* di pesantren kota Lhokseumawe dalam mengelola dan mengatur emosi negatif atau positif sehingga santri mampu berfikir positif, menerima permasalahan, menyelesaikan masalah dan tidak terikat akan permasalahan yang ada.

Penelitian ini menggunakan alat ukur berdasarkan aspek-aspek regulasi emosi dari teori Gross (2014) yaitu aspek *situation selection* (pemilihan perhatian), aspek *situation modification* (modifikasi situasi), *attentional deployment* (penyebaran perhatian), *cognitive change* (perubahan kognitif), aspek modulasi respon.

3.4. Populasi dan Sampel

3.4.1. Populasi Penelitian

Populasi penelitian merupakan kelompok subjek yang hendak dikenali generalisasi hasil penelitian (Azwar, 2017). Sebagai populasi, kelompok subjek tersebut harus memiliki beberapa ciri atau karakteristik bersama yang membedakannya dari kelompok subjek lainnya (Azwar, 2017). Populasi dalam penelitian ini adalah santri MTs/SMP yang menjadi korban *bullying* di Kota Lhokseumawe. Penelitian ini mengaplikasikan rumus *cochran* sebab penelitian ini mengambil sampel dari populasi yang jumlahnya tidak bisa diketahui secara pasti (Sugiyono, 2019).

3.4.2. Sampel Penelitian

Sampel adalah bagian dari subjek populasi terlepas dari apakah bagian itu mewakili karakteristik populasi secara lengkap atau tidak (Azwar, 2017). Teknik pengambilan sampel yang digunakan dalam penelitian ini yaitu *sampling purposive*. *Purposive sampling* adalah teknik penentuan sampel dengan pertimbangan atau kriteria tertentu (Sugiyono, 2019).

Adapun kriteria sampel yang digunakan dalam penelitian ini adalah:

1. Santri korban *bullying* tinggi
2. Bersekolah di MTs/SMP

Karena jumlah populasi tidak diketahui, maka jumlah sampel ditentukan menggunakan rumus *Cochran* (Sugiyono, 2019). Berikut rumus *Cochran*:

Keterangan:

n = Jumlah sampel yang diperlukan

z = Harga dalam kurve normal untuk simpangan 5%, dengan nilai 1,96

p = Peluang benar 50% = 0,5

q = Peluang salah 50% = 0,5

e = Tingkat kesalahan sampel (*sampling error*), menggunakan 5% setara dengan 0,05

Dari perhitungan tersebut, diperoleh jumlah sampel minimal yang digunakan dalam penelitian ini adalah 384 responden.

3.5. Metode Pengumpulan Data

Metode pengambilan data dalam penelitian ini menggunakan kuesioner atau angket skala likert dalam bentuk selebaran untuk menghimpun data. Kuesioner adalah suatu teknik untuk menghimpun data dengan menyajikan kepada responden serangkaian pertanyaan atau pernyataan tertulis untuk dijawab (Sugiyono, 2019).

Penelitian ini menggunakan dua kuesioner yaitu skala untuk *screening* subjek penelitian dan skala sikap yang berisi pernyataan-pernyataan sikap (*attitude statements*), yaitu pernyataan mengenai objek sikap. Berikut adalah dua kuesioner yang digunakan dalam penelitian ini:

1. Kuesioner korban *bullying*

Kuesioner korban *bullying* merupakan kuesioner untuk *screening* santri yang pernah mengalami perilaku *bullying*. Alat ukur ini disusun oleh Khodriyama (2017) dimana menyertakan aspek-aspek yang ada pada alat ukur korban *bullying* yang dibuat oleh Olweus (1993) dengan nilai *Cronbach's Alpha* 0,960. Kuesioner tersebut berisi 14 pernyataan. Tiap-tiap aitem memiliki empat pilihan jawaban, mulai dari tidak pernah (TP) mendapat skor 1, jarang (J) mendapat skor 2, sering (S) mendapat skor 3, dan sangat sering (SS) mendapat skor 4. Jawaban responden dinilai berdasarkan pilihan tiap jawaban dan akan dijumlahkan untuk memperoleh skor total. Skor total ini menunjukkan intensitas tindakan *bullying* yang diterima oleh responden maka akan semakin tinggi tindakan *bullying* yang diterima oleh responden, begitu pun sebaliknya.

Khodriyana (2017) mengkatagorikan jumlah skor total sebagai berikut:

- a. Jika jumlah skor total <22 maka termasuk tingkat *bullying* rendah.
- b. Jika jumlah skor total 22-33 maka termasuk tingkat *bullying* sedang.
- c. Jika jumlah skor total >33 maka termasuk tingkat *bullying* tinggi.

Berdasarkan pengkatagorisasian jumlah skor total di atas yang menjadi sampel dalam penelitian ini adalah santri yang memiliki skor total >33 yang artinya termasuk ke dalam tingkat *bullying* tinggi.

2. Kuesioner Regulasi Emosi

Kuesioner regulasi emosi merupakan kuesioner yang disusun oleh peneliti untuk mengukur regulasi emosi laki-laki dan perempuan santri korban *bullying* yang dibuat berdasarkan aspek-aspek regulasi emosi yang merupakan acuan teori dari Gross (2014) yakni aspek pemilihan situasi, aspek modifikasi situasi, aspek penyebaran perhatian, aspek perubahan kognitif dan aspek modulasi respon.

3.6. Prosedur Penelitian

Prosedur penelitian ini disusun peneliti supaya pelaksanaan penelitian ini dapat terstruktur dengan baik. Adapun langkah-langkah yang dilakukan oleh peneliti adalah sebagai berikut :

3.6.1. Tahap Pengajuan Judul

Tahap pertama yang dilakukan oleh peneliti adalah pengajuan judul proposal skripsi kepada Unit Pengelola Skripsi (UPS). Setelah judul skripsi diterima oleh UPS, kemudian peneliti mendapat dosen pembimbing dan juga mendapat persetujuan judul skripsi oleh dosen pembimbing.

3.6.2. Penyusunan dan Pelaksanaan Survey Awal

Kemudian setelah judul skripsi diterima dan dapat dilanjutkan, peneliti menyusun skala regulasi emosi berdasarkan aspek-aspek dari teori Gross (2014). Proses penyusunan skala regulasi emosi ini dimulai dengan penyusunan *blue print* aitem pertanyaan, lalu melakukan konsultasi dengan dosen pembimbing skripsi untuk melihat apakah aitem-aitem yang telah disusun dapat dipergunakan. Selanjutnya peneliti membuat pengajuan surat izin survey awal agar bisa melakukan survey awal penelitian untuk memperkuat fenomena.

Survey awal dilaksanakan pada tanggal 01 Agustus 2023 sampai dengan 03 Agustus 2023 terhadap 15 orang santri laki-laki dan 15 orang santri perempuan di Pesantren Kota Lhokseumawe. Proses penyebaran skala (kuesioner) dimulai dengan menemui secara langsung pimpinan pesantren guna meminta izin melaksanakan penelitian. Peneliti dibantu oleh asisten peneliti dan juga dibantu oleh seorang ustadz dan ustazah di pesantren tersebut saat melakukan pembagian kuesioner penelitian kepada santri. Data yang diperoleh dari survey awal kemudian dianalisis menggunakan penelitian kuantitatif dengan metode komperatif.

Kemudian peneliti menarik kesimpulan dan melakukan penyusunan proposal skripsi mulai dari studi pendahuluan hingga metode penelitian, setelah semuanya selesai dan mendapat persetujuan dari dosen pembimbing kemudian peneliti mendaftarkan seminar proposal dan mengikuti seminar proposal pada waktu yang telah ditentukan.

3.6.3. Tahap *Expert Dan Try Out*

Pada penelitian ini, peneliti mempersiapkan keperluan dalam pengambilan data seperti menyiapkan alat ukur yang akan digunakan untuk diteliti. Alat ukur yang digunakan dalam penelitian ini adalah skala korban *bullying* dan skala regulasi emosi yang dirancang dengan metode skala *Likert*. Sebelum alat ukur dapat digunakan, terlebih dahulu melakukan tahapan *expert judgment* yang dilakukan oleh para ahli item skala (Dosen Psikologi Universitas Malikussaleh), kemudian melakukan uji coba item (*try out*). Uji coba alat ukur dilakukan kepada santri MTs dan SMP yang ada di Aceh Utara yang dimulai dari tanggal 15 November 2023 sampai dengan 16 November 2023 dengan jumlah 176 responden dan yang menjadi korban *bullying* 79 responden. Setelah itu, data hasil uji coba dianalisis dengan menggunakan *IBM SPSS Statistic 25 for Windows* untuk melihat data yang valid dan reliabel sehingga di dapatkan nilai *Cronbach Alpha* 0,936.

3.6.4. Tahap Penelitian

Penelitian melakukan randomisasi kecamatan serta instansi pendidikan (pesantren) yang akan diteliti selama penelitian sebelum masuk ke tahap penelitian. Kemudian peneliti mengajukan surat izin penelitian kepada Program Studi Psikologi Malikussaleh, setelah surat izin penelitian dikeluarkan oleh pihak program studi, peneliti mengantar secara langsung surat izin tersebut ke beberapa pesantren yang sudah dipilih dan membuat jnaji dengan pihak pesantren untuk melakukan penelitian.

Studi dijalankan pada 4 kecamatan yang terdapat di Kota Lhokseumawe yang terdiri dari 6 pesantren jenjang pendidikan MTs dan SMP, penelitian dimulai pada tanggal 2 Desember 2023 sampai dengan 12 Desember 2023 kepada 800 santri

namun hanya 384 yang memenuhi kriteria. Subjek penelitian yang ada di pesantren-pesantren tersebut didatangi secara langsung untuk mengisi kuesioner yang telah disediakan.

3.6.5. Tahap Pengolahan Data, Analisis Data Dan Penarikan Kesimpulan

Tahap akhir setelah selesai menjalankan penelitian ialah tahap pengolahan data. Di langkah ini peneliti memakai *IBM SPSS Statistic 25 for Windows* untuk melakukan analisis aspek variabel penelitian dan menguji hipotesisnya. Selanjutnya adalah pembuatan pembahasan berdasarkan pada temuan penelitian serta melakukan penarikan kesimpulan terkait temuan studi yang sudah dilakukan yang menandakan tahap penelitian sudah selesai.

3.7. Instrumen Alat Ukur

Instrumen penelitian merupakan suatu alat untuk mengukur fenomena alam maupun sosial yang diamati (Sugiyono, 2019). Penelitian ini menggunakan dua jenis alat ukur sebagai berikut:

3.7.1 Instrumen Alat Ukur Korban *Bullying*

Alat ukur untuk *screening* subjek korban *bullying* yang merupakan adopsi dari alat ukur yang di gunakan oleh Khodriyana (2017) dengan dimensi- dimensi dari Olweus (1993) yang berjumlah 14 pernyataan. Ada empat pilihan jawaban pada alat ukur korban *bullying* yaitu tidak pernah (TP) mendapat skor 1, jarang (J) skor 2, sering (S) skor 3, dan sangat sering (SS) skor 4.

Berikut *blue print* skala korban *bullying*.

Tabel 3.1*Blue Print Skala Korban Bullying*

| No | Dimensi | Indikator | Aitem |
|-------|----------------------------|---|----------------|
| 1. | <i>Direct physical</i> | -serangan dalam bentuk fisik (memukul atau menendang) | 1,2 |
| 2. | <i>Direct non-physical</i> | -penggunaan kalimat yang tida menyenangkan (name-calling, mengejek, mengancam) | 4, 5,6,7,8 |
| 3. | <i>Indirect physical</i> | -serangan dalam bentu fisik (memukul atau menendang tidak secara langsung) | 9,10 |
| 4. | <i>Indirect physical</i> | -penyebaran gossip -mengucilkan orang lain dari kegiatan social -mengkabing hitamkan orang lain | 11,12,15,16,18 |
| Total | | | 14 |

3.7.2. Instrumen Alat Ukur Regulasi Emosi

Alat ukur regulasi emosi yang disusun peneliti berdasarkan aspek-aspek regulasi emosi dari teori Gross (2014) yaitu *situation selection* (pemilihan situasi), *situation modification* (modifikasi situasi), *attentional deployment* (penyebaran perhatian), *cognitive change* (perubahan kognitif), dan modulasi respon. Teknik pemberian skor kuesioner dalam penelitian ini menggunakan skala *likert* yang berisi pernyataan-pernyataan sikap (*attitude statements*), yaitu pernyataan mengenai objek sikap (Azwar, 2017). Adapun empat kategori skala *likert* dapat dilihat sebagai berikut:

Tabel 3.2

Skor Skala Likert

| Kategori | Skor Aitem | | | |
|-------------|------------|---|----|-----|
| | SS | S | TS | STS |
| Favorable | 4 | 3 | 2 | 1 |
| Unfavorable | 1 | 2 | 3 | 4 |

Saat melakukan penelitian subjek diminta untuk memberikan respon salah satu dari empat katagori sangat setuju (SS), setuju (S), tidak setuju (TS) dan sangat tidak setuju (STS).

Berikut adalah *blue print* untuk alat ukur regulasi emosi sebelum uji coba dan setelah uji coba

Tabel 3.3*Blue Print Skala Regulasi Emosi Sebelum Uji Coba*

| No | Aspek | F | F | Jumlah |
|--------------|-------------------------------|-----------------------|-----------------------|-----------|
| 1. | <i>Situasi selection</i> | 1,3, 5,7 | 2,4,6,8 | 8 |
| 2. | <i>Situasi modification</i> | 9,11,13,15,17, 19 | 10,12,14,16,18, 20 | 12 |
| 3. | <i>Attentional deployment</i> | 21, 23,25,27 | 22,24,26,28 | 8 |
| 4. | <i>Cognitive change</i> | 29,31,33,35,37, 39 | 30,32,34,36,38, 40 | 12 |
| 5. | Modulasi respon | 41,43,45,47,49 | 42,44,46,48,50 | 10 |
| Total | | 25 | 25 | 50 |

Keterangan: nomor item yang ditebalkan adalah butir item yang gugur

Hasil validitas dari perhitungan memakai *SPSS 25 for Windows* yang dijadikan dasar menghasilkan bahwa dari 50 item skala regulasi emosi terdapat 4 item yang dinyatakan tidak valid atau gugur setelah dua kali putaran dan tersisa 46 item yang valid. Hal ini dikarenakan 4 butir item tersebut nilainya relatif lebih kecil dari 0,30 seperti nilai validitas yang telah ditentukan Sugiyono (2019).

Selanjutnya peneliti merancang ulang *blue print* skala regulasi emosi. Rancangan skala regulasi emosi dapat dilihat pada tabel 3.4.

Tabel 3.4

Blue Print Skala Regulasi Emosi Setelah Uji Coba

| No | Aspek | F | F | Jumlah |
|--------------|-------------------------------|----------------|-----------------------|-----------|
| 1. | <i>Situasi selection</i> | 1,3, 5,7 | 2,4,6,8 | 8 |
| 2. | <i>Situasi modification</i> | 9,11,13,15,17 | 10,12,14,16,18, 20 | 11 |
| 3. | <i>Attentional deployment</i> | 19,21, 23,25 | 22,24,26 | 7 |
| 4. | <i>Cognitive change</i> | 27,29,31,33,35 | 28,30,32,34,36, 38 | 11 |
| 5. | Modulasi respon | 37,39,41,43 | 40,42,44,45,46 | 9 |
| Total | | 22 | 24 | 46 |

3.8. Uji Validitas dan Reliabilitas

3.8.1. Uji Validitas

Uji validitas digunakan untuk mengukur ketepatan suatu aitem dalam skala, apakah aitem-aitem tersebut sudah tepat dalam mengukur apa yang ingin diukur (Priyatno, 2011). Valid menggambarkan bahwa instrument terkait bisa dipakai mengukur hal atau subjek yang seharusnya diukur (Sugiyono, 2019).

Penelitian ini memakai metode korelasi pearson dalam *IBM SPSS Statistic 25 for Windows* dengan mengkorelasi skor item dengan skor total, alat ukur dapat dikatakan valid jika memiliki aitem total lebih besar dari 0,30 (Sugiyono, 2019).

a. Uji Validitas Skala Korban *Bullying*

Skala korban *bullying* merupakan skala adopsi dari penelitian Khodriyana (2017) yang disusun berdasarkan dimensi-dimensi dari Olweus (1993) yang berjumlah 14 pernyataan dengan nilai uji validitas sebagai berikut:

Tabel 3.5*Hasil Uji Validitas Skala Korban Bullying*

| Dimensi | Validitas |
|----------------------------|------------------|
| <i>Direct physical</i> | 0,940 |
| <i>Direct non-physical</i> | 0,954 |
| <i>Indirect physical</i> | 0,816 |
| <i>Indirect physical</i> | 0,977 |

b. Uji Validitas Skala Regulasi Emosi

Hasil uji coba validitas skala regulasi emosi berjumlah 46 item setelah melakukan 2 kali putaran sehingga diperoleh nilai korelasi rentang nilai 0,343-0,648 ini menunjukkan bahwa skala regulasi emosi sudah valid.

Berdasarkan hasil di atas dapat disimpulkan bahwa skala korban *bullying* dan skala regulasi emosi sudah valid, sesuai dengan Sugiyono (2019) yang menyatakan jika nilai validitas lebih besar dari 0,30 maka dapat dikatakan valid.

3.8.2. Uji Reliabilitas

Menurut Sugiyono (2019) menyatakan bahwa uji reliabilitas adalah sejauh mana hasil pengukuran dengan menggunakan objek yang sama, akan menghasilkan data yang sama. Uji reliabilitas digunakan untuk mengetahui konsistensi alat ukur, apakah alat ukur yang digunakan dapat dan tetap konsisten jika pengukuran tersebut diulang (Priyatno, 2011). Koefisien reliabilitas berada dalam rentang angka dari 0 sampai 1,00. Koefisien reabilitas tinggi apabila mendekati angka 1,00 berarti pengukuran semakin reliabel (Azwar, 2021).

a. Uji Reliabilitas Korban *Bullying*

Skala uji reliabilitas korban *bullying* yang diuji berjumlah 46 item dengan nilai reliabilitas sebagai berikut:

Tabel 3.6

Hasil Uji Reabilitas Skala Korban Bullying

| Dimensi | Reabilitas |
|----------------------------|-------------------|
| <i>Direct physical</i> | 0,943 |
| <i>Direct non-physical</i> | 0,834 |
| <i>Indirect physical</i> | 00,851 |
| <i>Indirect physical</i> | 0,960 |

b. Uji Reliabilitas Skala Regulasi Emosi

Adapun reliabilitas skala regulasi emosi adalah sebagai berikut.

Tabel 3.7

Hasil Reliabilitas Skala Regulasi Emosi

| Reliabilitas | |
|-------------------------|-------------------|
| Cronbach's Alpha | N of Items |
| .936 | 46 |

Berdasarkan hasil reliabilitas tersebut dapat disimpulkan bahwa skala korban *bullying* dan skala regulasi emosi sudah reliabel, hal ini sesuai dengan Azwar (2017) jika nilai reliabilitas semakin mendekati 1 maka akan semakin besar reliabilitasnya.

3.9. Metode Analisis Data

Dalam sub bab ini diuraikan tentang analisis statistik yang digunakan dalam menjawab rumusan masalah. Analisis data penelitian menggunakan statistik

parametrik yang memerlukan pengujian pendahuluan (uji asumsi) sebagai prasyarat analisis dalam menguji hipotesis penelitian.

3.9.1 Uji Asumsi

1. Uji Normalitas

Uji normalitas digunakan untuk mengetahui apakah populasi data terdistribusi normal atau tidak (Priyatno, 2011). Uji normalitas menjadi prasyarat pokok dalam uji hipotesis parametrik, data yang berdistribusi normal akan dilakukan uji parametrik dan data yang tidak berdistribusi normal akan diuji non parametrik. Uji normalitas yang digunakan dalam penelitian ini adalah uji *One Sample Kolmogorov Smirnov* dalam *IBM SPSS Statistic 25 for Windows*. Data dinyatakan terdistribusi normal jika nilai signifikan $>0,05$ (Priyatno, 2011).

2. Uji Homogenitas

Uji homogenitas digunakan untuk mengetahui apakah beberapa varian populasi data sama atau tidak (Priyatno, 2011). Pengujian homogenitas dalam penelitian ini menggunakan uji *Levene's* melalui bantuan *IBM SPSS Statistic 25 for Windows* dengan tingkat signifikansi 0,05 yaitu apabila $p > 0,05$, maka dapat dikatakan bahwa varian dari dua atau lebih kelompok data adalah sama. Sebaliknya, jika $p < 0,05$, maka varian kelompok tidak sama (Priyatno, 2011).

3.9.2. Uji Hipotesis

Setelah uji asumsi normalitas dan homogenitas terpenuhi, maka dapat dilakukan analisis data untuk menguji hipotesis penelitian. Hipotesis merupakan jawaban sementara terhadap rumusan masalah suatu penelitian, dimana rumusan masalah penelitian telah dinyatakan dalam bentuk kalimat pernyataan (Sugiyono,

2019). Teknik analisis data menggunakan uji statistik parametrik yaitu *T Test Independent* (Uji-t) apabila data normal. Apabila data tidak normal menggunakan uji statistik nonparametrik yaitu uji *Mann Whitney U Test (MWU)* (Sugiyono, 2019).

Adapun kriteria penilaian uji-t ialah jika $t\text{-hitung} > t\text{-tabel}$ maka H_a diterima, sebaliknya apabila $t\text{-hitung} < t\text{-tabel}$ maka H_a ditolak. Menurut Sugiyono (2019) untuk mengetahui kebenaran hipotesis, digunakan kriteria bila $t\text{-hitung} > t\text{-table}$ maka menolak H_0 dan menerima H_a , artinya ada pengaruh antara variabel dependen terhadap variabel independen dengan derajat keyakinan yang digunakan 5%, dan dengan melihat nilai dari signifikansi uji t masing-masing variabel, jika nilai signifikansi $< 0,05$, maka dapat disimpulkan bahwa menolak H_0 dan menerima H_a .

BAB IV

HASIL DAN PEMBAHASAN

4.1. Orientasi Kancan Penelitian

4.1.1. Tempat Penelitian

Penelitian ini dilaksanakan di empat kecamatan yang ada di Kota Lhokseumawe yaitu Kecamatan Banda Sakti, Kecamatan Blang Mangat, Kecamatan Muara Dua dan Kecamatan Muara Satu. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui perbedaan regulasi emosi santri laki-laki dan perempuan yang menjadi korban *bullying*. Pertimbangan melakukan penelitian pada santri MTs/SMP yang menjadi korban *bullying* di Pesantren Kota Lhokseumawe adalah karakteristik responden yang akan diteliti memenuhi syarat tercapainya tujuan penelitian. Penelitian ini dilaksanakan pada tanggal 02 Desember 2023 sampai dengan 12 Desember 2023 di Kota Lhokseumawe.

4.1.2. Subjek Penelitian

Subjek dalam penelitian ini merupakan santri yang sedang menempuh pendidikan Madrasah Tsanawiyah (MTs) dan Sekolah Menengah Pertama (SMP) yang menjadi korban *bullying* di Pesantren Kota Lhokseumawe. Jumlah keseluruhan subjek pada penelitian ini ialah 384 santri yang terdiri dari 192 santri perempuan dan 192 santri laki-laki.

Tabel 4.1*Data Demografi Subjek Penelitian Berdasarkan Jenis Kelamin*

| Jenis Kelamin | Jumlah Sampel | Persentase |
|---------------|---------------|------------|
| Laki-Laki | 192 | 50% |
| Perempuan | 192 | 50% |
| Total | 384 | 100% |

Berdasarkan tabel diatas, santri yang menjadi subjek penelitian berjumlah 384 santri. Dimana santri tersebut terdiri dari 192 santri laki-laki atau sebesar 50% dan 192 santri perempuan atau sebesar 50%.

Tabel 4.2*Deskripsi Subjek Penelitian Berdasarkan Kategori Kelas*

| Kelas | Katagorisasi | Jumlah Sampel | Persentase |
|-------|--------------|---------------|------------|
| VII | Laki-laki | 142 | 37% |
| | Perempuan | 98 | 25% |
| VIII | Laki-laki | 75 | 11% |
| | Perempuan | 42 | 19% |
| IX | Laki-laki | 8 | 2% |
| | Perempuan | 19 | 5% |
| Total | | 384 | 100% |

Berdasarkan deskripsi diatas dapat disimpulkan bahwa baik santri laki-laki maupun santri perempuan, yang mempunyai persentase yang paling banyak adalah santri yang berada di kelas VII, yaitu sebanyak 142 santri laki-laki atau sebesar 37% dan sebanyak 98 santri perempuan atau sebesar (25%). Sedangkan yang paling sedikit berada di kelas IX yaitu sebanyak 8 santri laki-laki atau sebesar 2% dan sebanyak 19 santri perempuan atau sebesar 5%.

4.2. Hasil Penelitian

4.2.1. Hasil Deskripsi Data Penelitian

Setelah dilakukan analisis data secara deskriptif dapat diketahui bahwa perbandingan antara hasil hipotetik dengan hasil empirik. Skala variabel regulasi emosi menggunakan 4 pilihan jawaban yaitu untuk aitem *favorable* pilihan SS mendapat skor 4, pilihan S mendapat skor 3, pilihan TS mendapatkan skor 2 dan pilihan STS mendapat skor 1, sedangkan pada aitem *unfavorable* pilihan SS mendapatkan skor 1, pilihan S mendapat skor 2, pilihan TS mendapat skor 3 dan pilihan STS mendapatkan skor 4 dengan jumlah aitem yaitu 46. Adapun deskripsi data hasil penelitian dapat dilihat pada tabel berikut.

Tabel 4.3

Deskripsi Data Penelitian

| Variabel | Data Hipotetik | | | | Data Empirik | | | |
|----------------|----------------|------|------|----|--------------|------|--------|--------|
| | Xmax | Xmin | Mean | SD | Xmax | Xmin | Mean | SD |
| Regulasi Emosi | 184 | 46 | 115 | 23 | 178 | 72 | 122,77 | 14,305 |

Keterangan uji hipotetik:

- Skor maksimal (Xmax) adalah hasil dari perkalian jumlah butir item skala dengan nilai tertinggi dari pembobotan pilihan jawaban.
- Skor minimal (Xmin) adalah hasil dari perkalian jumlah butir item skala dengan nilai terendah dari pembobotan pilihan jawaban.
- Mean, dengan rumus = (skor maksimal + skor minimal) / 2
- Standar Deviasi, dengan rumus = (skor maksimal – skor minimal) / 6

Berdasarkan data deskripsi diatas maka dapat di ketahui pada skala regulasi emosi menunjukkan bahwa skor minimum (X_{min}) adalah 46 dan skor maksimum (X_{max}) adalah 184, nilai rata-rata responden (Mean) adalah 115 serta untuk standar deviasi (SD) adalah 23. Selanjutnya hasil pada kenyataan di lapangan atau deskriptif secara empirik menunjukkan bahwa skala regulasi emosi terdapat 46 aitem dengan skor minimum (X_{min}) adalah 72 dan skor maksimum (X_{max}) adalah 178, nilai rata-rata responden (Mean) adalah 122,77serta untuk nilai standar deviasi (SD) adalah 12,305.

Deskripsi hasil data penelitian tersebut dapat dijadikan batasan dalam pengukuran katagorisasi yang dilakukan untuk melihat tingkatan pada variable regulasi emosi. Kategori yang digunakan dalam penelitian ini menggunakan dua katagorisasi tinggi dan rendah (Gross, 2007). Adapun norma katagori subjek penelitian menurut Azwar (2021) dapat dilihat sebagai berikut.

Tabel 4.4

Norma Katagorisasi Variabel Regulasi Emosi

| Rumus Norma Katagorisasi | Katagori |
|--------------------------------------|----------|
| $X > M + \text{fluktuasi skor mean}$ | Tinggi |
| $X > M - \text{fluktuasi skor mean}$ | Rendah |

Berpedoman pada norma yang disusun berdasarkan Azwar (2021). Peneliti melakukan katagorisasi skor pada tiap-tiap responden penelitian. Sebelum melakukan perhitungan katagorisasi tersebut, maka diharuskan untuk mencari nilai standar eror terlebih dahulu, dengan rumus sebagai berikut:

Keterangan: SE = Standar Error

SD = Standar Deviasi

n = Jumlah Sampel

Setelah didapatkan nilai standar eror maka selanjutnya dilakukan perhitungan untuk fluktuasi skor mean dengan menggunakan rumus fluktuasi skor mean sebagai berikut:

$$X \pm Z_{\alpha/2} (Se)$$

$$X \pm Z_{0,05/2} (0,730)$$

$$X \pm Z_{0,025} (0,730)$$

$$X \pm Z_{1,96} (0,730)$$

$$X \pm 1,4308 \text{ atau dibulatkan menjadi } X \pm 1$$

Setelah mendapatkan nilai batasan atau fluktuasi mean, maka jumlah mean data empirik ditambahkan dengan fluktuasi skor mean untuk melihat katagorisasi tinggi, sedangkan untuk melihat katagorisasi rendah, skor mean dikurang dengan batasan fluktuasi skor mean. Seperti skor mean 122,77 maka batasan skor untuk katagorisasi tinggi dimulai dari skor $122,77 + 1 = 123,77$. Sedangkan batas skor untuk katagori rendah dimulai dari skor $122,77 - 1 = 121,77$. Individu yang memperoleh nilai 123,77 maka dikatagorikan regulasi emosi tinggi sedangkan individu yang memiliki skor 121,77 dikatagorikan regulasi rendah. Individu yang skornya berada di antara $122,77 - 121,77$ tidak perlu diklasifikasikan karena tujuan awal penelitian ini dilakukan untuk melihat serta memisahkan responden ke dalam 2 katagorisasi saja yaitu tinggi dan rendah.

Tabel 4.5*Katagorisasi Regulasi Emosi*

| Skor | Katagori | Frekuensi | Persentase |
|--------------|-------------------|-----------|------------|
| $X > 123,77$ | Tinggi | 145 | 38% |
| $X < 121,77$ | Rendah | 217 | 56% |
| | Tidak terkatagori | 22 | 6% |
| | Total | 384 | 100% |

Hasil katagorisasi regulasi emosi pada tabel di atas menunjukkan bahwa regulasi emosi pada santri korban *bullying* pada katagori tinggi terdapat sebanyak 145 santri atau sebesar 38% sedangkan santri korban *bullying* yang memiliki regulasi emosi pada katagori rendah sebanyak 217 santri atau sebesar 56%. Sementara santri yang tidak terkatagorisasikan sebanyak 22 santri atau sebesar 6% dikarenakan nilai santri tersebut tidak termasuk dalam nilai katagorisasi tinggi maupun rendah.

Tabel 4.6*Katagorisasi Regulasi Emosi Pada Santri Laki-Laki dan Perempuan Korban Bullying*

| Skor | Katagori | Jenis Kelamin | Frekuensi | Persentase |
|--------------|-------------------|---------------|-----------|------------|
| $X > 123,77$ | Tinggi | Laki-laki | 58 | 30% |
| | | perempuan | 87 | 45% |
| $X < 121,77$ | Rendah | Laki-laki | 122 | 64% |
| | | perempuan | 95 | 49% |
| | Tidak Terkatagori | Laki-laki | 12 | 6% |
| | | perempuan | 10 | 5% |
| | Total | | 384 | 100% |

Berdasarkan tabel katagorisasi diatas, diketahui bahwa santri perempuan memiliki nilai persentase lebih tinggi yaitu sebesar 45% dibandingkan dengan

santri laki-laki yang memperoleh nilai persentase sebesar 64%,. Sementara santri laki-laki yang tidak dikategorisasikan sebanyak 12 santri atau sebesar 6% sedangkan santri perempuan sebanyak 10 santri atau sebesar 5% dikarenakan nilai santri tersebut tidak termasuk dalam nilai katagori tinggi maupun rendah.

Tabel 4.7

Deskripsi Data Berdasarkan Aspek

| Aspek | Data Hipotetik | | | | Data Empirik | | | |
|----------------------|----------------|------|------|-----|--------------|------|-------|-------|
| | Xmax | Xmin | Mean | SD | Xmax | Xmin | Mean | SD |
| Pemilihan Situasi | 32 | 8 | 20 | 4 | 32 | 11 | 21,51 | 3,157 |
| Modifikasi situasi | 44 | 11 | 27,5 | 5,5 | 44 | 17 | 29,93 | 4,921 |
| Penyebaran perhatian | 28 | 7 | 17,5 | 3,5 | 28 | 8 | 9,09 | 3,394 |
| Perubahan kognitif | 44 | 11 | 27,5 | 5,5 | 44 | 17 | 28,92 | 4,107 |
| Modulasi respon | 36 | 9 | 22,5 | 4,5 | 33 | 12 | 23,33 | 3,813 |

Tabel 4.8

Norma Katagorisasi Aspek Pemilihan Situasi

| Rumus Norma Katagorisasi | Katagori |
|--------------------------------------|----------|
| $X > M + \text{fluktuasi skor mean}$ | Tinggi |
| $X > M - \text{fluktuasi skor mean}$ | Rendah |

$$X \pm Z_{\alpha/2} (Se)$$

$$X \pm Z_{0,05/2} (0,161)$$

$$X \pm Z_{0,025} (0,161)$$

$$X \pm Z_{1,96} (0,161)$$

$$X \pm 0,315$$

Tabel 4.9*Katagorisasi Aspek Pemilihan Situasi*

| Skor | Katagori | Jenis Kelamin | Frekuensi | Persentase |
|------------|----------------------|---------------|-----------|------------|
| X > 21,825 | Tinggi | Perempuan | 99 | 52% |
| | | Laki-laki | 61 | 32% |
| X < 21,195 | Rendah | Perempuan | 93 | 48% |
| | | Laki-laki | 111 | 58% |
| | Tidak Terkatagorikan | Perempuan | - | - |
| | | Laki-laki | 20 | 14% |
| Total | | | 384 | 100% |

Berdasarkan tabel katagorisasi aspek pemilihan situasi diatas, diketahui bahwa santri perempuan memiliki nilai persentase lebih tinggi yaitu sebesar 52% dibandingkan dengan santri laki-laki yang memperoleh nilai persentase sebesar 58%, Kemudian terdapat sebanyak 20 santri laki-laki yang tidak terkatagorisasi dikarenakan nilai santri tersebut tidak termasuk dalam nilai katagori tinggi maupun rendah.

Tabel 4.10*Norma Katagorisasi Aspek Modifikasi Situasi*

| Rumus Norma Katagorisasi | Katagori |
|--------------------------------------|----------|
| $X > M + \text{fluktuasi skor mean}$ | Tinggi |
| $X > M - \text{fluktuasi skor mean}$ | Rendah |

$$X \pm Z_{\alpha/2} (Se)$$

$$X \pm Z_{0,05/2} (0,251)$$

$$X \pm Z_{0,025} (0,251)$$

$$X \pm Z_{1,96} (0,251)$$

$$X \pm 0,491$$

Tabel 4.11*Katagorisasi Aspek Modifikasi Situasi*

| Skor | Katagori | Jenis Kelamin | Frekuensi | Persentase |
|------------|----------------------|---------------|-----------|------------|
| X > 30,421 | Tinggi | Perempuan | 81 | 42% |
| | | Laki-laki | 61 | 35,5% |
| X < 29,439 | Rendah | Perempuan | 92 | 48% |
| | | Laki-laki | 111 | 64,5% |
| | Tidak Terkatagorikan | Perempuan | 19 | 10% |
| | | Laki-laki | 20 | 10% |
| Total | | | 384 | 100% |

Berdasarkan tabel katagorisasi aspek modifikasi situasi diatas, diketahui bahwa santri perempuan memiliki nilai persentase lebih tinggi yaitu sebesar 42% dibandingkan dengan santri laki-laki yang memperoleh nilai persentase sebesar 64,5%, Kemudian terdapat sebanyak 19 santi perempuan dan sebanyak 20 santri laki-laki yang tidak terkatagorisasi dikarenakan nilai santri tersebut tidak termasuk dalam nilai katagori tinggi maupun rendah.

Tabel 4.12*Norma Katagorisasi Aspek Penyebaran Perhatian*

| Rumus Norma Katagorisasi | Katagori |
|--------------------------------------|----------|
| $X > M + \text{fluktuasi skor mean}$ | Tinggi |
| $X > M - \text{fluktuasi skor mean}$ | Rendah |

$$X \pm Z_{\alpha/2} (Se)$$

$$X \pm Z_{0,05/2} (0,173)$$

$$X \pm Z_{0,025} (0,173)$$

$$X \pm Z_{1,96} (0,173)$$

$$X \pm 0,339$$

Tabel 4.13*Katagorisasi Aspek Penyebaran Perhatian*

| Skor | Katagori | Jenis Kelamin | Frekuensi | Persentase |
|-----------|----------|---------------|-----------|------------|
| X > 9,429 | Tinggi | Perempuan | 192 | 100% |
| | | Laki-laki | 190 | 99% |
| X < 8,751 | Rendah | Perempuan | - | - |
| | | Laki-laki | 2 | 1% |
| Total | | | 384 | 100% |

Berdasarkan tabel katagorisasi aspek penyebaran perhatian diatas, diketahui bahwa santri perempuan memiliki nilai persentase lebih tinggi yaitu sebesar 100% dibandingkan dengan santri laki-laki yang memperoleh nilai persentase sebesar 2%,. Selain itu, santri laki-laki yang memiliki aspek penyebaran perhatian pada katagori rendah sebanyak 2 santri atau sebanyak 1%.

Tabel 4.14*Norma Katagorisasi Aspek Perubahan Kognitif*

| Rumus Norma Katagorisasi | Katagori |
|-----------------------------|----------|
| X > M + fluktuasi skor mean | Tinggi |
| X > M - fluktuasi skor mean | Rendah |

$$X \pm Z_{\alpha/2} (Se)$$

$$X \pm Z_{0,05/2} (0,209)$$

$$X \pm Z_{0,025} (0,209)$$

$$X \pm Z_{1,96} (0,209)$$

$$X \pm 0,409$$

Tabel 4.15*Katagorisasi Aspek Perubahan Kognitif*

| Skor | Katagori | Jenis Kelamin | Frekuensi | Persentase |
|------------|----------------------|---------------|-----------|------------|
| X > 29,329 | Tinggi | Perempuan | 79 | 41% |
| | | Laki-laki | 79 | 41% |
| X < 28,511 | Rendah | Perempuan | 90 | 47% |
| | | Laki-laki | 97 | 52% |
| | Tidak Terkatagorikan | Perempuan | 23 | 12% |
| | | Laki-laki | 16 | 8% |
| Total | | | 384 | 100% |

Berdasarkan tabel katagorisasi aspek perubahan kognitif diatas, diketahui bahwa santri perempuan memiliki nilai persentase lebih tinggi yaitu sebesar 41% dibandingkan dengan santri laki-laki yang memperoleh nilai persentase sebesar 52%,. Kemudian terdapat 23 santri perempuan dan sebanyak 16 santri laki-laki yang tidak terkatagorisasi dikarenakan nilai santri tersebut tidak termasuk dalam nilai katagori tinggi maupun rendah.

Tabel 4.16*Norma Katagorisasi Aspek Modulasi Respon*

| Rumus Norma Katagorisasi | Katagori |
|--------------------------------------|----------|
| $X > M + \text{fluktuasi skor mean}$ | Tinggi |
| $X > M - \text{fluktuasi skor mean}$ | Rendah |

$$X \pm Z\alpha/2 (Se)$$

$$X \pm Z 0,05/2 (0,194)$$

$$X \pm Z 0,025 (0,194)$$

$$X \pm Z 1,96 (0,194)$$

$$X \pm 0,380$$

Tabel 4.17*Katagorisasi Aspek Modulasi Respon*

| Skor | Katagori | Jenis Kelamin | Frekuensi | Persentase |
|-----------|----------------------|---------------|-----------|------------|
| X > 23,71 | Tinggi | Perempuan | 101 | 53% |
| | | Laki-laki | 82 | 43% |
| X < 22,95 | Rendah | Perempuan | 72 | 37% |
| | | Laki-laki | 93 | 48% |
| | Tidak Terkatagorikan | Perempuan | 19 | 10% |
| | | Laki-laki | 17 | 9% |
| Total | | | 384 | 100% |

Berdasarkan tabel katagorisasi aspek modulasi respon diatas, diketahui bahwa santri perempuan memiliki nilai persentase lebih tinggi yaitu sebesar 53% dibandingkan dengan santri laki-laki yang memperoleh nilai persentase sebesar 48%, Kemudian terdapat 19 santri perempuan dan sebanyak 17 santri laki-laki yang tidak terkatagorisasi dikarenakan nilai santri tersebut tidak termasuk dalam nilai katagori tinggi maupun rendah.

Berdasarkan katagorisasi aspek regulasi emosi diatas dapat diketahui bahwa, persentase paling tinggi baik santri perempuan maupun santri laki-laki sama-sama terletak pada aspek penyebaran perhatian dimana santri perempuan korban *bullying* memiliki nilai persentase sebanyak 100% dan santri laki-laki korban *bullying* memiliki nilai persentase sebanyak 99%. Sedangkan nilai persentase terendah pada santri laki-laki korban *bullying* terletak pada aspek modifikasi situasi dimana santri laki-laki memiliki nilai persentase sebanyak 64,5% sedangkan nilai persentase terendah pada santri perempuan korban *bullying*

terletak pada aspek pemilihan situasi dimana santri perempuan memiliki nilai persentase sebanyak 58%.

4.1.2. Hasil Uji Asumsi

Hasil uji asumsi dapat diketahui dengan uji normalitas dan uji homogenitas. Uji asumsi dilakukan untuk mengetahui uji hipotesis parametrik atau non parametrik yang akan digunakan dalam penelitian ini. Uji asumsi dilakukan dengan menggunakan bantuan *IMB SPSS statistic 25*.

1. Uji Normalitas

Uji normalitas adalah uji yang digunakan untuk mengetahui apakah populasi data berdistribusi normal atau tidak (Priyatno, 2011). Uji normalitas menjadi prasyarat pokok dalam uji hipotesis parametrik.

Tabel 4.18

Hasil Uji Normalitas

| Test of Normlity Kolmogorof Smirnof | | |
|--|-----------|-------|
| Nilai Signifikansi | Laki-laki | 0.000 |
| | Perempuan | 0.000 |

Berdasarkan uji normalitas yang telah dilakukan pada 384 responden penelitian memperoleh nilai signifikansi $< 0,05$ yaitu sebesar 0.000 pada santri laki-laki korban *bullying* dan sebesar 0.000 pada remaja perempuan korban *bullying*. Sehingga dapat ditarik kesimpulan, bahwa data penelitian ini berdistribusi tidak normal.

2. Uji Homogenitas

Uji homogenitas adalah uji yang digunakan untuk mengetahui apakah beberapa varian populasi data adalah sama atau tidak (priyatno, 2011) hasil uji homogenitas pada penelitian ini dengan uji *leven statistic* ialah sebagai berikut.

Tabel 4.19

Hasil Uji Homogenitas

| Test of Homogeneity of Variance | |
|--|-------|
| Nilai signifikansi | 0.095 |

Berdasarkan tabel di atas, diperoleh nilai signifikansi sebesar 0,095 yang artinya lebih besar dari 0,05 sehingga dapat dikatakan bahwa data bersifat homogen. Hal ini berarti bahwa sampel memiliki varians atau keseragaman yang sama. Dikarenakan uji asumsi normalitas dan uji homogenitas telah terpenuhi maka data penelitian akan dianalisa secara parametrik.

4.1.3. hasil uji hipotesis

Uji hipotesis bertujuan untuk menjawab rumusan masalah yang telah dirumuskan dan untuk membuktikan kebenaran dengan sementara. Berdasarkan uji asumsi yang telah dilakukan sebelumnya diketahui bahwa data tidak berdistribusi normal , maka dari itu uji hipotesis yang digunakan pada penelitian ini ialah uji non parametrik dengan menggunakan analisis *Mann Whitney*. Dalam penelitian ini uji hipotesis dilakukan untuk melihat apakah terdapat perbedaan regulasi emosi pada santri laki-laki dan perempuan korban *bullying* . hasil uji hipotesis pada penelitian ini ialah sebagai berikut.

Tabel 4.20*Hasil Uji Hipotesis*

| Mann Whitney | Asymp.sig | Kriteria | Keterangan |
|---------------------|------------------|-----------------|--------------------|
| 15473.500 | 0,006 | < 0,05 | Hipotesis diterima |

Hasil uji hipotesis dapat dilihat dari nilai Asymp.sig (*2 tailed*) yaitu sebesar 0,006 dimana nilai Asymp.Sig (*2 tailed*) < 0,05. Hal tersebut menunjukkan bahwa hipotesis alternatif (H_a) di terima dan hipotesis nol (H_0) di tolak., maka dapat diambil kesimpulan bahwa ada perbedaan regulasi emosi santri laki-laki dan perempuan yang menjadi korban *bullying*.

4.3. Pembahasan

Penelitian ini dilakukan dengan tujuan untuk mengetahui ada atau tidaknya perbedaan regulasi emosi santri laki-laki dan santri perempuan korban *bullying*. Hasil katagorisasi regulasi emosi berdasarkan jenis kelamin didapatkan bahwa terdapat perbedaan regulasi emosi santri laki-laki dan santri perempuan yang menjadi korban *bullying*. Hal ini sejalan dengan hasil penelitian Husnianita dan Jannah (2021) menunjukkan bahwa ada perbedaan regulasi emosi antara laki-laki dan perempuan. Menurut Mulyana dkk (2020) bahwa terdapat perbedaan dalam meregulasi emosi antara laki-laki dan perempuan, dimana perempuan umumnya lebih sensitif secara emosional dari pada laki-laki, perempuan dianggap lebih mudah mengenali emosinya secara verbal serta ekspresi wajah dibandingkan dengan laki-laki yang lebih menggunakan otot fisiknya dalam mengeskpresikan emosinya. Hasil tersebut selaras dengan penelitian yang dilakukan oleh Hasmarlin dan Hirmaningsih (2019) bahwa dalam mengekspresikan emosi terdapat

perbedaan antara laki laki dan perempuan sesuai dengan jenis kelaminnya, baik secara verbal ataupun non-verbal. Dalam mengekspresikan emosi, perempuan dirasa lebih mudah untuk dikenali emosinya melalui ungkapan verbal dan raut mukanya dibandingkan dengan laki-laki. Dimana perempuan cenderung mengekspresikan emosi apa adanya sesuai dengan kondisi emosi yang tidak sesuai dengan harapannya.

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan, didapati bahwa santri korban *bullying* di Pesantren Kota Lhoksemawe secara umum memiliki tingkat regulasi emosi pada katagori rendah. Hal ini menunjukkan bahwa santri korban *bullying* mengalami permasalahan pada emosi dimana santri belum mampu mengontrol emosi dan sensitif seperti mudah menangis, sedih dan kesal ketika diejek oleh teman yang membuatnya malu, merasa tidak percaya diri dan membenci diri sendiri. Selain itu, santri juga mengalami kesulitan konsentrasi belajar karena memikirkan perlakuan buruk dari temannya, sering menyendiri dan menarik diri dari lingkungan. Hal ini sejalan dengan hasil penelitian yang dilakukan oleh Fahrunita (2022) bahwa korban *bullying* mengalami dampak perasaan marah, kesal, tertekan, terintimidasi, dan stress setelah mengalami *bullying*, menyendiri akibat merasa dikucilkan di sekolah serta terganggunya konsentrasi belajar. Kemudian berdasarkan hasil penelitian yang dilakukan oleh Zakiah (2017) mengatakan bahwa dampak korban *bullying* adalah menjadi sedih, marah, rendah diri bahkan membenci diri sendiri.

Hal ini sejalan dengan penelitian yang dilakukan oleh Khaeriah (2022) mengatakan bahwa regulasi emosi yang rendah berdampak pada perilaku individu yang cenderung memiliki pemikiran-pemikiran yang negatif ketika dihadapkan dengan suatu masalah. Sedangkan regulasi emosi yang tinggi dapat membuat individu memiliki pemikiran yang dapat membantunya dalam mengelola, mengenali, dan juga mengekspresikan emosi ketika dihadapkan dengan situasi yang penuh tekanan.

Berdasarkan hasil pengkatagorian aspek regulasi emosi pada santri laki-laki dan santri perempuan korban *bullying* didapati bahwa, aspek regulasi emosi yang memiliki nilai katagori tertinggi pada santri laki-laki dan santri perempuan korban *bullying* sama-sama terletak pada aspek aspek penyebaran perhatian. Aspek penyebaran perhatian adalah upaya untuk tidak berkonsentrasi secara intens pada emosi negatif yang dirasakannya seperti santri korban *bullying* mampu mengalihkan perasaan sedih dan kecewa setelah di hina dengan memikirkan hal-hal yang menyenangkan dan tetap focus terhadap tujuannya ke sekolah. Hal ini sejalan dengan hasil penelitian yang dilakukan oleh Husnianita dan Jannah (2021) bahwa memikirkan hal-hal yang menyenangkan selain peristiwa negatif yang dialami dapat membantu untuk meningkatkan regulasi emosi menjadi lebih baik.

Mawardah dan Adiyanti (2014) mengemukakan bahwa kemampuan individu dalam meregulasi emosi yang baik dapat membantu individu dalam mengontrol dirinya sehingga dapat membuat seseorang mengarahkan perilakunya dengan baik dan terhindar dari dampak *bullying* yang didapatkan. Hal ini sejalan

dengan hasil penelitian yang dilakukan oleh Prasetio dkk (2021) bahwa pada dasarnya pengalaman emosi yang dimaknai oleh individu dapat menjadi sumber motivasi maupun sumber stressor yang akan menentukan cara atau strategi untuk mengelola dengan baik emosi yang dirasakan agar mampu mengatasi atau menghadapi dengan baik situasi yang membuatnya tertekan. Maka korban *bullying* yang mampu merespon kesulitan dan dampak dari *bullying* yang dialaminya dengan kesungguhan dan ketabahan dapat dikategorikan mampu meregulasi emosinya dengan baik (Ellisyani & Setiawan, 2016).

Disisi lain, dari kelima aspek regulasi emosi yang dikemukakan oleh Gross (2014), aspek yang memiliki nilai katagorisasi terendah pada santri laki-laki korban *bullying* adalah aspek modifikasi situasi. Hal ini menandakan bahwa masih banyak santri laki-laki korban *bullying* yang belum mampu berfikir positif dan mempertimbangkan setiap kejadian yang mengejek dirinya. Hal ini sejalan dengan hasil penelitian yang dilakukan oleh Husnianita dan Jannah (2021) menunjukkan bahwa perempuan memiliki nilai rata-rata lebih tinggi dibandingkan dengan laki-laki pada *refocus on planning*. Pada dasarnya *refocus on planning* adalah pemikiran tentang langkah yang akan diambil dan bagaimana mengatasi peristiwa negatif yang dianggap sebagai strategi koping kognitif yang positif.

Sedangkan aspek yang memiliki nilai katagori terendah pada santri perempuan korban *bullying* adalah aspek pemilihan situasi. Hal ini menandakan bahwa masih banyak santri perempuan korban *bullying* yang belum mampu menghindari lingkungan pertemanan yang tidak sehat, tidak mampu mengalihkan

perasaan sedih setelah dibully, dan selalu merasa tidak berguna serta membenarkan setiap ejekan dari teman-teman.

Keterbatasan dalam penelitian ini yaitu peneliti tidak dapat mengontrol seluruh santri disaat proses pengisian skala dikarenakan pada saat pengisian skala, santri dikumpulkan di mushalla atau masjid komplek dayah sehingga mengalami kesulitan dalam mengontrol seluruh santri. Oleh karena itu, terdapat beberapa santri yang kurang serius dalam mengisi skala dengan baik sesuai dengan keadaan yang sebenarnya. Dengan ini, diharapkan kepada peneliti selanjutnya untuk lebih memperhatikan keadaan subjek dan memantau seluruh subjek penelitian dalam proses pengisian skala agar subjek dapat mengisi skala penelitian sesuai dengan keadaan yang sebenarnya.

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

5.1. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan, diperoleh kesimpulan bahwa terdapat perbedaan regulasi emosi pada santri laki-laki dan santri perempuan korban *bullying* di Pesantren Kota Lhokseumawe, dimana santri perempuan dan santri laki-laki korban *bullying* memiliki regulasi emosi sama-sama terletak pada katagori rendah. Namun, nilai yang paling rendah telatak pada santri laki-laki korban *bullying* dibandingkan dengan santri perempuan korban *bullying*. Hal ini dikarenakan santri laki-laki korban *bullying* cenderung mengekspresikan emosinya dengan kemarahan ketika mengalami situasi yang tidak menyenangkan, belum mampu berfikir positif dan mempertimbangkan setiap situasi buruk yang sedang dialami. Sedangkan santri perempuan korban *bullying* memiliki regulasi emosi lebih tinggi dibandingkan santri laki-laki korban *bullying* dimana santri perempuan korban *bullying* lebih mampu berfikir positif, menerima setiap kejadian buruk yang dialaminya, bersikap sabar, memaafkan serta mampu memperbaiki kualitas pertemanan dengan orang yang menghina.

5.2. Saran

1. Bagi santri

Diharapkan agar lebih belajar lagi dalam mengontrol dan mengelola emosi, mengakui dan bertanggung jawab terhadap dampak-dampak yang timbul akibat *bullying*, mampu menempatkan rasa bersalah dalam porsi yang tepat,

mampu membatasi dampak-dampak *bullying* agar tidak terlalu mempengaruhi kehidupannya, dan memiliki ketangguhan yang lebih dalam berjuang mengatasi *bullying*.

2. Pihak Pesantren

Pihak pesantren mengembangkan beberapa jenis kegiatan anti-*bullying* yang melibatkan seluruh santri. Selain itu, pihak pesantren melalui para ustadz dan ustadzah dapat mengembangkan hubungan yang lebih akrab dengan santri. Sehingga santri tidak segan untuk menceritakan masalah yang tengah dihadapinya pada ustadz dan ustadzah. Pihak pesantren juga dapat mengembangkan metode psikoedukasi kepada ustadz dan ustadzah terkait dengan *bullying* sehingga ustadz dan ustadzah dapat lebih *aware* terhadap kasus *bullying* yang ada di pesantren` serta juga memberikan penanganan bagi santri yang terlanjur menjadi korban *bullying* dan santri yang menjadi pelaku *bullying*.

3. Bagi peneliti selanjutnya

Bagi peneliti selanjutnya yang ingin melakukan penelitian dengan topik serupa, penelitian ini hanya menekankan pada faktor jenis kelamin. Oleh karena itu, diharapkan kepada peneliti selanjutnya untuk dapat melakukan penelitian yang ditinjau dari faktor lain seperti faktor usia dan sebagainya. Kemudian diharapkan pula supaya dapat mengaitkan dan menambah variabel lain seperti kualitas pertemanan, forgiveness, dan lain sebagainya serta dapat mengganti subjek penelitian yang mendukung agar dapat menghasilkan penelitian yang lebih variatif.

DAFTAR PUSTAKA

- Asniar, R. H., & Susanti, S. S. (2021). Phenomenology study of youth victims of bullying coping experience at public high school Banda Aceh city. *Jurnal Ilmiah Kesehatan*, 10(1), 737-748. <https://DOI:10.30994/sjik.v10i1.692>.
- Azwar, S. (2017). *Metode penelitian psikologi (Ed.2)*. Pustaka Belajar.
- Azwar, S. (2021). *Penyusunan skala psikologi (Ed.3)*. Pustaka belajar.
- Budhi, S. (2016). *Kill bullying: Hentikan kekerasan di sekolah*. Banjarmasin.
- Chandra. (Agustus, 2022). Korban pemukulan kakak kelas santri Ponpes Dayah Ulumuddin Lhokseumawe. <https://youtu.be/WGdBxPBwvNs>.
- Diajeng, H., Indari., & Mustriwi. (2021). Gambaran regulasi emosi remaja SMK korban *bullying* di SMK Multimedia Tumpang. *Nursing Informasi Journal*, 1(1), 25-30.
- Ellisyani, N. D., & Setiawan K. C. (2016). Regulasi emosi pada korban bullying di SMA Muhammadiyah 2 Palembang. *Jurnal Psikkologi Islam*, 2(1), 50-62.
- Fahrnisa, A. R. (2022). Regulasi emosi pada korban bullying di SMP Batik Surakarta. *Prophetic Guidance and Counseling Journal*, 3(1), 12-22). <https://DOI: 10.32832/pro-gcj.v3i1.14384>.
- Fahham, A. M. (2020). *Pendidikan pesantren: pola pengasuhan, pembentukan karakter, dan perlindungan anak*. Pusat Pengajian, Pengolahan Data dan Informasi (P3DI).
- Galba, S. (1995). *Pesantren sebagai Wadah Komunikasi (cetakan II)*. Renika Cipta.
- Grazt, K. L., & Roemer, L. (2004). Multidimensional assessment of emotion regulation and dysregulation: development, factor structure, and initial validation of the difficulties in emotion regulation scale. *Journal of Psychopathology and Behavioral Assessment*, 26(1).
- Greenberg, L. S. (2015). *Emotion-focused therapy: coaching clients to work through their feeling*. American Psychological Association. <https://doi.org/10.1037/14692-001>.
- Gross, J. J. (2014). *Handbook of emotional regulation (Ed.2)*. The Guilford Press.

- Gross, J. J. (2007). *Handbook of emotion regulation*. The Guilford Press.
- Hasmarlin, H., & Hirmaningsih. (2019). Regulasi emosi laki-laki dan perempuan. *Jurnal Perempuan, Agama Dan Jender*, 18(1), 87-95.
- Herman. (2013). Sejarah pesantren di Indonesia. *Jurnal Al-Thalib*, 6(2), 156-157
- Hertinjung, W. S., & Susilowati. (2014). Profil kepribadian siswa korban bullying. *Jurnal Psikologi Integratif*, 2(1), 93-99.
- Husnianita, V. M., & Jannah, M. (2021). Perbedaan regulasi emosi ditinjau dari jenis kelamin pada kelas X sekolah menengah atas *boarding school*. *Jurnal Penelitian Psikologi*, (8)5.
- Irsyad, M. H., Hufad, A., & Malihah, E. (2017). Perubahan gaya hidup alumni pondok pesantren. *Jurnal Sosioreligi*, 15(2).
- Junita, N., & Amimi, R. (2022). Strategi sekolah dalam mencegah bullying di SMPN Negeri Arun Lhokseumawe. *Micohedmed*.
- Khaeriah, A., Minarni, A., & Saudi, N. A. (2023). Perbedaan regulasi emosi berdasarkan jenis kelamin pada mahasiswa di Kota Makassar. *Jurnal Psikologi Karakter*, 3(2), 411-416. <https://DOI:10.56326/jpk.v3i2.2317>.
- Khodryana, L. (2017). *Gambaran tingkat kecemasan pada remaja korban bullying di SMA Negeri 4 kota Bogor*. [Thesis dissertation, Politeknik Kesehatan Kemenkes Bandung]. Old Repository Polkesban. <https://repository.poltekkesbdg.info/items/show/877>
- Mawardah, M., & Adiyanti, MG. (2014). Regulasi emosi dan kelompok teman sebaya pelaku cyberbullying. *Jurnal Psikologi*, 41(1), 60-73.
- Muliaty, D. (2012). *Hubungan antara bullying dengan body satisfaction pada remaja putra korban bullying terhadap tampilan fisik*. [Thesis dissertation, University Indonesia]. Library UI. <https://lib.ui.ac.id/detail?id=20320728&lokasi=local>.
- Mulyana, O. P., Izzati, U. A., Budiani, M. S., Dewi, N. W. S. P., Fantazilu, I. F., & Anggraeni, D. W. ((2020). Perbedaan regulasi emosi ditinjau dari jenis kelamin mahasiswa pada pandemic covid-19. *Prosiding Berkala Psikologi*, 2.
- Mustaqin, Z. (2022 Maret, 17). Pengeroyokan santri di pesantren Darussa'adah Pidie yayasan janji tindak tegas pelaku. *Masakini*. <https://masakini.co/2022/03/09/>. Pengeroyokan-santri-di-pesantren-darussa'adah-pidie-yayasan-janji-tindak-tegas-pelaku.

- Nashiruddin, A. (2019). Fenomena bullying pondok pesantren Al-Hakim Kajen Pati. *Quality*, 7(2), 81-99.
- Nolen-Hoeksema, S. (2012). Emotion regulation and psychopathology the role of gender. *Annual Review Further*, 8, 161-87. <https://doi:10.1146/annurev-clinpsy-032511-143109>.
- Olweus, D. (1993). *Bullying at school: Long-term putcomes for the victims and effective school-based intervetion program*. Norway. <https://www.researchgate.net/publication/15391812..>
- Prasetio, N., Daud, M., & Hamid, A. N. (2021). Hubungan regulasi emosi dengan bullying pad siswa kelas XII SMA Negeri 2 Makassar. *Journal of Behavior and Mental Health*, 2(1), 144-154.
- Priyatno, D. (2011). *Buku saku analisis statistik data SPSS*. Mediakom.
- Putri, S. D., & Coralia, F. (2019). Hubungan social dengan regulasi emosi pada siswa korban bullying di SMPN "X" kota Bandung. *Prosiding Psikologi*, 5(1), 134-140.
- Ratnasari, S., & Suleeman, J. (2017). Perbedaan regulasi emosi perempuan dan laki-laki di perguruan tinggi. *Jurnal Psikologi Sosial*, 15(01), 35-46. <https://doi:10.7454/jps.2017.4>
- Reisen, A., Viana, VC., & Santos-Neto, ET. D. (2019). Bullying among adolescents: Are the victims also perpetrators?. *Brazilian Psychiatry Association*, 41(6), 518-529. <https://Doi:10.1590/1516-4446-2018-0246>.
- Restu. (Oktober, 2023). Data KPAI kasus bullying makin meningkat 226 di 2022, korban terbanyak siswa SD. [https://www.beritasatu.com/network/wartabanjar/28775/.data-kpai-kasus-bullying-makin-meningkat-226-di-2022-korban-sebanyak-siswa-sd#:~:text=Dari%20data%20tersebut%20diketahui%2C%20tercatat,psikologis%20\(15%2C2%25\)](https://www.beritasatu.com/network/wartabanjar/28775/.data-kpai-kasus-bullying-makin-meningkat-226-di-2022-korban-sebanyak-siswa-sd#:~:text=Dari%20data%20tersebut%20diketahui%2C%20tercatat,psikologis%20(15%2C2%25).).
- SEJIWA, Y. S. (2008). *Mengatasi kekerasan dari sekolah dan lingkungan anak*. Grasindo.
- Setyaningsih, R. (2012). Kontinuitas pesantren dan madrasah di Indoesia. *Jurnal At-Ta'dib*, 2(1), 168.

- Soci, W. D. (Oktober,2023). Kekerasan terhadap anak meningkat selama 2023, KPAI catat 2.355 kasus yang terjadi di Indonesia. <http://www.jawapos.com/.nasiona/amp/013058347/.kekerasan-terhadap-anak-meningkat-selama-2023-kpai-catat-2355-kasus-yang-terjadi-di-indonesia>
- Sugiyono. (2019). *Metode penelitian kuantitatif*. Alfabeta.
- Sullivan, K. (2000). The anti-bullying handbook. *Mcgill Journal Of Education*,37, 114-117.
- Wardah, A. (2020). Keterbukaan diri dan regulasi emosi peserta didik SMP korban bullying. *Indonesia Journal Of Learning Education And Counseling*, 2(2), 183-192. <https://journal.ilinstitute.com/index.php/IJoLEC>.
- Wendari, W. N., Badrujaman, A., & Sismiati, A. (2016). Profil permasalahan siswa sekolah menengah pertama (SMP) Negeri Di Kota Bogor. *Jurnal Bimbingan Konseling*, 5(1).
- Zakiah, E. Z., Fedryansyah, M., & Gutama, A. S. (2019). Dampak bullying pada tugas perkembangan remaja korban bullying. *Focus Jurnal Pekerjaan social*, 1(3). 265-279. <https://www.doi:10.24198/focus.v1i3.20502>.

LAMPIRAN

Lampiran 1 *Informed Consent*


 KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI DAN PENDIDIKAN TINGGI
 UNIVERSITAS MALIKUSSALEH
 FAKULTAS KEDOKTERAN
 PROGRAM STUDI PSIKOLOGI
 Alamat: Kampus Utama Reuleut, Gedung Psikologi
 email: psikologi@unimal.ac.id; website: <http://psikologi.unimal.ac.id>

INFORMED CONSENT

(pernyataan persetujuan responden)

Saya yang bertanda tangan di bawah ini,

Nama (Inisial) :
 Jenis kelamin :
 Usia : tahun
 Kelas :
 Agama :

Dengan ini saya menyatakan bahwa saya memahami maksud dan tujuan penelitian ini. Data ini hanya dapat digunakan untuk penelitian dan sangat di jaga kerahasiaannya. Oleh karena itu, saya dengan sukarela dan tanpa paksaan dari pihak manapun untuk memberikan informasi dan menjadi responden dalam penelitian ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya untuk dapat dipergunakan seperlunya.

Aceh Utara, Desember 2023

(.....)

Lampiran 2 Skala Try Out Korban Bullying

PETUNJUK PENGISIAN

Dalam skala ini akan disajikan sejumlah pernyataan. Anda diberikan pilihan jawaban sebagai berikut:

- TP : Tidak Pernah
 J : Jarang
 S : Sangat Sering
 SS : Sangat Sering

1. Baca setiap pernyataan di bawah ini dengan teliti.
2. Berilah tanda check list (√) di setiap pernyataan jawaban yang sejujur-jujurnya dan yang paling sesuai dengan keadaan/pengalaman anda sendiri tanpa di pengaruhi oleh orang lain.
3. Setiap pernyataan hanya boleh di isi satu check list (√).
4. Isilah semua pernyataan tanpa ada yang terlewatkan.
5. Jika salah mengisi maka boleh di silang (x) kemudian centang di jawaban yang benar.
6. Pengisian ini tidak ada hubungannya dengan nilai akademik anda.

Contoh:

| No. | Pernyataan | TP | J | S | SS |
|-----|---|----|---|---|----|
| 1. | Saya dijauhi (misalnya dicubit atau dippukul) oleh teman. | | | √ | |

Selamat mengerjakan dan jangan lupa membaca Bismillah ☺

| No | Pernyataan | TP | J | S | SS |
|-----|---|----|---|---|----|
| 1. | Saya dijauhi (misalnya dicubit atau dipukul) oleh teman. | | | | |
| 2. | Barang saya diambil dan dibawa lari oleh teman saya. | | | | |
| 3. | Ada yang memanggil saya dengan nama panggilan yang tidak menyenangkan. | | | | |
| 4. | Bagian tubuh saya menjadi bahan ledekan. | | | | |
| 5. | Saya diberi julukan yang saya tidak sukai | | | | |
| 6. | Ketika saya lewat, teman-teman menunjukkan ekspresi meledek. | | | | |
| 7. | Teman-teman meniru tindakan saya untuk membuat saya kesal. | | | | |
| 8. | Ada yang suka menimpuki saya (misalnya: dengan bola kertas, penghapus, dll) | | | | |
| 9. | Orang yang menjahili saya mengaja orang lain menjahili saya. | | | | |
| 10. | Ada yang menyebarkan berita tidak menyenangkan mengenai saya. | | | | |
| 11. | Ada pembicaraan negatif mengenai saya oleh teman-teman dibelakang saya. | | | | |
| 12. | Saya dikucilkan oleh teman-teman saya. | | | | |
| 13. | Saya jarang dipilih untuk berpartisipasi dalam kelompok olahraga atau kelompok belajar lainnya. | | | | |
| 14. | Saya dikambinghitamkan oleh teman-teman. | | | | |

Lampiran 3 Skala Regulasi Emosi

PETUNJUK PENGISIAN

Dalam skala ini akan disajikan sejumlah pernyataan. Anda diberikan pilihan jawaban sebagai berikut:

- SS : Sangat Setuju
 S : Setuju
 TS : Tidak Setuju
 STS : Sangat Tidak Setuju

1. Baca setiap pernyataan di bawah ini dengan teliti.
2. Berilah tanda check list (✓) di setiap pernyataan jawaban yang sejujurnya dan yang paling sesuai dengan keadaan/pengalaman anda sendiri tanpa di pengaruhi oleh orang lain.
3. Setiap pernyataan hanya boleh di isi satu check list (✓).
4. Isilah semua pernyataan tanpa ada yang terlewatkan.
5. Jika salah mengisi maka boleh di silang (x) kemudian centang di jawaban yang benar.
6. Pengisian ini tidak ada hubungannya dengan nilai akademik anda.

Contoh:

| No. | Pernyataan | SS | S | TS | STS |
|-----|---|----|---|----|-----|
| 1. | Saya pura-pura tidak mendengar setiap hinaan dari teman-teman | ✓ | | | |

| No | pernyataan | SS | S | TS | STS |
|-----|---|----|---|----|-----|
| 1. | Saya pura-pura tidak mendengar setiap hinaan dari teman-teman | | | | |
| 2. | Ketika di kucilkan saya memilih menarik diri dari lingkungan. | | | | |
| 3. | Saya akan menghindari teman-teman yang sering menggosipkan saya. | | | | |
| 4. | Saya merasa tidak berguna ketika setiap kali mendapat hinaan dari teman-teman. | | | | |
| 5. | Saya tahu cara yang tepat untuk memperbaiki hubungan dengan teman yang menghina saya | | | | |
| 6. | Butuh waktu lama untuk membuat saya menjadi tenang ketika berjumpa dengan orang yang mengancam saya | | | | |
| 7. | Saya mengalihkan perasaan sedih saya setelah di aniaya dengan bermain bersama teman-teman yang tidak ikut mengeroyok saya | | | | |
| 8. | Saya diam dan takut melawan ketika dikeroyok oleh teman-teman saya. | | | | |
| 9. | Saya yakin saya punya kelebihan walaupun teman-teman sering mengejek fisik saya. | | | | |
| 10. | saya menyalahkan diri sendiri dan merasa pantas untuk di ejek. | | | | |
| 11. | saya mengalihkan perasaan sedih karena diejek dengan bermain bersama teman-teman saya. | | | | |
| 12. | saya cemas dan gemeteran ketika memikirkan hinaan dari teman-teman. | | | | |
| 13. | Saya tetap focus belajar dan mengerjakan walaupun saya dikucilkan. | | | | |
| 14. | saya malas ke sekolah karena selalu di kucilkan. | | | | |
| 15. | Saya berusaha mengukir prestasi supaya teman-teman | | | | |

| | | | | | |
|-----|---|--|--|--|--|
| | berhenti mengejek saya | | | | |
| 16. | Saya sering melamun karena memikirkan ejekan dari teman-teman. | | | | |
| 17. | Ketika saya di ejek dengan panggilan yang tidak menyenangkan, saya mencoba berfikir positif sehingga membuat saya tidak menangis | | | | |
| 18. | Saya tidak percaya diri setelah mendapat ejekan dari teman-teman. | | | | |
| 19. | Saya akan tetap membantu teman-teman yang telah menganiaya saya saat dia kesulitan. | | | | |
| 20. | Saya enggan berbicara dengan teman-teman yang telah melukai saya. | | | | |
| 21. | Saya akan memikirkan hal-hal yang menyenangkan untuk menghilangkan perasaan sedih setelah barang-barang saya di rusak oleh teman-teman. | | | | |
| 22. | Saya tidak semangat mengikuti pelajaran karena memikirkan barang-barang saya yang di rusak oleh teman-teman. | | | | |
| 23. | Saya akan menutup mata dan menghela nafas sejenak untuk menenangkan diri ketika mendapat hinaan dari teman-teman. | | | | |
| 24. | Saya akan mengurung diri di kamar setelah dihina oleh teman-teman. | | | | |
| 25. | Saya melaporkan teman-teman yang merampas uang saya secara paksa ke pihak sekolah | | | | |
| 26. | saya merasa tidak ada yang mau berteman dengan saya setelah di keroyok oleh teman-teman. | | | | |
| 27. | saya meluangkan waktu untuk berfikir agar menemukan cara untuk tidak meluapkan perasaan marah ke teman-teman yang mengolok-olok saya. | | | | |
| 28. | saya menangis memikirkan setiap ejekan dan hinaan dari teman-teman setiap malam. | | | | |
| 29. | Saya masih tetap bersyur walaupun teman-teman | | | | |

| | | | | | |
|-----|---|--|--|--|--|
| | menghina saya | | | | |
| 30. | Saya tidak berani menceritakan perlakuan buruk teman-teman terhadap saya ke pihak sekolah karena takut di ejek pengadu. | | | | |
| 31. | saya berusaha tetap tenang ketika memikirkan hinaan dan ejekan dari teman-teman karena saya yakin semua orang punya kelebihan dan kekurangan. | | | | |
| 32. | Sulit bagi saya untuk tersenyum setelah mendapat hinaan dari teman-teman. | | | | |
| 33. | saya berfikir positif setiap ejekan dari teman-teman sehingga membuat rasa kecewa saya reda. | | | | |
| 34. | saya benci ke diri sendiri yang menjadi bahan celaan teman-teman saya | | | | |
| 35. | saya menganggap sebagai candaan terhadap panggilan yang | | | | |
| 36. | saya tidak akan melupakan orang-orang yang menfitnah saya. | | | | |
| 37. | saya dapat menerima perasaan sedih setelah uang saya di rampas secara paksa | | | | |
| 38. | saya akan murung seharian jika ada yang merampas barang-barang saya. | | | | |
| 39. | saya tidak akan mudah terpancing emosi pada teman-teman yang mengancam saya | | | | |
| 40. | saya susah tidur ketika memikirkan setiap ancaman dari teman-teman. | | | | |
| 41. | saya berusaha terlihat tenang ketika teman-teman menertawakan kekurangan saya. | | | | |
| 42. | saya malu selalu di ejek dan menjadi bahan tertawaan teman-teman. | | | | |
| 42. | saya malu selalu di ejek dan menjadi bahan tertawaan teman-teman. | | | | |
| 43. | saya berusaha tidak menangis di kelas jika ada yang merusak barang-barang saya. | | | | |

| | | | | | |
|-----|--|--|--|--|--|
| 44. | muka saya langsung memerah ketika ada yang memanggil saya dengan panggilan yang tidak menyenangkan | | | | |
| 45. | Saya selalu memaafkan teman-teman yang mengejek saya. | | | | |
| 46. | Saya menyalahkan diri sendiri karena mudah sekali untuk di ejek. | | | | |
| 47. | saya mengalihkan perasaan sedih dari perlakuan buruk teman-teman terhadap saya dengan menulis di diary harian. | | | | |
| 48. | saya takut ke sekolah karena sering di ancam. | | | | |
| 49. | saya yakin masih sabar menghadapi teman-teman yang mengejek saya. | | | | |
| 50. | saya merasa tertekan dengan gossip yang tidak benar tentang saya. | | | | |

Lampiran 4 Data Try Out Skala Regulasi Emosi

| NO | NAMA | A1 | A2 | A3 | A4 | A5 | A6 | A7 | A8 | A10 | A11 | A12 | A13 | A14 | A15 | A16 | A17 | A18 | A19 | A20 | A21 | A22 | A23 | A25 | A26 |
|----|----------------|----|----|----|----|----|----|----|----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| 1 | HUMAIRANI | 1 | 3 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | 4 | 3 | 3 | 1 | 3 | 1 | 1 | 3 | 3 | 1 | 1 | 3 | 3 | 1 | 4 | 1 |
| 2 | RANDA | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 |
| 3 | INTAN SARI | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 4 | LUTHAYATUL | 4 | 1 | 4 | 1 | 2 | 1 | 1 | 3 | 3 | 1 | 1 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 3 | 3 | 3 |
| 5 | SYIFA MAH BENG | 1 | 1 | 3 | 2 | 1 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 1 | 3 | 1 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 1 | 3 | 1 |
| 6 | ANNISA PUTRI | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 1 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 7 | APINI | 2 | 4 | 2 | 4 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | 3 | 1 | 3 | 3 | 1 | 3 | 1 |
| 8 | CHAIRINA | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 4 | 3 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 9 | KURATULAINI | 1 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 10 | AYATUNNISA | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 4 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 11 | VANI AFNI | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 1 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 1 | 2 | 3 | 2 |
| 12 | ZIA FAHIRA | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 13 | ISMATURRAHMI | 1 | 4 | 4 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 1 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 1 |
| 14 | IMA YUNI | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 15 | MAWADDAH | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 4 | 1 | 1 | 1 | 3 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 1 |
| 16 | FEBINA | 1 | 4 | 2 | 2 | 3 | 1 | 1 | 4 | 4 | 4 | 1 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 1 | 1 | 1 | 4 | 1 | 3 | 4 | 3 |
| 17 | ANNISA | 1 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 1 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 1 | 3 | 1 |
| 18 | ZHRATUL HUMA | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 1 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 1 | 1 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 19 | LUT IMA WATI | 2 | 4 | 2 | 3 | 1 | 3 | 3 | 1 | 3 | 1 | 1 | 3 | 1 | 3 | 3 | 4 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 3 | 3 | 3 |
| 20 | DIAN TURSINA | 1 | 3 | 1 | 4 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 3 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 3 | 1 |
| 21 | SYAKIRA | 1 | 1 | 1 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 4 | 2 |
| 22 | MAHDIAH | 4 | 4 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 23 | NAILA | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 24 | SALSABILA | 3 | 1 | 4 | 2 | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 | 2 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 2 | 4 |
| 25 | MAISHA | 2 | 3 | 1 | 3 | 3 | 1 | 1 | 1 | 4 | 1 | 4 | 4 | 3 | 2 | 3 | 4 | 4 | 3 | 1 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 26 | DEFA | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 1 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 1 | 3 | 3 | 3 |
| 27 | RAHMAYZA | 3 | 4 | 1 | 4 | 3 | 1 | 1 | 4 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 |
| 28 | ASYIFA ARDELIA | 3 | 2 | 3 | 1 | 3 | 3 | 1 | 3 | 1 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 |
| 29 | ALYA | 1 | 3 | 1 | 4 | 4 | 2 | 4 | 3 | 1 | 3 | 2 | 2 | 2 | 4 | 2 | 1 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 1 | 2 |
| 30 | HALIMAH | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 |
| 31 | NAZIRA | 1 | 2 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 1 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 1 | 3 | 3 | 3 |
| 32 | ZAHARA | 1 | 1 | 2 | 1 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 1 | 2 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 |
| 33 | LAINA | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 4 | 4 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 |
| 34 | M.RIVAL | 3 | 4 | 2 | 1 | 1 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 1 | 3 | 1 | 1 | 3 | 1 | 2 | 4 | 3 | 4 | 1 | 3 | 3 | 3 |
| 35 | M.RIFI | 4 | 1 | 3 | 1 | 3 | 3 | 4 | 1 | 2 | 4 | 1 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 2 | 1 | 2 | 4 | 1 | 3 | 2 | 3 |
| 36 | M.IHSAN | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 4 | 2 | 2 | 4 | 3 | 4 | 1 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 2 | 2 | 3 | 4 | 1 | 4 | 1 |
| 37 | KHAIRUL WAHYU | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 1 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 1 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 1 | 1 |
| 38 | M.NASIR | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 1 | 4 | 4 | 1 | 3 | 1 | 1 | 2 | 3 | 3 | 2 | 4 | 2 | 2 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 39 | M.NABIL | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 1 | 2 | 1 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 |
| 40 | AZRIL | 1 | 1 | 3 | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | 3 | 3 | 1 | 4 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | 4 | 3 | 4 |

| A27 | A28 | A29 | A30 | A32 | A33 | A34 | A35 | A36 | A37 | A38 | A39 | A40 | A42 | A43 | A44 | A45 | A46 | A47 | A48 | A49 | A50 | TOTAL |
|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-------|
| 3 | 1 | 1 | 1 | 4 | 3 | 3 | 1 | 3 | 1 | 1 | 3 | 1 | 4 | 1 | 3 | 3 | 1 | 3 | 1 | 3 | 1 | 98 |
| 1 | 3 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 68 |
| 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 172 |
| 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 4 | 1 | 4 | 1 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 1 | 4 | 2 | 3 | 124 |
| 3 | 1 | 1 | 1 | 3 | 3 | 3 | 1 | 1 | 3 | 2 | 4 | 4 | 3 | 1 | 3 | 3 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 | 100 |
| 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 150 |
| 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 3 | 1 | 2 | 1 | 2 | 4 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | 2 | 4 | 2 | 1 | 1 | 103 |
| 1 | 1 | 3 | 1 | 1 | 4 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 67 |
| 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 1 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 1 | 3 | 3 | 3 | 126 |
| 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 96 |
| 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 | 107 |
| 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 60 |
| 1 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 1 | 4 | 4 | 1 | 3 | 1 | 3 | 1 | 1 | 4 | 1 | 4 | 4 | 3 | 1 | 127 |
| 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 62 |
| 3 | 3 | 1 | 1 | 4 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 75 |
| 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 1 | 1 | 4 | 2 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 1 | 1 | 4 | 2 | 3 | 3 | 120 |
| 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 1 | 3 | 1 | 1 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 1 | 3 | 3 | 1 | 1 | 3 | 3 | 1 | 116 |
| 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 131 |
| 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 2 | 4 | 2 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 1 | 2 | 2 | 4 | 2 | 1 | 3 | 125 |
| 1 | 1 | 3 | 1 | 3 | 3 | 1 | 1 | 3 | 1 | 4 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | 92 |
| 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 4 | 2 | 4 | 2 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 2 | 117 |
| 1 | 1 | 4 | 1 | 1 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 2 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 1 | 116 |
| 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | 63 |
| 3 | 4 | 3 | 4 | 2 | 3 | 4 | 3 | 1 | 4 | 2 | 1 | 4 | 2 | 4 | 3 | 4 | 2 | 1 | 4 | 1 | 4 | 141 |
| 3 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 3 | 1 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 2 | 3 | 1 | 3 | 4 | 137 |
| 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 143 |
| 3 | 1 | 2 | 2 | 2 | 3 | 4 | 3 | 4 | 1 | 4 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 4 | 3 | 4 | 1 | 3 | 2 | 137 |
| 3 | 3 | 3 | 2 | 1 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 1 | 3 | 2 | 1 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 116 |
| 2 | 4 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 3 | 1 | 4 | 4 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 3 | 1 | 4 | 2 | 116 |
| 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 63 |
| 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 3 | 153 |
| 1 | 2 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 1 | 1 | 2 | 1 | 3 | 3 | 4 | 3 | 1 | 3 | 1 | 1 | 2 | 3 | 3 | 137 |
| 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 93 |
| 1 | 1 | 3 | 3 | 3 | 1 | 2 | 3 | 4 | 2 | 1 | 1 | 3 | 3 | 3 | 1 | 2 | 3 | 4 | 2 | 1 | 3 | 123 |
| 3 | 1 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 4 | 1 | 3 | 1 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 4 | 1 | 3 | 3 | 3 | 122 |
| 3 | 4 | 4 | 1 | 4 | 3 | 4 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 1 | 4 | 4 | 3 | 4 | 1 | 1 | 1 | 4 | 1 | 131 |
| 3 | 3 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | 4 | 3 | 3 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | 4 | 3 | 3 | 3 | 1 | 109 |
| 2 | 3 | 3 | 1 | 1 | 2 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 1 | 1 | 1 | 2 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 1 | 128 |
| 1 | 2 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 1 | 3 | 1 | 1 | 3 | 112 |
| 1 | 1 | 1 | 4 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 4 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 | 4 | 100 |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|----|-----------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 41 | M.QAESAR | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 1 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 1 | 1 | 3 | 1 | |
| 42 | AWIL AUFA | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 |
| 43 | GHIFARI | 3 | 1 | 1 | 1 | 4 | 1 | 1 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | 1 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | |
| 44 | ASRUFFAQIH | 4 | 4 | 1 | 3 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | |
| 45 | ZAMAN PURBA | 1 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 4 | 2 | 2 | 1 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 1 | 3 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | |
| 46 | ARRIZAL | 1 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 1 | 1 | 1 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | |
| 47 | NAVAISUL | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 1 | 1 | 3 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 4 | 3 | 4 | |
| 48 | M.SYAUQI | 2 | 1 | 3 | 2 | 1 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 3 | 4 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | |
| 49 | M.ALIF | 2 | 1 | 1 | 3 | 2 | 4 | 3 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | |
| 50 | BAYU | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 3 | 2 | 1 | 3 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | |
| 51 | RAIHAN | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | |
| 52 | M.NAVIS | 4 | 3 | 4 | 4 | 2 | 1 | 1 | 1 | 3 | 3 | 2 | 1 | 2 | 1 | 4 | 3 | 3 | 2 | 1 | 3 | 2 | 1 | 3 | 1 | |
| 53 | ILHAM | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 1 | 1 | 2 | 4 | 2 | 1 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | |
| 54 | MAIZUL | 4 | 3 | 4 | 4 | 2 | 1 | 4 | 1 | 4 | 2 | 1 | 2 | 3 | 2 | 1 | 2 | 4 | 2 | 3 | 2 | 1 | 2 | 4 | 2 | |
| 55 | AUFA | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 3 | 1 | 3 | 1 | |
| 56 | M.IBADIA | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 2 | 3 | 2 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 2 | 2 | 2 | |
| 57 | M.IQBAL | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | |
| 58 | NABIL SHIHAB | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 2 | 2 | 3 | 1 | 3 | 2 | 2 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 1 | 2 | 1 | |
| 59 | M.ILHAM | 3 | 3 | 1 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 1 | 3 | 2 | 3 | |
| 60 | M.AZKAL | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | |
| 61 | M.NAZIR | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | |
| 62 | M.FATUR | 3 | 3 | 1 | 3 | 1 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 1 | 4 | 1 | 4 | 4 | 2 | 4 | 2 | |
| 63 | M.LUTHFI | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 3 | 4 | 4 | 1 | 1 | 4 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | 3 | |
| 64 | MISRAN | 1 | 4 | 1 | 4 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | |
| 65 | IKRAM MULIA | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 4 | 1 | 1 | 1 | 4 | 1 | 4 | 1 | 3 | 1 | 4 | 3 | 4 | |
| 66 | ARISKI | 1 | 4 | 1 | 4 | 1 | 4 | 1 | 4 | 1 | 4 | 3 | 3 | 1 | 1 | 1 | 4 | 1 | 4 | 1 | 4 | 3 | 3 | 1 | 3 | |
| 67 | RIDO ELVIN | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | |
| 68 | MUJIBUL IHSAN | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 3 | 4 | 2 | 4 | 1 | 1 | 1 | 4 | 1 | 4 | 3 | 4 | 2 | 4 | |
| 69 | AHMAD ALFAZIL | 3 | 3 | 3 | 1 | 2 | 3 | 3 | 3 | 1 | 4 | 3 | 1 | 3 | 3 | 4 | 4 | 1 | 4 | 1 | 4 | 3 | 1 | 1 | 1 | |
| 70 | AIZUL ZIKRI | 1 | 2 | 1 | 1 | 3 | 4 | 4 | 4 | 1 | 3 | 1 | 1 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | |
| 71 | M.REZALDI | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 4 | 1 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 1 | 4 | 4 | 1 | 1 | 1 | |
| 72 | MUNAWAR AKMAL | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 1 | 4 | 1 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | |
| 73 | M.FIRMANSYAH | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | |
| 74 | RAIS AUFA RIZAL | 3 | 1 | 1 | 2 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | |
| 75 | M.REZA | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 1 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 1 | 3 | |
| 76 | HUNAIFI | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 1 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 3 | 1 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | |
| 77 | DAANISH | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 1 | 3 | 2 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | |
| 78 | NOVAL ABDILLAH | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | |
| 79 | M.RONAL | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|-----|-----|
| 3 | 3 | 2 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 1 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 1 | 129 | |
| 3 | 3 | 3 | 1 | 1 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 123 |
| 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 1 | 3 | 1 | 1 | 4 | 4 | 134 |
| 3 | 3 | 3 | 1 | 1 | 3 | 3 | 4 | 4 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 3 | 4 | 4 | 1 | 1 | 1 | 110 |
| 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 1 | 2 | 3 | 2 | 112 |
| 4 | 3 | 1 | 4 | 1 | 3 | 3 | 1 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 1 | 3 | 4 | 3 | 1 | 2 | 3 | 2 | 3 | 127 |
| 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 154 |
| 1 | 1 | 3 | 1 | 2 | 3 | 4 | 2 | 1 | 3 | 3 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 4 | 2 | 1 | 3 | 1 | 1 | 94 |
| 1 | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 76 |
| 1 | 3 | 2 | 2 | 1 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 104 |
| 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 150 |
| 2 | 1 | 4 | 1 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 2 | 1 | 3 | 1 | 2 | 3 | 4 | 3 | 4 | 2 | 1 | 125 |
| 2 | 1 | 1 | 3 | 4 | 2 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 146 |
| 3 | 2 | 1 | 2 | 4 | 2 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 2 | 2 | 4 | 2 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 2 | 2 | 137 |
| 2 | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 | 1 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 1 | 3 | 1 | 2 | 1 | 3 | 2 | 3 | 2 | 1 | 100 |
| 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 131 |
| 1 | 1 | 2 | 3 | 2 | 1 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 1 | 1 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 124 |
| 3 | 2 | 2 | 1 | 2 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 1 | 2 | 1 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 3 | 1 | 134 |
| 3 | 3 | 1 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 2 | 3 | 131 |
| 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 126 |
| 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 180 |
| 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 4 | 1 | 3 | 3 | 1 | 3 | 1 | 2 | 4 | 2 | 3 | 1 | 3 | 3 | 1 | 1 | 2 | 127 |
| 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 113 |
| 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | 1 | 4 | 1 | 4 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | 1 | 4 | 1 | 1 | 4 | 162 |
| 1 | 1 | 1 | 4 | 3 | 4 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 1 | 1 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 145 |
| 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | 4 | 1 | 1 | 4 | 1 | 4 | 1 | 3 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | 4 | 1 | 1 | 3 | 116 |
| 1 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 163 |
| 2 | 4 | 1 | 4 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 4 | 2 | 4 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 4 | 4 | 124 |
| 3 | 3 | 4 | 1 | 1 | 4 | 1 | 3 | 3 | 3 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 120 |
| 3 | 4 | 4 | 1 | 1 | 4 | 4 | 1 | 2 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | 3 | 4 | 1 | 2 | 1 | 3 | 1 | 120 |
| 4 | 4 | 4 | 1 | 1 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 1 | 1 | 128 |
| 2 | 1 | 4 | 4 | 3 | 1 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 155 |
| 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 1 | 4 | 4 | 4 | 2 | 146 |
| 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 1 | 1 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 1 | 3 | 3 | 118 |
| 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 131 |
| 1 | 1 | 2 | 2 | 3 | 1 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 1 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 2 | 117 |
| 1 | 3 | 2 | 2 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 131 |
| 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 144 |
| 1 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 1 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 1 | 1 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 143 |

Lampiran 5 Hasil Reliabilitas dan Validitas Skala Try Out

Percobaan Putaran pertama

| Reliability Statistics | |
|------------------------|------------|
| Cronbach's Alpha | N of Items |
| .934 | 50 |

| Item-Total Statistics | | | | |
|-----------------------|----------------------------|--------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|
| | Scale Mean if Item Deleted | Scale Variance if Item Deleted | Corrected Item-Total Correlation | Cronbach's Alpha if Item Deleted |
| A01 | 119.35 | 692.334 | .334 | .934 |
| A02 | 119.19 | 687.669 | .417 | .933 |
| A03 | 119.30 | 686.240 | .453 | .933 |
| A04 | 119.20 | 692.343 | .354 | .934 |
| A05 | 119.33 | 684.942 | .526 | .933 |
| A06 | 119.25 | 689.602 | .398 | .934 |
| A07 | 119.32 | 688.245 | .419 | .933 |
| A08 | 119.13 | 684.368 | .491 | .933 |
| A09 | 119.11 | 697.615 | .273 | .934 |
| A10 | 119.20 | 688.471 | .432 | .933 |
| A11 | 119.10 | 685.528 | .528 | .933 |
| A12 | 119.53 | 686.560 | .451 | .933 |
| A13 | 119.43 | 677.633 | .622 | .932 |
| A14 | 119.38 | 687.751 | .457 | .933 |
| A15 | 119.25 | 686.448 | .448 | .933 |
| A16 | 119.25 | 682.935 | .498 | .933 |
| A17 | 119.15 | 682.695 | .514 | .933 |
| A18 | 119.29 | 687.953 | .418 | .933 |
| A19 | 119.18 | 690.225 | .355 | .934 |
| A20 | 119.38 | 685.367 | .472 | .933 |
| A21 | 119.13 | 685.984 | .525 | .933 |
| A22 | 119.47 | 685.047 | .465 | .933 |
| A23 | 119.39 | 675.985 | .640 | .932 |

| | | | | |
|-----|--------|---------|------|------|
| A24 | 119.09 | 696.518 | .294 | .934 |
| A25 | 119.20 | 688.471 | .432 | .933 |
| A26 | 119.43 | 677.069 | .625 | .932 |
| A27 | 119.39 | 689.447 | .432 | .933 |
| A28 | 119.27 | 687.300 | .429 | .933 |
| A29 | 119.16 | 681.524 | .534 | .933 |
| A30 | 119.41 | 675.988 | .627 | .932 |
| A31 | 119.08 | 697.789 | .275 | .934 |
| A32 | 119.18 | 688.891 | .430 | .933 |
| A33 | 119.18 | 684.943 | .474 | .933 |
| A34 | 119.28 | 683.434 | .496 | .933 |
| A35 | 119.35 | 692.386 | .333 | .934 |
| A36 | 119.27 | 685.428 | .446 | .933 |
| A37 | 119.32 | 685.988 | .458 | .933 |
| A38 | 119.18 | 692.968 | .343 | .934 |
| A39 | 119.29 | 686.132 | .501 | .933 |
| A40 | 119.39 | 678.370 | .597 | .932 |
| A41 | 119.09 | 698.825 | .248 | .935 |
| A42 | 119.20 | 688.471 | .432 | .933 |
| A43 | 119.39 | 676.139 | .637 | .932 |
| A44 | 119.38 | 687.059 | .483 | .933 |
| A45 | 119.30 | 686.855 | .437 | .933 |
| A46 | 119.34 | 693.279 | .321 | .934 |
| A47 | 119.20 | 687.446 | .416 | .933 |
| A48 | 119.32 | 685.988 | .458 | .933 |
| A49 | 119.30 | 684.163 | .532 | .933 |
| A50 | 119.42 | 677.067 | .631 | .932 |

Percobaan Putaran Kedua

Reliability Statistics

| Cronbach's Alpha | N of Items |
|------------------|------------|
| .936 | 46 |

Item-Total Statistics

| | Scale Mean if Item Deleted | Scale Variance if Item Deleted | Corrected Item-Total Correlation | Cronbach's Alpha if Item Deleted |
|-----|----------------------------|--------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|
| A01 | 108.89 | 639.795 | .355 | .936 |
| A02 | 108.72 | 636.973 | .409 | .935 |
| A03 | 108.84 | 634.191 | .471 | .935 |
| A04 | 108.73 | 640.787 | .358 | .936 |
| A05 | 108.86 | 632.737 | .550 | .934 |
| A06 | 108.78 | 639.581 | .376 | .936 |
| A07 | 108.85 | 637.618 | .409 | .935 |
| A08 | 108.66 | 634.074 | .478 | .935 |
| A10 | 108.73 | 637.095 | .436 | .935 |
| A11 | 108.63 | 634.620 | .525 | .935 |
| A12 | 109.06 | 633.419 | .489 | .935 |
| A13 | 108.96 | 626.678 | .626 | .934 |
| A14 | 108.91 | 635.466 | .480 | .935 |
| A15 | 108.78 | 634.761 | .459 | .935 |
| A16 | 108.78 | 631.889 | .500 | .935 |
| A17 | 108.68 | 632.809 | .495 | .935 |
| A18 | 108.82 | 637.225 | .411 | .935 |
| A19 | 108.71 | 639.132 | .352 | .936 |
| A20 | 108.91 | 636.056 | .441 | .935 |
| A21 | 108.66 | 635.048 | .523 | .935 |
| A22 | 109.00 | 631.744 | .506 | .935 |
| A23 | 108.92 | 624.866 | .648 | .934 |
| A25 | 108.73 | 637.095 | .436 | .935 |
| A26 | 108.96 | 626.140 | .629 | .934 |

| | | | | |
|-----|--------|---------|------|------|
| A27 | 108.92 | 637.225 | .453 | .935 |
| A28 | 108.80 | 635.574 | .440 | .935 |
| A29 | 108.70 | 630.368 | .539 | .934 |
| A30 | 108.94 | 625.137 | .631 | .934 |
| A32 | 108.71 | 637.286 | .438 | .935 |
| A33 | 108.71 | 634.953 | .455 | .935 |
| A34 | 108.81 | 633.053 | .485 | .935 |
| A35 | 108.89 | 639.948 | .352 | .936 |
| A36 | 108.80 | 635.138 | .433 | .935 |
| A37 | 108.85 | 634.002 | .475 | .935 |
| A38 | 108.71 | 641.286 | .349 | .936 |
| A39 | 108.82 | 633.763 | .527 | .935 |
| A40 | 108.92 | 627.174 | .605 | .934 |
| A42 | 108.73 | 637.095 | .436 | .935 |
| A43 | 108.92 | 625.635 | .634 | .934 |
| A44 | 108.91 | 634.774 | .506 | .935 |
| A45 | 108.84 | 636.601 | .422 | .935 |
| A46 | 108.87 | 640.676 | .343 | .936 |
| A47 | 108.73 | 636.813 | .408 | .935 |
| A48 | 108.85 | 634.002 | .475 | .935 |
| A49 | 108.84 | 631.832 | .559 | .934 |
| A50 | 108.95 | 626.177 | .634 | .934 |

Lampiran 6 Skala Penelitian



KATA PENGANTAR KUESIONER

Nama : Laura Arisa

Nim : 190620027

Dengan Hormat,

Dalam rangka penulisan skripsi di Universitas Malikussaleh, Fakultas Kedokteran, Jurusan Psikologi. Skripsi ini sebagai salah satu syarat untuk mendapatkan gelar Sarjana Psikologi di Jurusan Psikologi, Universitas Malikussaleh.

Sehubungan dengan hal tersebut, penulis mengharapkan bantuan dan kerjasama dari saudara untuk mengisi kuesioner yang diberikan. Data-data yang akan diberikan akan sangat bermanfaat bagi penulis dan bagi perkembangan ilmu pengetahuan khususnya di bidang Psikologi. Oleh karena itu, saya sangat mengharapkan kesungguhan dan kejujuran saudara dalam mengisi kuesioner ini. Jawaban maupun identitas saudara akan kami jaga kerahasiaannya. Jawaban yang saudara berikan tidak ada penilaian benar atau salah, karena setiap jawaban yang saudara berikan mencerminkan diri Saudara.

Kuesioner ini terdapat petunjuk pengerjaan. Diharapkan saudara mengisi kuesioner ini sendiri dan dengan sungguh-sungguh. Sebelum saudara menyerahkan kembali kuesioner ini, periksalah kembali supaya tidak ada pertanyaan yang terlewat. Karena setiap jawaban yang saudara berikan dalam kuesioner ini sangat bermanfaat bagi saya untuk melaksanakan penelitian ini. Setiap jawaban yang diberikan merupakan bantuan yang tidak ternilai harganya bagi penelitian ini, atas perhatian dan bantuannya, saya mengucapkan terima kasih.

Hormat Saya, Desember 2023

Laura Arisa

Lampiran 7 *Informed Consent*



KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI DAN PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS MALIKUSSALEH
FAKULTAS KEDOKTERAN
PROGRAM STUDI PSIKOLOGI

Alamat: Kampus Utama Reuleut, Gedung Psikologi

email: psikologi@unimal.ac.id; website: <http://psikologi.unimal.ac.id>

INFORMED CONSENT

(pernyataan persetujuan responden)

Saya yang bertanda tangan di bawah ini,

Nama (Inisial) :
 Jenis kelamin :
 Usia : tahun
 Kelas :
 Agama :

Dengan ini saya menyatakan bahwa saya memahami maksud dan tujuan penelitian ini. Data ini hanya dapat digunakan untuk penelitian dan sangat di jaga kerahasiaannya. Oleh karena itu, saya dengan sukarela dan tanpa paksaan dari pihak manapun untuk memberikan informasi dan menjadi responden dalam penelitian ini.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya untuk dapat dipergunakan seperlunya.

Aceh Utara,

Desember 2023

Lampiran 8 Skala Korban Bullying

PETUNJUK PENGISIAN

Dalam skala ini akan disajikan sejumlah pernyataan. Anda diberikan pilihan jawaban sebagai berikut:

- TP : Tidak Pernah
 J : Jarang
 S : Sangat Sering
 SS : Sangat Sering

1. Baca setiap pernyataan di bawah ini dengan teliti.
2. Berilah tanda check list (√) di setiap pernyataan jawaban yang sejujur-jujurnya dan yang paling sesuai dengan keadaan/pengalaman anda sendiri tanpa di pengaruhi oleh orang lain.
3. Setiap pernyataan hanya boleh di isi satu check list (√).
4. Isilah semua pernyataan tanpa ada yang terlewatkan.
5. Jika salah mengisi maka boleh di silang (x) kemudian centang di jawaban yang benar.
6. Pengisian ini tidak ada hubungannya dengan nilai akademik anda.

Contoh:

| No. | Pernyataan | TP | J | S | SS |
|-----|---|----|---|---|----|
| 1. | Saya dijauhi (misalnya dicubit atau dippukul) oleh teman. | | | √ | |

Selamat mengerjakan dan jangan lupa membaca Bismillah ☺

| No | Pernyataan | TP | J | S | SS |
|-----|---|----|---|---|----|
| 1. | Saya dijauhi (misalnya dicubit atau dipukul) oleh teman. | | | | |
| 2. | Barang saya diambil dan dibawa lari oleh teman saya. | | | | |
| 3. | Ada yang memanggil saya dengan nama panggilan yang tidak menyenangkan. | | | | |
| 4. | Bagian tubuh saya menjadi bahan ledekan. | | | | |
| 5. | Saya diberi julukan yang saya tidak sukai | | | | |
| 6. | Ketika saya lewat, teman-teman menunjukkan ekspresi meledek. | | | | |
| 7. | Teman-teman meniru tindakan saya untuk membuat saya kesal. | | | | |
| 8. | Ada yang suka menimpuki saya (misalnya: dengan bola kertas, penghapus, dll) | | | | |
| 9. | Orang yang menjahili saya mengaja orang lain menjahili saya. | | | | |
| 10. | Ada yang menyebarkan berita tidak menyenangkan mengenai saya. | | | | |
| 11. | Ada pembicaraan negatif mengenai saya oleh teman-teman dibelakang saya. | | | | |
| 12. | Saya dikucilkan oleh teman-teman saya. | | | | |
| 13. | Saya jarang dipilih untuk berpartisipasi dalam kelompok olahraga atau kelompok belajar lainnya. | | | | |
| 14. | Saya dikambinghitamkan oleh teman-teman. | | | | |

Lampiran 9 Skala Penelitian Regulasi Emosi

PETUNJUK PENGISIAN

Dalam skala ini akan disajikan sejumlah pernyataan. Anda diberikan pilihan jawaban sebagai berikut:

- SS : Sangat Setuju
 S : Setuju
 TS : Tidak Setuju
 STS : Sangat Tidak Setuju

1. Baca setiap pernyataan di bawah ini dengan teliti.
2. Berilah tanda check list (√) di setiap pernyataan jawaban yang sejujur-jujurnya dan yang paling sesuai dengan keadaan/pengalaman anda sendiri tanpa di pengaruhi oleh orang lain.
3. Setiap pernyataan hanya boleh di isi satu check list (√).
4. Isilah semua pernyataan tanpa ada yang terlewatkan.
5. Jika salah mengisi maka boleh di silang (x) kemudian centang di jawaban yang benar.
6. Pengisian ini tidak ada hubungannya dengan nilai akademik anda.

Contoh:

| No. | Pernyataan | SS | S | TS | STS |
|-----|---|----|---|----|-----|
| 1. | Saya pura-pura tidak mendengar setiap hinaan dari teman-teman | √ | | | |

| No | Pernyataan | SS | S | TS | STS |
|-----|---|----|---|----|-----|
| 1. | Saya pura-pura tidak mendengar setiap hinaan dari teman-teman | | | | |
| 2. | Ketika di kucilkan saya memilih menarik diri dari lingkungan | | | | |
| 3. | Saya akan menghindari teman-teman yang sering menggosipkan saya. | | | | |
| 4. | Saya merasa tidak berguna ketika setiap kali mendapat hinaan dari teman-teman. | | | | |
| 5. | Saya tahu cara yang tepat untuk memperbaiki hubungan dengan teman yang menghina saya | | | | |
| 6. | Butuh waktu lama untuk membuat saya menjadi tenang ketika berjumpa dengan orang yang mengancam saya. | | | | |
| 7. | Saya mengalihkan perasaan sedih saya setelah di aniaya dengan bermain bersama teman-teman yang tidak ikut mengeroyok saya | | | | |
| 8. | Saya diam dan takut melawan ketika dikeroyok oleh teman-teman saya. | | | | |
| 9. | saya mengalihkan perasaan sedih karena diejek dengan bermain bersama teman-teman saya. | | | | |
| 10. | saya menyalahkan diri sendiri dan merasa pantas untuk di ejek | | | | |
| 11 | Saya tetap focus belajar dan mengerjakan walaupun saya dikucilkan. | | | | |
| 12. | saya cemas dan gemeteran ketika memikirkan hinaan dari teman-teman. | | | | |
| 13. | Saya berusaha mengukir prestasi supaya teman-teman berhenti mengejek saya. | | | | |
| 14. | saya malas ke sekolah karena selalu di kucilkan. | | | | |
| 15. | Ketika saya di ejek dengan panggilan yang tidak menyenangkan, saya mencoba berfikir positif | | | | |

| | | | | | |
|-----|---|--|--|--|--|
| 16. | Saya sering melamun karena memikirkan ejekan dari teman-teman. | | | | |
| 17. | Saya akan tetap membantu teman-teman yang telah menganiaya saya saat dia kesulitan. | | | | |
| 18. | Saya tidak percaya diri setelah mendapat ejekan dari teman-teman. | | | | |
| 19. | Saya akan memikirkan hal-hal yang menyenangkan untuk menghilangkan perasaan sedih setelah barang-barang saya di rusak oleh teman-teman. | | | | |
| 20. | Saya enggan berbicara dengan teman-teman yang telah melukai saya. | | | | |
| 21. | Saya akan menutup mata dan menghela nafas sejenak untuk menenangkan diri ketika mendapat hinaan dari teman-teman. | | | | |
| 22. | Saya tidak semangat mengikuti pelajaran karena memikirkan barang-barang saya yang di rusak oleh teman-teman. | | | | |
| 23. | Saya melaporkan teman-teman yang merampas uang saya secara paksa ke pihak sekolah | | | | |
| 24. | saya merasa tidak ada yang mau berteman dengan saya setelah di keroyok oleh teman-teman. | | | | |
| 25. | saya meluangkan waktu untuk berfikir agar menemukan cara untuk tidak meluapkan perasaan marah ke teman-teman yang mengolok-olok saya. | | | | |
| 26. | saya menangis memikirkan setiap ejekan dan hinaan dari teman-teman setiap malam. | | | | |
| 27. | Saya masih tetap bersyuur walaupun teman-teman menghina saya | | | | |
| 28. | Saya tidak berani menceritakan perlakuan buruk teman-teman terhadap saya ke pihak sekolah karena takut di ejek pengadu. | | | | |

| | | | | | |
|-----|---|--|--|--|--|
| 29. | saya berusaha tetap tenang ketika memikirkan hinaan dan ejekan dari teman-teman karena saya yakin semua orang punya kelebihan dan kekurangan. | | | | |
| 30. | Sulit bagi saya untuk tersenyum setelah mendapat hinaan dari teman-teman. | | | | |
| 31. | saya berfikir positif setiap ejekan dari teman-teman sehingga membuat rasa kecewa saya reda. | | | | |
| 32. | saya akan murung seharian jika ada yang merampas barang-barang saya. | | | | |
| 33. | saya menganggap sebagai candaan terhadap panggilan yang tidak menyenangkan dari teman-teman saya. | | | | |
| 34. | saya susah tidur ketika memikirkan setiap ancaman dari teman-teman. | | | | |
| 35. | saya dapat menerima perasaan sedih setelah uang saya di rampas secara paksa | | | | |
| 36. | saya akan murung seharian jika ada yang merampas barang-barang saya. | | | | |
| 37. | saya tidak akan mudah terpancing emosi pada teman-teman yang mengancam saya | | | | |
| 38. | saya malu selalu di ejek dan menjadi bahan tertawaan teman-teman. | | | | |
| 39. | saya berusaha tidak menangis di kelas jika ada yang merusak barang-barang saya. | | | | |
| 40. | muka saya langsung memerah ketika ada yang memanggil saya dengan panggilan yang tidak menyenangkan | | | | |
| 41. | Saya selalu memaafkan teman-teman yang mengejek saya. | | | | |
| 42. | Saya menyalahkan diri sendiri karena mudah sekali untuk di ejek. | | | | |

| | | | | | |
|-----|--|--|--|--|--|
| 43. | saya mengalihkan perasaan sedih dari perlakuan buruk teman-teman terhadap saya dengan menulis di diary harian. | | | | |
| 44. | saya takut ke sekolah karena sering di ancam. | | | | |
| 45. | saya yakin masih sabar menghadapi teman-teman yang mengejek saya. | | | | |
| 46. | saya merasa tertekan dengan gossip yang tidak benar tentang saya | | | | |

Lampiran 7 Data Penelitian Skala Regulasi Emosi

| No | Nama | JK | Usia | Kelas | A1 | A2 | A3 | A4 | A5 | A6 | A7 | A8 | A9 | A10 | A11 | A12 | A13 | A14 | A15 | A16 | A17 | A18 | A19 | A20 | A21 | A22 | A23 | A24 | A25 | A26 | |
|----|------|----|------|-------|----|----|----|----|----|----|----|----|----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|---|
| 1 | D | IR | 13 | 8 | 4 | 1 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | |
| 2 | Z | IR | 12 | 7 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | |
| 3 | ON | IR | 12 | 7 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | |
| 4 | RU | IR | 13 | 7 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 4 | 3 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 1 | |
| 5 | NP | IR | 12 | 7 | 4 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 2 | 2 | 2 | 4 | 4 | 2 | 2 | 4 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 3 | |
| 6 | R | IR | 13 | 7 | 4 | 1 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 1 | 2 | 2 | 4 | 3 | 1 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | |
| 7 | IN | IR | 13 | 7 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 4 | 3 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 1 | |
| 8 | CNR | IR | 14 | 8 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | |
| 9 | DF | IR | 13 | 7 | 3 | 3 | 4 | 4 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 4 | 3 | | |
| 10 | DA | IR | 13 | 7 | 3 | 4 | 4 | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 | 4 | 2 | 2 | 2 | 4 | 2 | 3 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 3 | 2 | 4 | 1 | 3 | 3 | |
| 11 | NZ | IR | 13 | 7 | 4 | 4 | 1 | 4 | 1 | 4 | 4 | 1 | 3 | 2 | 2 | 1 | 3 | 3 | 1 | 1 | 3 | 2 | 3 | 4 | 4 | 1 | 4 | 3 | 3 | 2 | |
| 12 | MU | IR | 13 | 7 | 4 | 4 | 1 | 4 | 1 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 1 | 3 | 1 | 4 | 1 | 2 | 3 | 3 | 1 | 1 | 4 | 1 | 1 | 4 | |
| 13 | PA | IR | 15 | 9 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 1 | 1 | 3 | 1 | |
| 14 | A | IR | 12 | 7 | 4 | 2 | 4 | 1 | 4 | 2 | 3 | 2 | 4 | 4 | 2 | 2 | 4 | 1 | 4 | 2 | 3 | 2 | 4 | 1 | 4 | 2 | 4 | 1 | 4 | 1 | |
| 15 | RR | IR | 13 | 7 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | |
| 16 | AAP | IR | 13 | 8 | 3 | 2 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | |
| 17 | TR | IR | 13 | 7 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 4 | |
| 18 | MA | IR | 13 | 7 | 3 | 2 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | |
| 19 | RZF | IR | 12 | 7 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 2 | 4 | 2 | 1 | 4 | |
| 20 | GA | IR | 13 | 7 | 4 | 2 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 2 | 2 | 4 | 2 | 2 | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | |
| 21 | TI | IR | 12 | 7 | 4 | 2 | 4 | 2 | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | 2 | 1 | 3 | 4 | 2 | 2 | 4 | |
| 22 | LAR | IR | 14 | 8 | 2 | 1 | 2 | 4 | 4 | 3 | 2 | 3 | 1 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | 2 | 2 | 4 | 2 | 3 | 2 | 4 | 2 | 3 | 1 | 3 | |
| 23 | MN | IR | 14 | 8 | 1 | 2 | 3 | 1 | 3 | 2 | 2 | 1 | 4 | 2 | 2 | 2 | 4 | 2 | 3 | 1 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | |
| 24 | N | IR | 13 | 7 | 3 | 1 | 3 | 3 | 1 | 1 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 1 | 4 | 1 | 4 | 1 | 4 | 2 | 3 | 2 | 4 | 1 | 3 | 1 | |
| 25 | NF | IR | 13 | 8 | 3 | 2 | 2 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | |
| 26 | PFM | IR | 13 | 8 | 3 | 2 | 2 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | |
| 27 | ZS | IR | 14 | 9 | 3 | 2 | 2 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 |
| 28 | RM | IR | 13 | 7 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | |
| 29 | NF | IR | 14 | 8 | 4 | 1 | 3 | 2 | 2 | 2 | 4 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 4 | 4 | 1 | 4 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | |
| 30 | US | IR | 14 | 7 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | |
| 31 | RU | IR | 14 | 9 | 1 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 1 | 2 | 2 | 4 | 1 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | |
| 32 | T | IR | 13 | 7 | 3 | 1 | 4 | 1 | 2 | 1 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 2 | 2 | 2 | 4 | 2 | |
| 33 | MU | IR | 14 | 8 | 3 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 3 | 3 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 4 | 1 | 2 | 2 | 4 | 3 | 3 | 1 | 2 | 2 | 3 | 1 | |
| 34 | A | IR | 12 | 8 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 1 | 4 | 4 | 4 | 1 | 3 | 1 | 4 | 2 | |
| 35 | M | IR | 14 | 8 | 3 | 2 | 3 | 1 | 4 | 1 | 4 | 1 | 4 | 2 | 4 | 1 | 4 | 1 | 4 | 2 | 4 | 1 | 4 | 1 | 4 | 1 | 4 | 2 | 3 | 2 | |
| 36 | DREB | IR | 13 | 8 | 1 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 1 | 4 | |
| 37 | IM | IR | 13 | 8 | 3 | 1 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | |
| 38 | B | IR | 13 | 8 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 4 | 2 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | |
| 39 | S | IR | 13 | 8 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 1 | 1 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 4 | 2 | 1 | 1 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | |
| 40 | N | IR | 13 | 8 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | |

| A27 | A28 | A29 | A30 | A31 | A32 | A33 | A34 | A35 | A36 | A37 | A38 | A39 | A40 | A41 | A42 | A43 | A44 | A45 | A46 | TOTAL |
|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-------|
| 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 1 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 1 | 162 |
| 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 109 |
| 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 106 |
| 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 4 | 1 | 2 | 3 | 2 | 4 | 2 | 3 | 2 | 2 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 130 |
| 3 | 3 | 1 | 3 | 4 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 1 | 4 | 1 | 3 | 3 | 4 | 3 | 1 | 3 | 126 |
| 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 1 | 2 | 4 | 4 | 3 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 4 | 2 | 121 |
| 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 4 | 1 | 2 | 3 | 2 | 4 | 2 | 3 | 2 | 2 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 130 |
| 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | 4 | 4 | 4 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 169 |
| 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 4 | 2 | 2 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 154 |
| 2 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 1 | 2 | 1 | 3 | 2 | 2 | 1 | 4 | 1 | 2 | 2 | 3 | 1 | 105 |
| 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 1 | 4 | 4 | 1 | 2 | 3 | 3 | 2 | 1 | 4 | 3 | 2 | 1 | 1 | 116 |
| 2 | 1 | 3 | 3 | 4 | 2 | 1 | 2 | 1 | 4 | 3 | 2 | 4 | 1 | 4 | 4 | 3 | 2 | 3 | 1 | 114 |
| 4 | 3 | 3 | 1 | 3 | 2 | 3 | 1 | 4 | 2 | 4 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 1 | 126 |
| 4 | 2 | 3 | 2 | 3 | 1 | 4 | 1 | 3 | 2 | 3 | 1 | 3 | 1 | 4 | 1 | 3 | 1 | 1 | 2 | 116 |
| 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 1 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 142 |
| 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 1 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 141 |
| 3 | 4 | 4 | 1 | 2 | 4 | 4 | 1 | 4 | 2 | 4 | 4 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 4 | 4 | 1 | 148 |
| 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 4 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 2 | 4 | 1 | 4 | 140 |
| 4 | 4 | 4 | 1 | 1 | 4 | 4 | 1 | 1 | 4 | 4 | 4 | 1 | 1 | 1 | 4 | 2 | 4 | 3 | 3 | 147 |
| 2 | 4 | 2 | 2 | 2 | 4 | 2 | 2 | 2 | 4 | 2 | 3 | 1 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 4 | 1 | 118 |
| 2 | 4 | 2 | 2 | 4 | 2 | 3 | 2 | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | 3 | 4 | 128 |
| 1 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 1 | 4 | 1 | 4 | 1 | 4 | 1 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 117 |
| 3 | 1 | 3 | 1 | 3 | 2 | 2 | 3 | 1 | 4 | 2 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 1 | 2 | 2 | 1 | 106 |
| 4 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 1 | 2 | 2 | 4 | 3 | 3 | 1 | 2 | 2 | 2 | 3 | 1 | 2 | 2 | 109 |
| 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 1 | 4 | 155 |
| 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 1 | 4 | 156 |
| 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 1 | 4 | 155 |
| 4 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 141 |
| 2 | 2 | 4 | 2 | 4 | 1 | 4 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 4 | 123 |
| 4 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 4 | 140 |
| 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 1 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 125 |
| 2 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 4 | 2 | 2 | 2 | 4 | 3 | 3 | 1 | 2 | 2 | 4 | 1 | 3 | 3 | 119 |
| 2 | 2 | 4 | 2 | 2 | 1 | 3 | 3 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 3 | 101 |
| 3 | 1 | 3 | 1 | 4 | 1 | 4 | 1 | 3 | 2 | 4 | 1 | 4 | 1 | 3 | 2 | 3 | 2 | 1 | 1 | 116 |
| 3 | 2 | 3 | 4 | 1 | 4 | 1 | 4 | 3 | 2 | 1 | 4 | 1 | 4 | 1 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 117 |
| 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 143 |
| 4 | 1 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 1 | 3 | 155 |
| 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 1 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 138 |
| 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 4 | 2 | 2 | 128 |
| 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 1 | 4 | 145 |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|----|-----|----|----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 41 | NB | PR | 14 | 8 | 3 | 1 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | | |
| 42 | SW | PR | 14 | 8 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 4 | 4 | 2 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 2 | |
| 43 | LC | PR | 14 | 8 | 1 | 3 | 4 | 3 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 1 | 4 | 4 | 4 | 1 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 1 | 4 | 1 | | |
| 44 | IP | PR | 14 | 8 | 1 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | | |
| 45 | MI | PR | 14 | 8 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | | |
| 46 | KN | PR | 13 | 8 | 4 | 2 | 3 | 1 | 3 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 3 | 1 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 1 | 4 | 1 | 4 | 1 | 1 | 4 | 2 | 4 | | |
| 47 | OR | PR | 14 | 7 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | | |
| 48 | PH | PR | 13 | 8 | 1 | 4 | 1 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 1 | 4 | 2 | 2 | 4 | 3 | 1 | 3 | 2 | 3 | 3 | 1 | 2 | 4 | 2 | 2 | 2 | | |
| 49 | S | PR | 14 | 9 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | | |
| 50 | E | PR | 13 | 8 | 4 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 1 | 4 | 1 | 4 | 2 | 3 | 2 | 4 | 1 | 4 | 1 | 3 | 1 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 1 | | |
| 51 | B | PR | 12 | 7 | 2 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | | |
| 52 | N | PR | 13 | 8 | 4 | 1 | 4 | 3 | 3 | 1 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | | |
| 53 | A | PR | 14 | 9 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 4 | 3 | |
| 54 | S | PR | 14 | 9 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 4 | 3 | |
| 55 | F | PR | 13 | 8 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 4 | 3 | |
| 56 | ARA | PR | 15 | 8 | 3 | 2 | 4 | 2 | 3 | 1 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | | |
| 57 | CAI | PR | 14 | 9 | 3 | 2 | 4 | 2 | 3 | 1 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | | |
| 58 | NH | PR | 13 | 7 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 2 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | | |
| 59 | WK | PR | 13 | 8 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 |
| 60 | PK | PR | 13 | 8 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 2 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 2 | 1 | 3 | 3 | 2 | 3 | 1 | 4 | 4 | 3 | 4 | | |
| 61 | NE | PR | 13 | 8 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 2 | 3 | 4 | 3 | 1 | 4 | 2 | 4 | 4 | 3 | 4 | | |
| 62 | NE | PR | 12 | 7 | 3 | 4 | 1 | 2 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 1 | 4 | 4 | 4 | 3 | 1 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | | |
| 63 | PN | PR | 13 | 8 | 3 | 2 | 2 | 1 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 2 | 4 | 4 | 2 | 2 | 3 | 3 | 4 | 1 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | | |
| 64 | HR | PR | 13 | 8 | 3 | 1 | 3 | 3 | 4 | 4 | 1 | 4 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | | |
| 65 | NM | PR | 13 | 8 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | |
| 66 | NA | PR | 14 | 9 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | | |
| 67 | PN | PR | 13 | 8 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | |
| 68 | NA | PR | 14 | 8 | 4 | 2 | 4 | 3 | 4 | 2 | 2 | 3 | 4 | 2 | 2 | 2 | 4 | 3 | 4 | 1 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | | |
| 69 | H | PR | 14 | 9 | 3 | 2 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 1 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 3 | 1 | 4 | 4 | |
| 70 | N | PR | 14 | 9 | 3 | 1 | 4 | 3 | 4 | 2 | 1 | 1 | 2 | 3 | 4 | 3 | 4 | 2 | 3 | 2 | 4 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 1 | 3 | 3 | | |
| 71 | ZH | PR | 15 | 9 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 3 | 4 | 4 | |
| 72 | LA | PR | 13 | 7 | 4 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | | |
| 73 | EZ | PR | 13 | 7 | 3 | 2 | 2 | 4 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 1 | 4 | 4 | 1 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 1 | 3 | 2 | 4 | 3 | 2 | 2 | | |
| 74 | AM | PR | 14 | 8 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 2 | 1 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 1 | 2 | 4 | 2 | 4 | 1 | 3 | 4 | 1 | 2 | | |
| 75 | AS | PR | 13 | 7 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 3 | 3 | 3 | 1 | 4 | 1 | 3 | 2 | 3 | 2 | | |
| 76 | PY | PR | 13 | 7 | 4 | 2 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 1 | 4 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 1 | | |
| 77 | SW | PR | 13 | 8 | 3 | 2 | 4 | 2 | 1 | 1 | 4 | 1 | 3 | 1 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 3 | 4 | 2 | 3 | 2 | 4 | 3 | 2 | 1 | 2 | 2 | | |
| 78 | NV | PR | 12 | 7 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 2 | |
| 79 | MR | PR | 13 | 7 | 1 | 4 | 2 | 3 | 1 | 4 | 2 | 1 | 1 | 3 | 2 | 3 | 2 | 4 | 1 | 1 | 1 | 4 | 1 | 4 | 1 | 4 | 1 | 3 | 2 | 1 | 1 | 2 |
| 80 | BD | PR | 13 | 7 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 2 | 1 | 4 | 4 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 4 | 2 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|-----|
| 4 | 1 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 1 | 4 | 157 |
| 3 | 3 | 4 | 2 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 129 |
| 3 | 3 | 3 | 1 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 2 | 1 | 2 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 1 | 1 | 135 |
| 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 117 |
| 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 1 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 115 |
| 2 | 3 | 2 | 1 | 4 | 2 | 2 | 1 | 2 | 3 | 4 | 3 | 1 | 1 | 2 | 2 | 4 | 3 | 3 | 2 | 110 |
| 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 115 |
| 2 | 2 | 2 | 3 | 4 | 1 | 4 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 4 | 1 | 2 | 3 | 3 | 4 | 1 | 1 | 111 |
| 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 1 | 3 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 3 | 149 |
| 4 | 1 | 4 | 1 | 4 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 4 | 1 | 4 | 1 | 4 | 2 | 3 | 2 | 1 | 1 | 113 |
| 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 1 | 3 | 1 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 146 |
| 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 133 |
| 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 1 | 3 | 150 |
| 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 1 | 3 | 150 |
| 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 118 |
| 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 116 |
| 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 135 |
| 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 2 | 139 |
| 3 | 2 | 1 | 2 | 3 | 2 | 1 | 4 | 2 | 2 | 4 | 4 | 1 | 1 | 4 | 4 | 3 | 2 | 2 | 2 | 128 |
| 3 | 4 | 3 | 1 | 4 | 1 | 3 | 4 | 1 | 1 | 4 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 3 | 4 | 3 | 1 | 133 |
| 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 1 | 4 | 4 | 3 | 2 | 4 | 4 | 3 | 4 | 2 | 1 | 140 |
| 4 | 3 | 3 | 1 | 4 | 1 | 3 | 1 | 1 | 2 | 3 | 3 | 1 | 2 | 1 | 2 | 3 | 4 | 3 | 1 | 120 |
| 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 3 | 4 | 3 | 1 | 4 | 114 |
| 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 1 | 4 | 138 |
| 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 144 |
| 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 138 |
| 4 | 4 | 3 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 1 | 3 | 4 | 134 |
| 3 | 1 | 2 | 2 | 3 | 4 | 2 | 4 | 1 | 3 | 4 | 2 | 3 | 2 | 2 | 4 | 3 | 4 | 2 | 3 | 138 |
| 1 | 1 | 3 | 1 | 2 | 1 | 1 | 4 | 4 | 3 | 4 | 2 | 4 | 2 | 1 | 2 | 4 | 2 | 2 | 2 | 114 |
| 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 1 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 2 | 3 | 148 |
| 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 2 | 4 | 1 | 4 | 3 | 2 | 123 |
| 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 2 | 1 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 1 | 3 | 2 | 2 | 112 |
| 3 | 3 | 4 | 2 | 4 | 2 | 2 | 4 | 1 | 3 | 3 | 1 | 3 | 1 | 2 | 4 | 1 | 4 | 1 | 2 | 115 |
| 2 | 3 | 1 | 1 | 4 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 1 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 1 | 108 |
| 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 4 | 1 | 2 | 2 | 3 | 2 | 4 | 2 | 2 | 1 | 113 |
| 1 | 1 | 4 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 1 | 4 | 3 | 3 | 2 | 2 | 1 | 114 |
| 4 | 2 | 2 | 4 | 4 | 2 | 2 | 1 | 4 | 2 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 1 | 2 | 3 | 3 | 1 | 108 |
| 2 | 2 | 4 | 4 | 1 | 4 | 1 | 4 | 1 | 3 | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | 3 | 4 | 4 | 112 |
| 1 | 4 | 1 | 2 | 3 | 2 | 4 | 1 | 3 | 2 | 4 | 2 | 4 | 3 | 4 | 4 | 1 | 4 | 1 | 4 | 130 |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-----|-----|----|----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 81 | KS | PR | E3 | 7 | 3 | 2 | 4 | 1 | 3 | 1 | 3 | 1 | 4 | 4 | 4 | 1 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 1 | 4 | 2 | 3 | 1 | 4 | 2 | 1 | 4 |
| 82 | NM | PR | E5 | 9 | 1 | 4 | 1 | 4 | 1 | 4 | 1 | 1 | 4 | 3 | 2 | 4 | 1 | 4 | 1 | 4 | 1 | 4 | 1 | 4 | 1 | 2 | 3 | 3 | 4 | 1 |
| 83 | ZH | PR | E3 | 7 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | |
| 84 | Z | PR | E3 | 7 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | 2 | 2 | 4 | 2 | 2 | 1 | 3 | 1 | 3 | 1 | 4 | 1 | 3 | 2 | 3 | 2 |
| 85 | SW | PR | E3 | 7 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 |
| 86 | NE | PR | E3 | 7 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 87 | S | PR | E5 | 9 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 88 | F | PR | E5 | 9 | 4 | 1 | 4 | 1 | 4 | 1 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 4 | 1 | 4 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 |
| 89 | Z | PR | E2 | 7 | 4 | 2 | 4 | 2 | 3 | 2 | 4 | 2 | 4 | 1 | 4 | 1 | 3 | 4 | 3 | 1 | 4 | 1 | 3 | 2 | 4 | 4 | 2 | 2 | 4 | 1 |
| 90 | EAZ | PR | E4 | 9 | 3 | 1 | 4 | 1 | 3 | 2 | 4 | 3 | 4 | 2 | 4 | 1 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 2 | 1 | 4 | 3 |
| 91 | IF | PR | E3 | 8 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 4 | 3 | 2 | 4 | 4 | 2 | |
| 92 | SM | PR | E3 | 7 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 1 | 4 | 3 | 2 | 2 | 3 | 1 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 1 | 4 | 3 |
| 93 | MA | PR | E2 | 7 | 4 | 3 | 4 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | |
| 94 | H | PR | E3 | 7 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 4 | 4 | 1 | 4 | 1 | 4 | 1 | 1 | 3 | 3 | 2 | 2 |
| 95 | AR | PR | E3 | 7 | 4 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 4 | 2 | 4 | 1 | 2 | 1 | 3 | 3 | 3 | 1 | 4 | 2 | 2 | 2 | 4 | 1 | 4 | 1 | 4 | 1 |
| 96 | MW | PR | E3 | 7 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 97 | RA | PR | E4 | 8 | 3 | 2 | 2 | 1 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 |
| 98 | H | PR | E3 | 7 | 3 | 3 | 4 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 3 | 1 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 |
| 99 | IK | PR | E3 | 7 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 1 | 4 | 1 | 4 | 1 | 4 | 1 | 4 | 1 | 4 | 1 |
| 100 | H | PR | E3 | 7 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 1 | 2 | 4 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 4 | 3 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 3 | 3 | 4 | 2 |
| 101 | N | PR | E3 | 7 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 4 | 1 | 2 | 1 | 4 | 2 | 2 | 4 | 1 | 3 |
| 102 | KH | PR | E3 | 7 | 4 | 1 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 1 | 4 | 1 | 2 | 3 | 2 | 1 | 4 | 1 | 2 | 1 | 4 | 1 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 1 |
| 103 | SP | PR | E3 | 7 | 4 | 3 | 2 | 1 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 2 | 3 | 2 | 1 | 1 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 |
| 104 | IA | PR | E3 | 7 | 4 | 2 | 4 | 3 | 1 | 2 | 1 | 2 | 4 | 1 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 1 | 2 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 2 |
| 105 | APM | PR | E3 | 7 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 106 | PAT | PR | E3 | 7 | 1 | 1 | 4 | 1 | 4 | 1 | 4 | 3 | 2 | 1 | 4 | 2 | 3 | 3 | 1 | 4 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 1 | 4 | 3 |
| 107 | AM | PR | E3 | 7 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 1 | 1 | 3 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 2 | 4 | 1 | 3 | 3 | 2 |
| 108 | TR | PR | E3 | 7 | 4 | 1 | 4 | 3 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 4 | 4 | 2 | 1 | 4 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 1 | 2 | 4 |
| 109 | Z | PR | E3 | 7 | 4 | 2 | 3 | 3 | 1 | 1 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 2 | 4 | 4 |
| 110 | RF | PR | E4 | 8 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 4 | 2 | 1 | 2 | 4 | 4 | 3 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 3 | 1 | 1 | 2 | 4 | 4 |
| 111 | AA | PR | E3 | 7 | 4 | 2 | 4 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 4 | 2 | 2 | 1 | 4 | 2 | 2 | 1 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 1 | 3 | 1 | 3 | 1 |
| 112 | ZF | PR | E3 | 7 | 3 | 3 | 3 | 1 | 2 | 1 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 2 | 2 | 2 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 1 |
| 113 | F | PR | E2 | 7 | 4 | 1 | 4 | 3 | 4 | 1 | 4 | 1 | 1 | 4 | 1 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 4 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 |
| 114 | DZ | PR | E3 | 8 | 1 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 4 | 2 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 |
| 115 | A | PR | E4 | 8 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 4 | 1 | 4 | 2 | 3 | 2 | 4 | 3 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 4 | 2 | 2 |
| 116 | B | PR | E5 | 9 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 1 | 4 | 2 | 4 | 3 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 1 | 4 | 1 | 4 | 2 | 2 | 1 | 4 | 1 | 4 | 1 |
| 117 | RM | PR | E3 | 8 | 2 | 3 | 1 | 3 | 1 | 3 | 1 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 2 | 1 | 3 | 1 | 3 | 2 | 4 | 2 | 3 | 1 | 3 |
| 118 | MN | PR | E3 | 8 | 1 | 3 | 2 | 3 | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 3 | 2 | 4 | 1 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 1 | 3 | 2 | 3 |
| 119 | ZR | PR | E3 | 8 | 3 | 2 | 4 | 2 | 3 | 1 | 4 | 4 | 1 | 4 | 4 | 2 | 3 | 2 | 3 | 1 | 3 | 2 | 3 | 2 | 4 | 1 | 2 | 3 | 1 | 3 |
| 120 | HR | PR | E3 | 7 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 2 |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|-----|
| 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 1 | 4 | 2 | 3 | 2 | 4 | 4 | 3 | 4 | 1 | 4 | 127 |
| 1 | 4 | 1 | 4 | 1 | 4 | 2 | 4 | 1 | 4 | 2 | 4 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | 4 | 4 | 4 | 115 |
| 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 135 |
| 4 | 1 | 4 | 1 | 4 | 1 | 4 | 2 | 3 | 1 | 2 | 1 | 3 | 3 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 110 |
| 3 | 2 | 3 | 1 | 4 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 124 |
| 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 102 |
| 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 137 |
| 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 111 |
| 4 | 2 | 4 | 2 | 3 | 4 | 3 | 2 | 2 | 3 | 4 | 1 | 4 | 4 | 3 | 2 | 4 | 4 | 2 | 1 | 129 |
| 4 | 3 | 4 | 1 | 4 | 3 | 4 | 1 | 4 | 3 | 2 | 1 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 1 | 1 | 133 |
| 2 | 2 | 4 | 4 | 3 | 1 | 4 | 1 | 4 | 1 | 4 | 1 | 4 | 2 | 2 | 4 | 2 | 1 | 2 | 1 | 121 |
| 4 | 1 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | 4 | 1 | 1 | 1 | 4 | 4 | 1 | 4 | 127 |
| 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 1 | 4 | 3 | 3 | 4 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 121 |
| 4 | 1 | 4 | 1 | 4 | 1 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 2 | 2 | 2 | 4 | 1 | 1 | 1 | 115 |
| 4 | 1 | 4 | 3 | 4 | 2 | 2 | 2 | 4 | 2 | 2 | 2 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 1 | 1 | 1 | 115 |
| 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 1 | 2 | 3 | 4 | 125 |
| 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 4 | 136 |
| 2 | 2 | 3 | 3 | 4 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 108 |
| 4 | 1 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 4 | 2 | 2 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 2 | 1 | 123 |
| 2 | 2 | 4 | 1 | 2 | 4 | 1 | 4 | 1 | 4 | 1 | 4 | 4 | 2 | 3 | 3 | 2 | 4 | 1 | 1 | 118 |
| 2 | 2 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 1 | 4 | 1 | 4 | 1 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 1 | 124 |
| 4 | 3 | 4 | 1 | 4 | 1 | 4 | 1 | 4 | 1 | 4 | 1 | 4 | 1 | 4 | 1 | 4 | 1 | 3 | 1 | 119 |
| 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 129 |
| 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 4 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 4 | 1 | 3 | 113 |
| 2 | 1 | 3 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 1 | 1 | 3 | 2 | 2 | 131 |
| 3 | 1 | 3 | 1 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 1 | 4 | 2 | 3 | 1 | 2 | 2 | 4 | 1 | 2 | 1 | 108 |
| 3 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 112 |
| 1 | 4 | 1 | 1 | 4 | 1 | 2 | 3 | 3 | 3 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 4 | 1 | 1 | 2 | 106 |
| 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 1 | 2 | 1 | 3 | 2 | 2 | 4 | 4 | 3 | 3 | 1 | 2 | 4 | 119 |
| 3 | 3 | 4 | 2 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 1 | 2 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 2 | 4 | 121 |
| 3 | 1 | 4 | 1 | 3 | 1 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 3 | 3 | 1 | 2 | 3 | 113 |
| 3 | 2 | 3 | 2 | 4 | 2 | 2 | 1 | 3 | 3 | 4 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 108 |
| 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 2 | 2 | 4 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 117 |
| 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 109 |
| 4 | 2 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 4 | 2 | 115 |
| 4 | 2 | 3 | 2 | 4 | 1 | 4 | 1 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 3 | 4 | 1 | 4 | 2 | 2 | 2 | 126 |
| 1 | 2 | 4 | 1 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 116 |
| 2 | 4 | 2 | 4 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 3 | 2 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 118 |
| 3 | 2 | 2 | 4 | 3 | 3 | 1 | 2 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 2 | 4 | 4 | 2 | 119 |
| 3 | 4 | 4 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 132 |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-----|----|----|----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 161 | UH | FR | 12 | 7 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | | |
| 162 | H | FR | 12 | 7 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | | | |
| 163 | MN | FR | 14 | 8 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | | |
| 164 | N | FR | 15 | 9 | 4 | 1 | 4 | 1 | 3 | 2 | 4 | 1 | 4 | 2 | 3 | 1 | 4 | 2 | 4 | 1 | 4 | 1 | 4 | 1 | 4 | 1 | 4 | 1 | 3 | 2 | 3 | 1 |
| 165 | ZA | FR | 13 | 8 | 4 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 4 | 1 | 3 | 2 | 4 | 1 | 4 | 3 | 1 | 4 | 2 | 4 | 2 | 2 | 3 | 1 | 3 | | |
| 166 | NM | FR | 13 | 8 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | | |
| 167 | MT | FR | 13 | 8 | 4 | 1 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 4 | 3 | 4 | 2 | 4 | 1 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 1 | 3 | 2 | 3 | 2 | 4 | 2 | | |
| 168 | S | FR | 12 | 8 | 4 | 1 | 3 | 2 | 3 | 2 | 4 | 2 | 4 | 4 | 3 | 1 | 4 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 1 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | | |
| 169 | M | FR | 12 | 7 | 4 | 1 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 2 | 4 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 2 | 2 | 4 | 2 | 2 | 3 | 1 | 3 | 2 | 4 | 3 | | |
| 170 | L | FR | 12 | 7 | 4 | 1 | 3 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 1 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | | |
| 171 | S | FR | 12 | 7 | 4 | 2 | 4 | 1 | 4 | 1 | 4 | 1 | 4 | 4 | 1 | 3 | 4 | 3 | 4 | 1 | 1 | 2 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 1 | | |
| 172 | MN | FR | 14 | 8 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | | |
| 173 | SA | FR | 13 | 7 | 4 | 1 | 4 | 3 | 3 | 1 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 2 | 4 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 4 | 1 | 4 | 2 | 3 | 3 | | |
| 174 | MK | FR | 12 | 7 | 4 | 1 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 2 | | |
| 175 | RM | FR | 13 | 8 | 4 | 1 | 4 | 1 | 4 | 1 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 2 | 2 | 1 | 3 | 2 | 4 | 1 | 4 | 2 | 4 | 3 | 4 | 1 | | |
| 176 | HS | FR | 12 | 7 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 1 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 4 | 1 | 4 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | | |
| 177 | NA | FR | 15 | 9 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | | |
| 178 | RS | FR | 13 | 7 | 3 | 1 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 1 | 2 | 4 | 3 | 3 | 4 | 2 | 1 | 2 | 4 | 2 | 4 | 1 | 3 | 2 | 4 | 3 | 1 | 2 | | |
| 179 | DW | FR | 13 | 7 | 4 | 2 | 2 | 4 | 4 | 1 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 4 | 1 | 4 | 1 | 4 | 2 | 4 | 2 | 2 | 1 | | |
| 180 | MJ | FR | 14 | 8 | 3 | 1 | 1 | 2 | 4 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 4 | 2 | 4 | 3 | 3 | 2 | 4 | 2 | 1 | 1 | | |
| 181 | S | FR | 13 | 7 | 4 | 2 | 3 | 2 | 4 | 1 | 3 | 2 | 3 | 2 | 4 | 1 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 1 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | | |
| 182 | MT | FR | 14 | 8 | 4 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 1 | | |
| 183 | VA | FR | 13 | 7 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 3 | 4 | 2 | 4 | 3 | | |
| 184 | MW | FR | 13 | 7 | 2 | 4 | 1 | 3 | 2 | 4 | 1 | 3 | 1 | 3 | 1 | 4 | 2 | 3 | 2 | 4 | 2 | 4 | 1 | 4 | 2 | 3 | 1 | 3 | 1 | 3 | | |
| 185 | NR | FR | 14 | 8 | 4 | 2 | 1 | 1 | 4 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 4 | 4 | 2 | 4 | 1 | 4 | 1 | 1 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | | |
| 186 | NS | FR | 13 | 7 | 4 | 1 | 3 | 4 | 1 | 3 | 4 | 2 | 3 | 4 | 2 | 1 | 3 | 4 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 4 | 1 | 1 | 3 | 1 | 4 | 3 | | |
| 187 | NR | FR | 13 | 7 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 2 | 1 | 3 | 4 | 2 | 2 | 4 | 4 | 3 | 4 | 2 | 1 | 1 | | |
| 188 | LF | FR | 13 | 7 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 1 | 2 | 2 | 1 | 4 | 4 | 2 | 4 | 3 | 3 | 2 | 4 | 1 | 3 | 2 | 4 | 2 | 1 | 2 | 4 | 1 | | |
| 189 | FR | FR | 13 | 7 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 4 | 1 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | | |
| 190 | M | FR | 14 | 8 | 1 | 3 | 1 | 1 | 4 | 3 | 3 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 2 | 2 | 2 | | |
| 191 | IS | FR | 13 | 7 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | | |
| 192 | HM | FR | 14 | 8 | 2 | 4 | 2 | 3 | 1 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | 3 | 1 | 4 | 2 | 4 | 1 | 4 | 2 | 3 | 1 | 4 | 2 | 4 | 1 | 4 | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-----|------|----|----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 193 | FF | LK | 12 | 7 | 4 | 2 | 2 | 4 | 2 | 2 | 4 | 2 | 2 | 4 | 2 | 2 | 4 | 2 | 2 | 4 | 2 | 2 | 4 | 2 | 1 | 4 | 2 | | | | | |
| 194 | FM | LK | 12 | 7 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 2 | 1 | 3 | 4 | 1 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 1 | 3 | 4 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | | |
| 195 | G | LK | 13 | 7 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 4 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 4 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 1 | 3 | 1 | 3 | 2 | 3 | | |
| 196 | CK | LK | 13 | 7 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | | |
| 197 | SK | LK | 12 | 7 | 4 | 2 | 2 | 4 | 2 | 2 | 4 | 2 | 2 | 4 | 2 | 2 | 4 | 2 | 2 | 4 | 2 | 2 | 4 | 2 | 2 | 4 | 2 | 2 | 4 | 2 | | |
| 198 | SS | LK | 13 | 8 | 4 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 4 | 1 | 4 | 3 | 4 | 3 | 2 | 4 | 3 | 2 | 3 | 2 | 4 | 1 | 4 | 2 | 2 | 2 | 4 | 2 | | |
| 199 | MR | LK | 13 | 8 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | | |
| 200 | WM | LK | 13 | 7 | 4 | 1 | 2 | 2 | 2 | 4 | 2 | 2 | 4 | 2 | 2 | 4 | 2 | 2 | 4 | 2 | 2 | 4 | 2 | 2 | 4 | 2 | 2 | 4 | 1 | 3 | | |
| 201 | J | LK | 13 | 7 | 4 | 2 | 4 | 2 | 2 | 4 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 4 | 2 | 2 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 1 | 2 | | |
| 202 | X | LK | 13 | 7 | 4 | 2 | 2 | 4 | 2 | 2 | 4 | 2 | 2 | 4 | 2 | 2 | 4 | 2 | 2 | 4 | 2 | 2 | 4 | 2 | 1 | 3 | 3 | 1 | 4 | 2 | | |
| 203 | ZK | LK | 13 | 7 | 4 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 1 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 1 | 4 | 4 | 2 | | |
| 204 | BKR | LK | 12 | 7 | 1 | 4 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 1 | 4 | 1 | 4 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 4 | 1 | 1 | 4 | 1 | 4 | |
| 205 | A | LK | 13 | 8 | 1 | 1 | 4 | 3 | 2 | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 4 | 2 | 3 | 2 | 4 | 2 | 2 | 1 | 4 | 2 | | |
| 206 | MHA | LK | 13 | 7 | 3 | 2 | 4 | 1 | 4 | 1 | 3 | 1 | 3 | 2 | 3 | 1 | 4 | 1 | 4 | 1 | 4 | 2 | 3 | 1 | 4 | 2 | 4 | 1 | 4 | 1 | | |
| 207 | ZM | LK | 13 | 7 | 4 | 2 | 2 | 4 | 4 | 2 | 2 | 4 | 4 | 2 | 2 | 4 | 4 | 2 | 2 | 4 | 4 | 2 | 2 | 4 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | | |
| 208 | MADS | LK | 13 | 7 | 4 | 2 | 2 | 4 | 4 | 2 | 2 | 4 | 4 | 2 | 2 | 4 | 1 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 1 | 1 | 3 | 3 | 1 | 1 | 4 | 2 | | |
| 209 | F | LK | 12 | 7 | 1 | 4 | 1 | 4 | 1 | 4 | 1 | 3 | 1 | 4 | 2 | 4 | 1 | 4 | 1 | 4 | 1 | 4 | 1 | 4 | 2 | 2 | 1 | 1 | 3 | 4 | 2 | 4 |
| 210 | R | LK | 13 | 8 | 1 | 4 | 1 | 3 | 2 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 1 | 3 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 4 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 3 | | |
| 211 | B | LK | 13 | 7 | 4 | 1 | 4 | 2 | 3 | 2 | 3 | 1 | 4 | 1 | 2 | 4 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | | |
| 212 | T | LK | 13 | 7 | 1 | 3 | 4 | 2 | 1 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 1 | 1 | 3 | 1 | 4 | |
| 213 | MAM | LK | 13 | 7 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | | |
| 214 | S | LK | 12 | 7 | 4 | 2 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 2 | |
| 215 | MM | LK | 13 | 7 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 4 | 1 | 4 | | |
| 216 | FR | LK | 13 | 7 | 4 | 2 | 1 | 4 | 1 | 3 | 4 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 1 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | |
| 217 | IF | LK | 13 | 7 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 1 | 4 | 2 | 2 | 4 | 1 | 4 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 1 | 2 | 4 | 2 | | |
| 218 | HDZ | LK | 13 | 7 | 2 | 3 | 1 | 3 | 1 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 4 | 1 | 4 | 1 | 3 | 2 | 2 | 2 | |
| 219 | A | LK | 13 | 7 | 1 | 1 | 4 | 1 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 4 | 1 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 4 | 2 | 4 | 3 | | |
| 220 | ZU | LK | 13 | 7 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 2 | 2 | 4 | 3 | 1 | 2 | 4 | 3 | 4 | 3 | 1 | 4 | 1 | 1 | 2 | 1 | 4 | 3 | | |
| 221 | MF | LK | 13 | 7 | 3 | 2 | 3 | 1 | 3 | 1 | 3 | 1 | 3 | 1 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 3 | 2 | 2 | 4 | 2 | 2 | 4 | 2 | 2 | 4 | | |
| 222 | DAH | LK | 14 | 8 | 3 | 3 | 4 | 2 | 1 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 1 | 1 | 1 | 3 | 3 | 1 | 1 | 3 | 3 | 1 | 1 | 3 | 3 | | |
| 223 | ADP | LK | 13 | 8 | 3 | 1 | 4 | 2 | 2 | 2 | 4 | 3 | 2 | 2 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 2 | 3 | 1 | 3 | 2 | 4 | 1 | 2 | 2 | | |
| 224 | P | LK | 12 | 7 | 3 | 4 | 2 | 1 | 2 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 1 | 2 | 2 | 4 | 4 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | | |
| 225 | AAV | LK | 12 | 7 | 4 | 2 | 4 | 2 | 3 | 4 | 3 | 2 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 4 | 1 | | |
| 226 | JB | LK | 14 | 9 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | |
| 227 | FH | LK | 12 | 8 | 3 | 1 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 1 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | |
| 228 | RAR | LK | 13 | 7 | 3 | 1 | 4 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 2 | 3 | 1 | 3 | 1 | 3 | 1 | 3 | 1 | 4 | 1 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 |
| 229 | AR | LK | 13 | 8 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 1 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 2 | 4 | 4 | 3 | 2 | | |
| 230 | MA | LK | 13 | 8 | 3 | 1 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 1 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | | |
| 231 | RM | LK | 13 | 8 | 4 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 4 | 1 | 3 | 1 | 4 | 1 | 4 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | |
| 232 | A | LK | 13 | 7 | 4 | 1 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 3 | 2 | 3 | 4 | 1 | 4 | 2 | 2 | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|-----|-----|
| 2 | 4 | 2 | 2 | 4 | 2 | 2 | 4 | 2 | 2 | 4 | 2 | 2 | 4 | 2 | 2 | 4 | 2 | 3 | 4 | 124 |
| 1 | 3 | 4 | 2 | 3 | 2 | 4 | 1 | 4 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 1 | 1 | 2 | 113 |
| 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 117 | |
| 1 | 3 | 3 | 1 | 2 | 4 | 2 | 2 | 4 | 2 | 1 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 1 | 3 | 2 | 1 | 107 |
| 2 | 4 | 2 | 2 | 4 | 2 | 2 | 4 | 2 | 2 | 4 | 2 | 2 | 4 | 2 | 2 | 4 | 2 | 3 | 4 | 125 |
| 4 | 1 | 4 | 2 | 2 | 2 | 1 | 4 | 1 | 2 | 4 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 1 | 3 | 4 | 4 | 122 |
| 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | 4 | 4 | 4 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 171 |
| 3 | 1 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 2 | 2 | 1 | 2 | 112 |
| 2 | 4 | 2 | 2 | 2 | 4 | 2 | 2 | 2 | 4 | 2 | 2 | 3 | 3 | 1 | 3 | 4 | 2 | 3 | 4 | 124 |
| 2 | 4 | 2 | 2 | 4 | 2 | 2 | 4 | 2 | 2 | 4 | 2 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 121 |
| 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 1 | 4 | 1 | 4 | 2 | 1 | 3 | 1 | 3 | 1 | 4 | 3 | 4 | 2 | 118 |
| 3 | 1 | 1 | 4 | 1 | 1 | 4 | 1 | 4 | 4 | 1 | 3 | 4 | 1 | 1 | 4 | 1 | 4 | 1 | 1 | 95 |
| 2 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 4 | 2 | 4 | 3 | 4 | 1 | 4 | 1 | 4 | 3 | 4 | 1 | 2 | 1 | 117 |
| 4 | 2 | 3 | 2 | 1 | 4 | 4 | 1 | 3 | 2 | 3 | 1 | 3 | 1 | 4 | 1 | 3 | 2 | 1 | 2 | 111 |
| 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 1 | 2 | 2 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 4 | 1 | 133 |
| 2 | 4 | 2 | 2 | 4 | 2 | 2 | 4 | 2 | 2 | 4 | 2 | 2 | 4 | 2 | 2 | 4 | 3 | 2 | 3 | 120 |
| 3 | 1 | 3 | 3 | 1 | 3 | 1 | 4 | 1 | 4 | 2 | 2 | 2 | 4 | 2 | 2 | 4 | 3 | 4 | 3 | 116 |
| 3 | 1 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 1 | 3 | 1 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 4 | 3 | 112 |
| 3 | 2 | 3 | 1 | 4 | 1 | 3 | 2 | 3 | 1 | 4 | 1 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | 1 | 1 | 115 |
| 2 | 3 | 2 | 3 | 1 | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | 2 | 4 | 2 | 2 | 4 | 2 | 2 | 3 | 3 | 4 | 116 |
| 2 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 1 | 2 | 1 | 3 | 2 | 2 | 1 | 1 | 4 | 1 | 4 | 4 | 4 | 140 |
| 4 | 2 | 4 | 2 | 2 | 4 | 4 | 2 | 4 | 3 | 2 | 1 | 3 | 1 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 1 | 149 |
| 1 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 1 | 1 | 3 | 3 | 1 | 4 | 1 | 4 | 1 | 1 | 1 | 1 | 117 |
| 3 | 2 | 3 | 1 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 4 | 1 | 4 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 115 |
| 2 | 2 | 4 | 1 | 4 | 1 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | 2 | 1 | 134 |
| 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 1 | 4 | 2 | 2 | 2 | 4 | 1 | 4 | 1 | 4 | 1 | 4 | 1 | 116 |
| 3 | 1 | 3 | 1 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 4 | 1 | 2 | 1 | 109 |
| 1 | 4 | 4 | 1 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 4 | 2 | 123 |
| 2 | 2 | 4 | 2 | 2 | 4 | 2 | 2 | 4 | 2 | 2 | 4 | 2 | 2 | 4 | 2 | 2 | 4 | 3 | 2 | 113 |
| 1 | 1 | 1 | 3 | 3 | 1 | 1 | 3 | 3 | 1 | 1 | 3 | 3 | 1 | 1 | 3 | 3 | 1 | 3 | 2 | 102 |
| 1 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 1 | 3 | 4 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 113 |
| 3 | 3 | 4 | 3 | 1 | 3 | 2 | 2 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 1 | 3 | 1 | 127 |
| 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 4 | 1 | 3 | 1 | 4 | 1 | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 1 | 139 |
| 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 143 |
| 2 | 4 | 4 | 2 | 3 | 4 | 1 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 149 |
| 2 | 1 | 4 | 2 | 2 | 4 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 1 | 3 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 120 |
| 3 | 4 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 4 | 3 | 2 | 130 |
| 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 1 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 2 | 3 | 146 |
| 3 | 1 | 4 | 2 | 4 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 118 |
| 3 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 3 | 4 | 1 | 4 | 3 | 2 | 1 | 4 | 4 | 2 | 1 | 4 | 1 | 2 | 136 |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-----|-----|----|----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 233 | MA | LK | 14 | 8 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 1 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 3 | 2 | 2 | 2 | 4 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 234 | MH | LK | 13 | 7 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 235 | I | LK | 13 | 7 | 4 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 1 | 4 | 4 | 3 |
| 236 | MI | LK | 12 | 7 | 4 | 1 | 4 | 1 | 4 | 1 | 3 | 1 | 4 | 4 | 4 | 1 | 4 | 4 | 4 | 1 | 4 | 1 | 4 | 1 | 1 | 4 | 4 | 1 | 4 | 4 |
| 237 | MS | LK | 13 | 7 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 238 | AB | LK | 14 | 9 | 4 | 2 | 3 | 3 | 4 | 2 | 4 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 3 | 2 | 4 | 2 | 3 | 1 | 2 | 2 | 3 | 3 |
| 239 | A | LK | 13 | 7 | 4 | 1 | 2 | 4 | 4 | 1 | 4 | 1 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 1 | 1 | 4 | 1 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 |
| 240 | N | LK | 12 | 7 | 3 | 2 | 4 | 2 | 3 | 2 | 3 | 1 | 3 | 1 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 |
| 241 | MA | LK | 12 | 7 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 1 | 3 | 4 | 2 | 1 | 1 | 1 | 4 | 3 | 1 | 2 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 4 | 1 | 2 | 1 |
| 242 | MA | LK | 12 | 7 | 4 | 1 | 4 | 3 | 3 | 4 | 1 | 1 | 2 | 4 | 4 | 1 | 4 | 4 | 4 | 2 | 1 | 3 | 4 | 1 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 |
| 243 | WA | LK | 12 | 7 | 4 | 1 | 2 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | 3 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 1 | 3 | 2 | 4 | 1 | 4 | 3 | 4 | 4 | 1 | 1 |
| 244 | A | LK | 12 | 7 | 4 | 4 | 2 | 4 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | 3 | 3 | 1 | 4 | 2 | 3 | 1 | 3 | 4 | 3 | 1 | 3 | 3 | 4 | 2 |
| 245 | MK | LK | 13 | 7 | 4 | 2 | 4 | 2 | 3 | 1 | 3 | 1 | 4 | 2 | 3 | 1 | 4 | 2 | 4 | 1 | 3 | 1 | 4 | 2 | 3 | 2 | 4 | 1 | 4 | 1 |
| 246 | MA | LK | 12 | 7 | 4 | 1 | 4 | 1 | 1 | 1 | 4 | 4 | 4 | 1 | 4 | 1 | 4 | 4 | 4 | 1 | 4 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | 4 | 1 |
| 247 | BS | LK | 13 | 7 | 2 | 2 | 4 | 3 | 3 | 1 | 4 | 2 | 4 | 2 | 2 | 4 | 4 | 1 | 4 | 1 | 4 | 2 | 2 | 4 | 2 | 2 | 4 | 2 | 2 | 4 |
| 248 | AM | LK | 12 | 7 | 2 | 4 | 2 | 2 | 4 | 2 | 2 | 4 | 3 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 4 | 3 | 4 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 |
| 249 | NO | LK | 13 | 7 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 |
| 250 | AM | LK | 12 | 7 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 2 | 4 | 3 | 3 | 4 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 |
| 251 | MF | LK | 12 | 7 | 1 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 1 | 3 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 2 | 2 | 2 | 1 | 3 |
| 252 | IA | LK | 12 | 7 | 1 | 3 | 2 | 4 | 2 | 3 | 2 | 1 | 3 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 4 | 3 | 3 | 2 | 2 | 1 | 4 | 4 | 3 | 3 |
| 253 | FF | LK | 12 | 7 | 3 | 2 | 3 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 4 | 2 | 2 | 4 | 1 | 1 | 4 | 3 | 4 | 1 | 2 | 4 | 4 | 2 | 3 | 3 |
| 254 | AA | LK | 12 | 7 | 2 | 4 | 2 | 2 | 4 | 2 | 2 | 4 | 1 | 3 | 4 | 2 | 2 | 4 | 3 | 1 | 4 | 2 | 3 | 3 | 1 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 |
| 255 | I | LK | 13 | 7 | 4 | 1 | 3 | 2 | 3 | 1 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 1 | 4 | 2 | 3 | 2 | 4 | 1 | 2 | 3 | 2 | 2 |
| 256 | A | LK | 13 | 8 | 4 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 |
| 257 | KK | LK | 12 | 7 | 3 | 1 | 3 | 3 | 1 | 4 | 3 | 1 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 2 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 |
| 258 | MZ | LK | 12 | 7 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 259 | AS | LK | 12 | 7 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 2 | 3 | 3 |
| 260 | MS | LK | 13 | 7 | 3 | 3 | 3 | 1 | 2 | 1 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 2 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 2 |
| 261 | FSM | LK | 13 | 8 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 4 | 1 | 4 | 4 | 1 | 4 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 |
| 262 | MR | LK | 12 | 7 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 2 | 1 | 2 | 3 | 2 | 2 | 1 | 4 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 |
| 263 | RS | LK | 12 | 7 | 4 | 3 | 4 | 2 | 1 | 3 | 4 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 1 | 3 | 3 | 4 | 2 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 264 | RF | LK | 12 | 7 | 4 | 1 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | 4 | 4 | 2 | 1 | 2 | 2 |
| 265 | ZF | LK | 13 | 7 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 4 | 2 | 4 | 4 | 2 | 3 | 4 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 1 | 1 | 2 | 4 | 3 | 2 | 2 |
| 266 | HA | LK | 12 | 7 | 1 | 4 | 2 | 2 | 3 | 2 | 4 | 4 | 1 | 4 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 1 | 3 | 3 | 1 | 4 | 1 | 3 | 2 | 3 | 2 | 4 |
| 267 | ZN | LK | 12 | 7 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 2 | 3 | 2 | 1 | 4 | 3 | 2 | 2 | 2 | 4 | 3 | 4 | 1 |
| 268 | MI | LK | 12 | 7 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 4 | 2 | 4 | 1 | 3 | 1 | 4 | 1 | 4 | 1 | 3 | 1 | 3 | 1 | 3 | 1 | 3 | 3 | 4 | 3 |
| 269 | H | LK | 12 | 7 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 4 | 2 | 2 | 3 | 1 | 3 | 1 | 3 | 2 | 4 | 1 | 4 | 2 | 4 | 2 | 2 | 2 |
| 270 | AI | LK | 12 | 7 | 3 | 1 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 2 | 4 | 3 | 4 | 2 | 4 | 4 | 2 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 1 | 2 |
| 271 | ZAA | LK | 12 | 7 | 4 | 2 | 2 | 4 | 1 | 4 | 2 | 2 | 4 | 2 | 2 | 4 | 2 | 2 | 4 | 1 | 2 | 3 | 1 | 3 | 2 | 3 | 4 | 2 | 2 | 3 |
| 272 | MZ | LK | 14 | 7 | 2 | 1 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 3 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|-----|
| 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 2 | 1 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 2 | 3 | 116 |
| 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 133 |
| 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 2 | 3 | 151 |
| 4 | 1 | 4 | 1 | 4 | 1 | 1 | 4 | 4 | 1 | 4 | 1 | 4 | 4 | 4 | 1 | 4 | 4 | 1 | 1 | 126 |
| 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 3 | 143 |
| 3 | 3 | 4 | 2 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 2 | 1 | 118 |
| 2 | 3 | 4 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 4 | 1 | 4 | 1 | 4 | 1 | 4 | 1 | 1 | 1 | 1 | 110 |
| 4 | 2 | 3 | 1 | 3 | 1 | 2 | 2 | 4 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 115 |
| 2 | 4 | 2 | 1 | 3 | 3 | 4 | 2 | 2 | 1 | 3 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 4 | 100 |
| 3 | 2 | 4 | 4 | 3 | 3 | 1 | 4 | 1 | 3 | 2 | 4 | 3 | 4 | 1 | 4 | 1 | 3 | 1 | 4 | 128 |
| 3 | 1 | 3 | 4 | 4 | 2 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 1 | 4 | 1 | 4 | 2 | 1 | 4 | 1 | 2 | 119 |
| 2 | 1 | 4 | 2 | 4 | 2 | 2 | 1 | 3 | 4 | 1 | 4 | 1 | 3 | 3 | 1 | 4 | 2 | 1 | 1 | 121 |
| 4 | 1 | 4 | 2 | 4 | 2 | 3 | 1 | 4 | 1 | 3 | 1 | 3 | 1 | 3 | 2 | 3 | 3 | 1 | 1 | 113 |
| 4 | 1 | 4 | 1 | 4 | 1 | 4 | 1 | 4 | 1 | 1 | 1 | 4 | 1 | 4 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | 117 |
| 2 | 1 | 4 | 1 | 4 | 1 | 3 | 1 | 3 | 1 | 3 | 1 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 1 | 2 | 1 | 116 |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 4 | 3 | 2 | 4 | 3 | 1 | 4 | 3 | 4 | 1 | 4 | 3 | 4 | 1 | 1 | 1 | 125 |
| 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 3 | 3 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 114 |
| 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 2 | 2 | 4 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 124 |
| 2 | 2 | 1 | 3 | 3 | 4 | 2 | 2 | 2 | 3 | 4 | 1 | 4 | 4 | 2 | 4 | 3 | 3 | 2 | 4 | 123 |
| 4 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 1 | 1 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 2 | 1 | 3 | 119 |
| 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 118 |
| 2 | 2 | 3 | 4 | 4 | 2 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 2 | 1 | 128 |
| 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 4 | 1 | 3 | 2 | 3 | 2 | 116 |
| 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 123 |
| 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 2 | 1 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 1 | 141 |
| 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 138 |
| 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 139 |
| 4 | 1 | 3 | 1 | 4 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 3 | 1 | 1 | 4 | 4 | 2 | 1 | 2 | 116 |
| 3 | 2 | 3 | 2 | 4 | 1 | 4 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 1 | 1 | 3 | 2 | 1 | 4 | 4 | 3 | 119 |
| 3 | 3 | 4 | 1 | 3 | 2 | 3 | 1 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | 104 |
| 4 | 2 | 4 | 3 | 3 | 1 | 3 | 4 | 2 | 1 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 1 | 4 | 2 | 3 | 4 | 121 |
| 1 | 4 | 4 | 2 | 4 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 1 | 1 | 2 | 3 | 2 | 3 | 1 | 136 |
| 4 | 2 | 3 | 1 | 3 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 3 | 1 | 3 | 2 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 122 |
| 2 | 3 | 2 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 3 | 2 | 3 | 4 | 1 | 1 | 1 | 112 |
| 4 | 2 | 4 | 1 | 3 | 2 | 3 | 2 | 1 | 3 | 3 | 1 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 121 |
| 3 | 1 | 4 | 2 | 3 | 1 | 4 | 2 | 2 | 1 | 4 | 2 | 4 | 3 | 4 | 1 | 4 | 1 | 1 | 3 | 113 |
| 4 | 1 | 4 | 1 | 4 | 1 | 4 | 1 | 4 | 1 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 1 | 4 | 2 | 3 | 2 | 119 |
| 4 | 2 | 3 | 4 | 4 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 4 | 3 | 4 | 1 | 4 | 139 |
| 4 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 4 | 2 | 4 | 1 | 4 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 115 |
| 2 | 2 | 4 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 1 | 3 | 4 | 103 |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-----|----|----|----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 273 | AP | LK | 14 | 9 | 4 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 4 | 2 | 4 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 1 | 3 | 2 | 4 | 2 | 2 | 2 | |
| 274 | B | LK | 14 | 9 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 2 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 1 | 4 | 2 | 2 | 1 | 3 | 2 | 2 | 4 | 1 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | |
| 275 | TY | LK | 13 | 7 | 3 | 1 | 4 | 2 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 4 | 2 | 4 | 3 | 2 | 1 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | |
| 276 | K | LK | 12 | 7 | 3 | 1 | 3 | 4 | 3 | 1 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | |
| 277 | OL | LK | 12 | 7 | 4 | 2 | 4 | 1 | 4 | 2 | 4 | 1 | 3 | 1 | 4 | 2 | 4 | 1 | 4 | 1 | 3 | 1 | 4 | 2 | 4 | 1 | 3 | 1 | 3 | 1 | |
| 278 | BA | LK | 13 | 7 | 3 | 2 | 3 | 2 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 1 | 4 | 3 | 3 | 1 | 3 | 2 | 2 | 2 | 4 | 1 | 3 | 2 | 4 | 1 | |
| 279 | IM | LK | 12 | 7 | 3 | 3 | 4 | 2 | 4 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | |
| 280 | AD | LK | 12 | 7 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | |
| 281 | ZB | LK | 13 | 8 | 3 | 2 | 3 | 1 | 3 | 3 | 1 | 2 | 4 | 2 | 2 | 2 | 4 | 2 | 2 | 4 | 3 | 1 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | |
| 282 | MW | LK | 14 | 9 | 1 | 2 | 4 | 3 | 4 | 2 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 2 | 2 | 4 | 4 | 1 | 3 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 3 | 1 | |
| 283 | K | LK | 14 | 8 | 4 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 1 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 284 | MR | LK | 12 | 7 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | |
| 285 | MJ | LK | 14 | 9 | 4 | 2 | 4 | 4 | 1 | 3 | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 1 | 3 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | |
| 286 | MA | LK | 14 | 9 | 1 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 2 | 1 | 1 | 3 | 3 | 1 | 3 | 2 | 2 | 1 | 3 | 1 | 2 | |
| 287 | TR | LK | 14 | 8 | 1 | 4 | 4 | 3 | 3 | 1 | 4 | 1 | 3 | 2 | 1 | 2 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 1 | 3 | 1 | |
| 288 | MF | LK | 14 | 8 | 1 | 2 | 3 | 1 | 3 | 1 | 3 | 1 | 3 | 1 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 1 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 2 | 3 | 1 | 4 | 2 | |
| 289 | AZ | LK | 14 | 8 | 2 | 2 | 3 | 4 | 4 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 1 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | |
| 290 | MH | LK | 14 | 8 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 1 | 3 | 4 | 4 | 2 | 3 | 3 | 1 | 1 | 3 | 1 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 1 | 4 | 2 | |
| 291 | RH | LK | 13 | 7 | 4 | 4 | 2 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 1 | 3 | 3 | 3 | |
| 292 | TF | LK | 13 | 7 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 1 | 4 | 4 | 4 | 2 | 3 | 2 | 4 | 2 | 3 | 3 | 2 | 4 | 2 | 2 | |
| 293 | FS | LK | 12 | 7 | 3 | 2 | 2 | 3 | 4 | 1 | 3 | 4 | 1 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 3 | 1 | 4 | 2 | 3 | |
| 294 | MN | LK | 12 | 7 | 2 | 2 | 3 | 1 | 2 | 1 | 3 | 1 | 4 | 2 | 2 | 1 | 3 | 1 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | 3 | 1 | 3 | 1 | |
| 295 | WY | LK | 12 | 7 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | |
| 296 | KA | LK | 12 | 7 | 4 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 1 | 4 | 1 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 1 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 |
| 297 | B | LK | 12 | 7 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | |
| 298 | LA | LK | 14 | 9 | 4 | 2 | 3 | 1 | 4 | 1 | 4 | 2 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 2 | 1 | 1 | 3 | 1 | 3 | 1 | 3 | 3 | 2 | 4 | |
| 299 | F | LK | 12 | 7 | 4 | 1 | 3 | 2 | 4 | 1 | 4 | 3 | 4 | 1 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | |
| 300 | MN | LK | 12 | 7 | 2 | 2 | 4 | 4 | 3 | 3 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 3 | 3 | 3 | 1 | 2 | 3 | 3 | 3 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | |
| 301 | NS | LK | 12 | 7 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 4 | 2 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | |
| 302 | IM | LK | 12 | 7 | 1 | 2 | 4 | 1 | 3 | 1 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 1 | 4 | 1 | 3 | 1 | 3 | 1 | 3 | 1 | 4 | 2 | |
| 303 | MS | LK | 13 | 8 | 4 | 1 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 1 | 4 | 4 | 1 | 4 | 2 | 3 | 4 | 1 | 3 | 2 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 2 | |
| 304 | ML | LK | 12 | 7 | 2 | 3 | 2 | 2 | 4 | 1 | 4 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 1 | 4 | 1 | 4 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | |
| 305 | AF | LK | 12 | 7 | 4 | 2 | 4 | 3 | 1 | 2 | 4 | 3 | 4 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 3 | 1 | 4 | 1 | 4 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | |
| 306 | ZW | LK | 12 | 7 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 307 | MM | LK | 12 | 7 | 2 | 1 | 2 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 3 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | |
| 308 | AZ | LK | 12 | 7 | 4 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 2 | 2 | 1 | 3 | 2 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 2 | 4 | 2 | 2 | 1 | |
| 309 | AF | LK | 12 | 7 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 2 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 1 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | |
| 310 | S | LK | 12 | 7 | 4 | 2 | 4 | 3 | 3 | 2 | 4 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 1 | 3 | 1 | 4 | 3 | 2 | 2 | 3 | 1 | 4 | 2 | 3 | 2 | |
| 311 | IL | LK | 12 | 7 | 1 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 1 | 3 | 2 | 2 | 4 | 1 | 4 | 4 | 2 | 2 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | |
| 312 | ZW | LK | 12 | 7 | 1 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|-----|
| 3 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 3 | 1 | 4 | 1 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 117 |
| 3 | 2 | 3 | 1 | 4 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 4 | 3 | 3 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 116 |
| 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 1 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 1 | 3 | 2 | 3 | 2 | 121 |
| 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 4 | 2 | 4 | 4 | 3 | 4 | 1 | 2 | 141 |
| 3 | 1 | 3 | 1 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 1 | 4 | 1 | 1 | 1 | 115 |
| 4 | 2 | 3 | 1 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 2 | 1 | 1 | 4 | 1 | 3 | 1 | 4 | 1 | 1 | 1 | 120 |
| 4 | 3 | 4 | 4 | 2 | 3 | 1 | 4 | 2 | 3 | 1 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 2 | 2 | 1 | 2 | 145 |
| 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 124 |
| 3 | 1 | 4 | 2 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 2 | 3 | 2 | 2 | 1 | 3 | 1 | 2 | 3 | 115 |
| 2 | 1 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 3 | 3 | 1 | 2 | 1 | 3 | 1 | 2 | 1 | 3 | 1 | 1 | 3 | 108 |
| 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 1 | 4 | 1 | 3 | 2 | 1 | 2 | 3 | 104 |
| 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 4 | 143 |
| 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 116 |
| 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 1 | 1 | 3 | 3 | 3 | 118 |
| 4 | 4 | 4 | 1 | 4 | 4 | 4 | 1 | 4 | 1 | 1 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 1 | 4 | 1 | 1 | 124 |
| 4 | 1 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | 2 | 4 | 4 | 2 | 4 | 2 | 3 | 1 | 2 | 1 | 116 |
| 2 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 1 | 4 | 3 | 2 | 4 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 4 | 147 |
| 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 1 | 3 | 2 | 2 | 4 | 1 | 3 | 1 | 3 | 3 | 1 | 3 | 1 | 1 | 2 | 111 |
| 4 | 1 | 4 | 4 | 2 | 3 | 3 | 1 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 2 | 1 | 4 | 1 | 3 | 129 |
| 3 | 1 | 4 | 1 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 1 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 2 | 125 |
| 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 2 | 3 | 1 | 4 | 1 | 2 | 137 |
| 3 | 1 | 4 | 2 | 4 | 1 | 3 | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | 3 | 1 | 3 | 1 | 2 | 1 | 109 |
| 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 2 | 1 | 4 | 4 | 3 | 1 | 3 | 4 | 4 | 110 |
| 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 2 | 4 | 4 | 1 | 3 | 4 | 4 | 2 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 1 | 3 | 152 |
| 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 126 |
| 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 1 | 3 | 127 |
| 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 4 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 4 | 139 |
| 2 | 2 | 3 | 3 | 4 | 2 | 1 | 3 | 3 | 2 | 1 | 2 | 4 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 4 | 103 |
| 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 4 | 2 | 2 | 2 | 127 |
| 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 1 | 3 | 2 | 3 | 1 | 3 | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | 3 | 2 | 1 | 2 | 120 |
| 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 1 | 4 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 116 |
| 1 | 4 | 1 | 3 | 4 | 1 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 120 |
| 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 127 |
| 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | 4 | 174 |
| 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 2 | 1 | 1 | 2 | 3 | 2 | 4 | 110 |
| 2 | 1 | 3 | 1 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 2 | 2 | 2 | 4 | 3 | 1 | 3 | 125 |
| 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 1 | 4 | 3 | 4 | 1 | 3 | 147 |
| 4 | 2 | 4 | 2 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 1 | 4 | 1 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 2 | 120 |
| 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 1 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 4 | 117 |
| 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 1 | 4 | 3 | 3 | 4 | 1 | 4 | 3 | 1 | 4 | 3 | 2 | 1 | 118 |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-----|-----|----|----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 283 | FS | LK | 12 | 7 | 3 | 2 | 2 | 3 | 4 | 1 | 3 | 4 | 1 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 3 | 1 | 4 | 2 | 3 | |
| 284 | MN | LK | 12 | 7 | 2 | 2 | 3 | 1 | 2 | 1 | 3 | 1 | 4 | 2 | 2 | 1 | 3 | 1 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | 3 | 1 | 3 | 1 | |
| 285 | WY | LK | 12 | 7 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | | |
| 286 | KA | LK | 12 | 7 | 4 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 1 | 4 | 1 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 1 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | |
| 287 | B | LK | 12 | 7 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | |
| 288 | LA | LK | 14 | 9 | 4 | 2 | 3 | 1 | 4 | 1 | 4 | 2 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 2 | 1 | 1 | 3 | 1 | 3 | 1 | 3 | 3 | 2 | 4 | |
| 289 | F | LK | 12 | 7 | 4 | 1 | 3 | 2 | 4 | 1 | 4 | 3 | 4 | 1 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | |
| 290 | MN | LK | 12 | 7 | 2 | 2 | 4 | 4 | 3 | 3 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 3 | 3 | 3 | 1 | 2 | 3 | 3 | 3 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | |
| 291 | NS | LK | 12 | 7 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 4 | 2 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | |
| 292 | IM | LK | 12 | 7 | 1 | 2 | 4 | 1 | 3 | 1 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 1 | 4 | 1 | 3 | 1 | 3 | 1 | 3 | 1 | 4 | 2 | |
| 293 | MS | LK | 13 | 8 | 4 | 1 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 1 | 4 | 4 | 1 | 4 | 2 | 3 | 4 | 1 | 3 | 2 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 2 | |
| 294 | ML | LK | 12 | 7 | 2 | 3 | 2 | 2 | 4 | 1 | 4 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 1 | 4 | 1 | 4 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | |
| 295 | AF | LK | 12 | 7 | 4 | 2 | 4 | 3 | 1 | 2 | 4 | 3 | 4 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 3 | 1 | 4 | 1 | 4 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | |
| 296 | ZW | LK | 12 | 7 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | |
| 297 | MM | LK | 12 | 7 | 2 | 1 | 2 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 3 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | |
| 298 | AZ | LK | 12 | 7 | 4 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 2 | 2 | 1 | 3 | 2 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 2 | 4 | 2 | 2 | 1 | |
| 299 | AF | LK | 12 | 7 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 2 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 1 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | |
| 300 | S | LK | 12 | 7 | 4 | 2 | 4 | 3 | 3 | 2 | 4 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 1 | 3 | 1 | 4 | 3 | 2 | 2 | 3 | 1 | 4 | 2 | 3 | 2 | |
| 301 | IL | LK | 12 | 7 | 1 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 1 | 3 | 2 | 2 | 4 | 1 | 4 | 4 | 2 | 2 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | |
| 302 | ZW | LK | 12 | 7 | 1 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | |
| 303 | HS | LK | 12 | 7 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | |
| 304 | NR | LK | 12 | 7 | 4 | 2 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | |
| 305 | Z | LK | 12 | 7 | 4 | 1 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 4 | 3 | |
| 306 | M | LK | 12 | 7 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 4 | 3 | 3 | |
| 307 | FI | LK | 12 | 7 | 4 | 2 | 2 | 3 | 3 | 1 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 1 | 4 | 2 | 4 | 1 | 4 | 2 | 4 | 1 | 3 | 1 | 3 | 1 | 4 | 2 | |
| 308 | MN | LK | 13 | 7 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 1 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 1 | 3 | 1 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 1 | 3 | 1 | |
| 309 | DR | LK | 12 | 7 | 4 | 2 | 4 | 2 | 2 | 1 | 4 | 1 | 4 | 3 | 2 | 1 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 2 | 4 | 1 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 2 | |
| 310 | MA | LK | 13 | 7 | 3 | 2 | 4 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 1 | 4 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 4 | 2 | |
| 311 | AL | LK | 12 | 7 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 2 | 2 | 2 | 4 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | |
| 312 | TU | LK | 12 | 7 | 4 | 2 | 4 | 1 | 3 | 2 | 4 | 1 | 4 | 1 | 3 | 1 | 3 | 1 | 3 | 1 | 4 | 1 | 4 | 2 | 3 | 1 | 3 | 1 | 3 | 1 | |
| 313 | S | LK | 12 | 7 | 4 | 2 | 3 | 1 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 1 | 4 | 2 | 4 | 1 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | 3 | 2 | 1 | 4 | 1 | 3 | |
| 314 | R | LK | 12 | 7 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 1 | 4 | 1 | 4 | 2 | 3 | 2 | 3 | 1 | 4 | 2 | 2 | 2 | 3 | 1 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 1 | |
| 315 | AR | LK | 12 | 7 | 4 | 2 | 3 | 2 | 3 | 1 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 4 | 2 | 3 | 2 | 4 | 2 | 3 | 2 | 4 | 2 | 3 | 1 | 3 | 2 | |
| 316 | R | LK | 12 | 7 | 3 | 1 | 3 | 2 | 4 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 1 | 3 | 2 | 3 | 1 | 3 | 2 | 2 | 2 |
| 317 | A | LK | 12 | 7 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 1 | 4 | 1 | 4 | 1 | 4 | 2 | 4 | 3 | 1 | 2 | 1 | 3 | 3 | 1 | 4 | 1 | 4 | 2 | 2 | 3 | |
| 318 | G | LK | 13 | 7 | 4 | 1 | 4 | 1 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 1 | 4 | 2 | 4 | 1 | 3 | 1 | 4 | 1 | 4 | 2 | 3 | 1 | 3 | 1 | 4 | 2 | |
| 319 | N | LK | 14 | 8 | 4 | 1 | 4 | 2 | 4 | 1 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 1 | 3 | 1 | 4 | 2 | 4 | 1 | 3 | 1 | 4 | 2 | 4 | 3 | 2 | 2 | |
| 320 | AA | LK | 12 | 7 | 4 | 1 | 3 | 2 | 3 | 2 | 1 | 4 | 2 | 3 | 4 | 3 | 2 | 2 | 4 | 2 | 1 | 4 | 3 | 2 | 1 | 1 | 4 | 2 | 3 | 2 | |
| 321 | SUP | LK | 13 | 7 | 4 | 2 | 3 | 1 | 4 | 1 | 3 | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 1 | 1 | 3 | 3 | 1 | 4 | 2 | 1 | 1 | 3 | 1 | |
| 322 | ZF | LK | 13 | 7 | 4 | 2 | 3 | 1 | 4 | 2 | 3 | 1 | 4 | 1 | 4 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 4 | 1 | 4 | 1 | 3 | 3 | 1 | 2 | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|-----|
| 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 2 | 3 | 1 | 4 | 1 | 2 | 137 |
| 3 | 1 | 4 | 2 | 4 | 1 | 3 | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | 3 | 1 | 3 | 1 | 2 | 1 | 109 |
| 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 2 | 1 | 4 | 4 | 3 | 1 | 3 | 4 | 4 | 110 |
| 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 2 | 4 | 4 | 1 | 3 | 4 | 4 | 2 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 1 | 3 | 152 |
| 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 126 |
| 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 1 | 3 | 127 |
| 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 4 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 4 | 139 |
| 2 | 2 | 3 | 3 | 4 | 2 | 1 | 3 | 3 | 2 | 1 | 2 | 4 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 4 | 103 |
| 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 4 | 2 | 2 | 2 | 127 |
| 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 1 | 3 | 2 | 3 | 1 | 3 | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | 3 | 2 | 1 | 2 | 120 |
| 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 1 | 4 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 116 |
| 1 | 4 | 1 | 3 | 4 | 1 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 120 |
| 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 127 |
| 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | 4 | 174 |
| 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 2 | 1 | 1 | 2 | 3 | 2 | 4 | 110 |
| 2 | 1 | 3 | 1 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 2 | 2 | 2 | 4 | 3 | 1 | 3 | 125 |
| 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 1 | 4 | 3 | 4 | 1 | 3 | 147 |
| 4 | 2 | 4 | 2 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 1 | 4 | 1 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 2 | 120 |
| 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 1 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 4 | 117 |
| 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 1 | 4 | 3 | 3 | 4 | 1 | 4 | 3 | 1 | 4 | 3 | 2 | 1 | 118 |
| 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 1 | 4 | 178 |
| 4 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 2 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 1 | 3 | 2 | 146 |
| 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 2 | 2 | 140 |
| 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 127 |
| 4 | 1 | 3 | 1 | 4 | 1 | 4 | 1 | 4 | 1 | 4 | 1 | 4 | 1 | 3 | 1 | 4 | 2 | 1 | 1 | 113 |
| 2 | 2 | 4 | 1 | 3 | 1 | 4 | 1 | 4 | 1 | 3 | 1 | 4 | 1 | 4 | 1 | 4 | 1 | 1 | 1 | 112 |
| 4 | 1 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 1 | 2 | 2 | 4 | 1 | 4 | 2 | 4 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | 118 |
| 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 123 |
| 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 3 | 3 | 1 | 4 | 122 |
| 3 | 1 | 3 | 1 | 4 | 2 | 4 | 1 | 4 | 2 | 3 | 1 | 3 | 1 | 4 | 1 | 4 | 2 | 2 | 2 | 109 |
| 1 | 3 | 2 | 4 | 4 | 2 | 4 | 1 | 3 | 1 | 4 | 1 | 3 | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | 1 | 2 | 120 |
| 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | 3 | 2 | 4 | 1 | 4 | 1 | 3 | 2 | 4 | 2 | 1 | 1 | 117 |
| 3 | 1 | 3 | 2 | 4 | 2 | 3 | 2 | 4 | 2 | 3 | 1 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 114 |
| 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | 3 | 1 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 113 |
| 4 | 1 | 2 | 1 | 4 | 2 | 4 | 1 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 1 | 4 | 1 | 1 | 1 | 116 |
| 4 | 1 | 3 | 1 | 4 | 1 | 4 | 1 | 4 | 1 | 4 | 1 | 3 | 3 | 2 | 2 | 4 | 1 | 1 | 1 | 113 |
| 4 | 1 | 1 | 3 | 4 | 2 | 2 | 1 | 3 | 1 | 4 | 1 | 4 | 2 | 4 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | 113 |
| 4 | 1 | 2 | 4 | 1 | 4 | 2 | 2 | 4 | 2 | 2 | 4 | 2 | 1 | 3 | 2 | 4 | 1 | 1 | 1 | 112 |
| 4 | 1 | 3 | 2 | 1 | 1 | 4 | 1 | 1 | 1 | 4 | 2 | 1 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 1 | 105 |
| 4 | 1 | 2 | 3 | 1 | 4 | 2 | 2 | 4 | 2 | 2 | 4 | 2 | 2 | 4 | 2 | 3 | 1 | 1 | 2 | 113 |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-----|-----|----|----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 333 | MR | LK | 12 | 7 | 4 | 2 | 4 | 1 | 4 | 2 | 3 | 1 | 3 | 3 | 1 | 2 | 4 | 1 | 4 | 1 | 4 | 2 | 3 | 1 | 4 | 2 | 4 | 1 | 4 | 1 | |
| 334 | MR | LK | 12 | 7 | 3 | 2 | 1 | 1 | 3 | 3 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 3 | 3 | 2 | 4 | 2 | 2 | 4 | 4 | 2 | 2 | 1 | 3 | 2 | |
| 335 | DN | LK | 14 | 8 | 3 | 1 | 1 | 2 | 4 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 4 | |
| 336 | T | LK | 14 | 8 | 2 | 3 | 1 | 4 | 1 | 3 | 2 | 3 | 1 | 1 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 4 | 2 | 3 | 2 | 4 | 1 | 4 | 2 | 3 | |
| 337 | GN | LK | 14 | 8 | 1 | 3 | 2 | 3 | 1 | 3 | 1 | 3 | 1 | 3 | 1 | 3 | 1 | 3 | 2 | 3 | 4 | 2 | 4 | 1 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | |
| 338 | P | LK | 14 | 8 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 4 | 2 | 3 | 2 | 4 | 1 | 3 | 2 | 4 | 1 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 1 | 4 | 1 | |
| 339 | MM | LK | 13 | 7 | 4 | 1 | 4 | 2 | 2 | 3 | 3 | 1 | 4 | 2 | 1 | 4 | 2 | 2 | 1 | 2 | 4 | 1 | 3 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | |
| 340 | J | LK | 13 | 7 | 3 | 1 | 4 | 3 | 1 | 1 | 3 | 3 | 1 | 1 | 1 | 3 | 3 | 1 | 3 | 2 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | |
| 341 | R | LK | 14 | 8 | 3 | 1 | 2 | 4 | 4 | 1 | 3 | 2 | 4 | 1 | 3 | 2 | 1 | 4 | 3 | 2 | 4 | 2 | 3 | 4 | 1 | 1 | 4 | 2 | 1 | 3 | |
| 342 | ZA | LK | 14 | 8 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 1 | 4 | 1 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 1 | 4 | 1 | 2 | 2 | |
| 343 | AR | LK | 14 | 8 | 4 | 3 | 4 | 2 | 3 | 4 | 4 | 2 | 4 | 3 | 2 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | |
| 344 | ZOL | LK | 14 | 8 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 2 | 1 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | |
| 345 | M | LK | 13 | 7 | 4 | 1 | 3 | 4 | 3 | 1 | 3 | 1 | 4 | 3 | 1 | 1 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 4 | 3 | 3 | 1 | 2 | 2 | |
| 346 | WA | LK | 13 | 7 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 2 | 2 | 4 | 2 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | |
| 347 | S | LK | 13 | 7 | 4 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 4 | 3 | 4 | 3 | 1 | 1 | 2 | 1 | 4 | 3 | 4 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | |
| 348 | L | LK | 13 | 7 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 2 | 2 | 3 | 1 | 1 | 3 | 4 | 4 | 2 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 4 | 2 | |
| 349 | S | LK | 13 | 7 | 3 | 3 | 1 | 3 | 2 | 3 | 2 | 4 | 1 | 4 | 2 | 3 | 1 | 1 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 4 | 1 | 4 | 2 | 3 | |
| 350 | T | LK | 13 | 7 | 4 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | |
| 351 | K | LK | 13 | 8 | 4 | 2 | 2 | 4 | 2 | 2 | 3 | 3 | 1 | 3 | 2 | 1 | 3 | 3 | 1 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | |
| 352 | M | LK | 13 | 8 | 3 | 2 | 2 | 4 | 2 | 2 | 4 | 2 | 2 | 4 | 2 | 2 | 4 | 2 | 4 | 1 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 2 | |
| 353 | M | LK | 14 | 8 | 4 | 3 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 2 | 1 | |
| 354 | MM | LK | 13 | 8 | 2 | 1 | 3 | 4 | 3 | 1 | 2 | 2 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | |
| 355 | A | LK | 13 | 7 | 4 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 2 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | |
| 356 | F | LK | 14 | 8 | 4 | 1 | 4 | 2 | 2 | 2 | 4 | 2 | 3 | 1 | 3 | 4 | 1 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 2 | 1 | 4 | 2 | 2 | 3 | 3 | |
| 357 | SF | LK | 14 | 8 | 3 | 1 | 3 | 1 | 4 | 4 | 1 | 2 | 1 | 1 | 3 | 2 | 4 | 4 | 2 | 2 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 2 | 4 | 2 | |
| 358 | JN | LK | 13 | 7 | 1 | 2 | 2 | 2 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 1 | 4 | 2 | 2 | 4 | 3 | 2 | 3 | 1 | |
| 359 | ML | LK | 14 | 8 | 4 | 1 | 4 | 1 | 3 | 1 | 1 | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | 3 | 2 | 4 | 1 | 3 | 2 | 1 | 2 | 4 | 3 | 3 | 1 | 3 | 1 | |
| 360 | W | LK | 13 | 7 | 4 | 2 | 2 | 4 | 2 | 2 | 4 | 2 | 2 | 4 | 2 | 2 | 4 | 2 | 2 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | |
| 361 | R | LK | 14 | 8 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | |
| 362 | JK | LK | 14 | 8 | 4 | 1 | 3 | 1 | 2 | 2 | 4 | 2 | 2 | 2 | 4 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 4 | 2 | 4 | 1 | 3 | 2 | 4 | 4 | 2 | 2 | |
| 363 | DK | LK | 12 | 7 | 3 | 2 | 4 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 1 | 4 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 4 | 2 | 2 | |
| 364 | MDR | LK | 12 | 7 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 2 | 2 | 2 | 4 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | |
| 365 | MR | LK | 12 | 7 | 3 | 4 | 2 | 1 | 1 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 1 | 3 | 1 | 1 | 3 | 1 | 2 | 4 | 3 | 4 | 1 | 3 | 3 | 3 | 1 | 1 | |
| 366 | NR | LK | 12 | 7 | 4 | 1 | 3 | 1 | 3 | 3 | 4 | 1 | 2 | 4 | 1 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 2 | 1 | 2 | 4 | 1 | 3 | 2 | 3 | 3 | 1 | |
| 367 | MI | LK | 12 | 7 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 4 | 2 | 2 | 4 | 3 | 4 | 1 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 2 | 2 | 3 | 4 | 1 | 4 | 1 | 3 | 4 | |
| 368 | KW | LK | 13 | 7 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 1 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 1 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 1 | 1 | 3 | 3 | |
| 369 | MN | LK | 13 | 7 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 1 | 4 | 4 | 1 | 3 | 1 | 1 | 2 | 3 | 3 | 2 | 4 | 2 | 2 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 3 | |
| 370 | MN | LK | 13 | 7 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 1 | 2 | 1 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 1 | 2 | |
| 371 | A | LK | 14 | 7 | 1 | 1 | 3 | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | 3 | 3 | 1 | 4 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | 4 | 3 | 4 | 1 | 1 |
| 372 | MQ | LK | 13 | 8 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 1 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 1 | 1 | 3 | 1 | 3 | 3 | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|-----|
| 4 | 1 | 3 | 2 | 1 | 4 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 4 | 1 | 3 | 3 | 4 | 2 | 1 | 1 | 114 |
| 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 128 |
| 4 | 1 | 1 | 4 | 3 | 1 | 1 | 1 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 113 |
| 2 | 4 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 119 |
| 2 | 4 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | 2 | 2 | 4 | 1 | 4 | 3 | 1 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 118 |
| 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 1 | 4 | 1 | 4 | 3 | 3 | 122 |
| 1 | 1 | 2 | 4 | 4 | 2 | 3 | 1 | 1 | 2 | 4 | 4 | 3 | 1 | 2 | 2 | 4 | 3 | 2 | 2 | 104 |
| 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 2 | 1 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 4 | 1 | 1 | 3 | 1 | 115 |
| 2 | 1 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 2 | 1 | 3 | 4 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 4 | 115 |
| 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 112 |
| 1 | 2 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 2 | 1 | 1 | 2 | 4 | 3 | 1 | 2 | 1 | 2 | 3 | 1 | 4 | 138 |
| 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 117 |
| 3 | 4 | 1 | 3 | 1 | 4 | 3 | 2 | 2 | 1 | 3 | 4 | 4 | 1 | 2 | 2 | 4 | 1 | 2 | 1 | 111 |
| 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 119 |
| 4 | 2 | 2 | 1 | 4 | 3 | 3 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 114 |
| 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 2 | 3 | 2 | 2 | 1 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 4 | 4 | 2 | 2 | 3 | 122 |
| 2 | 4 | 4 | 4 | 2 | 3 | 1 | 4 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 117 |
| 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 4 | 109 |
| 2 | 1 | 3 | 3 | 4 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 3 | 2 | 107 |
| 2 | 3 | 3 | 1 | 4 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 117 |
| 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 4 | 3 | 3 | 4 | 2 | 2 | 2 | 1 | 3 | 115 |
| 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 4 | 3 | 1 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 120 |
| 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 4 | 115 |
| 1 | 3 | 3 | 1 | 4 | 1 | 2 | 4 | 2 | 2 | 4 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 112 |
| 1 | 1 | 2 | 1 | 4 | 2 | 4 | 1 | 3 | 4 | 1 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 124 |
| 3 | 1 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 4 | 1 | 3 | 2 | 1 | 1 | 3 | 3 | 4 | 1 | 114 |
| 3 | 4 | 3 | 2 | 4 | 1 | 4 | 2 | 1 | 4 | 3 | 1 | 3 | 2 | 3 | 1 | 3 | 2 | 2 | 2 | 112 |
| 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 117 |
| 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 1 | 3 | 2 | 131 |
| 2 | 2 | 4 | 1 | 4 | 2 | 4 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 4 | 3 | 2 | 1 | 123 |
| 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 123 |
| 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 3 | 3 | 1 | 4 | 122 |
| 3 | 3 | 3 | 1 | 2 | 3 | 4 | 2 | 1 | 1 | 3 | 3 | 3 | 1 | 2 | 3 | 4 | 2 | 1 | 3 | 111 |
| 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 4 | 1 | 3 | 1 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 4 | 1 | 3 | 3 | 3 | 114 |
| 4 | 1 | 4 | 3 | 4 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 1 | 4 | 4 | 3 | 4 | 1 | 1 | 1 | 4 | 1 | 118 |
| 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | 4 | 3 | 3 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | 4 | 3 | 3 | 3 | 1 | 104 |
| 3 | 1 | 1 | 2 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 1 | 1 | 1 | 2 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 1 | 116 |
| 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 1 | 3 | 1 | 1 | 3 | 96 |
| 1 | 4 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 4 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 | 4 | 92 |
| 2 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 1 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 1 | 113 |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-----|----|----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 373 | AA | LK | B | 7 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 |
| 374 | G | LK | D | 8 | 3 | 1 | 1 | 1 | 4 | 1 | 1 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | 1 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 |
| 375 | A | LK | D | 7 | 4 | 4 | 1 | 3 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | 3 | 3 |
| 376 | ZP | LK | H | 7 | 1 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 4 | 2 | 2 | 1 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 1 | 3 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 |
| 377 | A | LK | B | 8 | 1 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 1 | 1 | 1 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 4 | 3 |
| 378 | N | LK | B | 7 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 1 | 1 | 3 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 4 | 3 | 4 | 4 |
| 379 | MS | LK | H | 7 | 2 | 1 | 3 | 2 | 1 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 3 | 4 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 |
| 380 | MA | LK | B | 8 | 2 | 1 | 1 | 3 | 2 | 4 | 3 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 |
| 381 | B | LK | D | 7 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 3 | 2 | 1 | 3 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 3 |
| 382 | R | LK | D | 7 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 383 | MN | LK | D | 7 | 4 | 3 | 4 | 4 | 2 | 1 | 1 | 1 | 3 | 3 | 2 | 1 | 2 | 1 | 4 | 3 | 3 | 2 | 1 | 3 | 2 | 1 | 3 | 1 | 2 | 1 |
| 384 | I | LK | D | 7 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 1 | 1 | 2 | 4 | 2 | 1 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 2 | 1 |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|--|-----|
| 3 | 1 | 1 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | | 116 |
| 4 | 4 | 3 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 1 | 3 | 1 | 1 | 4 | 4 | | 126 |
| 3 | 1 | 1 | 3 | 3 | 4 | 4 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 3 | 4 | 4 | 1 | 1 | 1 | | 102 |
| 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 1 | 2 | 3 | 2 | | 104 |
| 1 | 4 | 1 | 3 | 3 | 1 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 1 | 3 | 4 | 3 | 1 | 2 | 3 | 2 | 3 | | 112 |
| 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | | 146 |
| 3 | 1 | 2 | 3 | 4 | 2 | 1 | 3 | 3 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 4 | 2 | 1 | 3 | 1 | 1 | | 87 |
| 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | | 72 |
| 2 | 2 | 1 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | | 96 |
| 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | | 138 |
| 4 | 1 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 2 | 1 | 3 | 1 | 2 | 3 | 4 | 3 | 4 | 2 | 1 | | 113 |
| 1 | 3 | 4 | 2 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | | 142 |

Lampiran 8 Hasil Uji Asumsi

a. Uji Normalitas

Tests of Normality

| | Kode | Kolmogorov-Smirnov ^a | | | Shapiro-Wilk | | |
|----------------|------|---------------------------------|-----|------|--------------|-----|------|
| | | Statistic | df | Sig. | Statistic | df | Sig. |
| Regulasi Emosi | PR | .100 | 192 | .000 | .960 | 192 | .000 |
| | LK | .137 | 192 | .000 | .919 | 192 | .000 |

a. Lilliefors Significance Correction

b. Uji Homogenitas

Test of Homogeneity of Variances

| | | Levene Statistic | df1 | df2 | Sig. |
|----------------|---|---------------------|-----|---------|------|
| Regulasi Emosi | Based on Mean | 2.805 | 1 | 382 | .095 |
| | Based on Median | 2.928 | 1 | 382 | .088 |
| | Based on Median and with adjusted df | 2.928 | 1 | 372.472 | .088 |
| | Based on trimmed mean | 2.849 | 1 | 382 | .092 |

Lampiran 9 Hasil Uji Hipotesis

Test Statistics^a

| | Regulasi Emosi |
|------------------------|----------------|
| Mann-Whitney U | 15473.500 |
| Wilcoxon W | 34001.500 |
| Z | -2.722 |
| Asymp. Sig. (2-tailed) | .006 |

a. Grouping Variable: Kode

Lampiran 10 hasil Katagorisasi Regulasi Emosi

1. Santri Laki-laki dan santri perempuan Korban *Bullying*

REGULASI EMOSI

| | | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
|---------|--------|-----------|---------|---------------|--------------------|
| Valid | TINGGI | 145 | 37.8 | 40.1 | 40.1 |
| | RENDAH | 217 | 56.5 | 59.9 | 100.0 |
| | Total | 362 | 94.3 | 100.0 | |
| Missing | System | 22 | 5.7 | | |
| Total | | 384 | 100.0 | | |

a. Santri Perempuan

PEREMPUAN

| | | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
|---------|--------|-----------|---------|---------------|--------------------|
| Valid | TINGGI | 87 | 45.3 | 47.8 | 47.8 |
| | RENDAH | 95 | 49.5 | 52.2 | 100.0 |
| | Total | 182 | 94.8 | 100.0 | |
| Missing | System | 10 | 5.2 | | |
| Total | | 192 | 100.0 | | |

b. Santri Laki-laki

LAKI-LAKI

| | | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
|---------|--------|-----------|---------|---------------|--------------------|
| Valid | TINGGI | 58 | 30.2 | 32.2 | 32.2 |
| | RENDAH | 122 | 63.5 | 67.8 | 100.0 |
| | Total | 180 | 93.8 | 100.0 | |
| Missing | System | 12 | 6.3 | | |
| Total | | 192 | 100.0 | | |

2. Aspek Regulasi Emosi

a. Pemilihan Situasi

PEREMPUAN

| | | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
|-------|--------|-----------|---------|---------------|--------------------|
| Valid | TINGGI | 99 | 51.6 | 51.6 | 51.6 |
| | RENDAH | 93 | 48.4 | 48.4 | 100.0 |
| | Total | 192 | 100.0 | 100.0 | |

LAKI-LAKI

| | | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
|---------|--------|-----------|---------|---------------|--------------------|
| Valid | TINGGI | 61 | 31.8 | 35.5 | 35.5 |
| | RENDAH | 111 | 57.8 | 64.5 | 100.0 |
| | Total | 172 | 89.6 | 100.0 | |
| Missing | System | 20 | 10.4 | | |
| Total | | 192 | 100.0 | | |

b. Modifikasi Situasi

PEREMPUAN

| | | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
|---------|--------|-----------|---------|---------------|--------------------|
| Valid | TINGGI | 81 | 42.2 | 46.8 | 46.8 |
| | RENDAH | 92 | 47.9 | 53.2 | 100.0 |
| | Total | 173 | 90.1 | 100.0 | |
| Missing | System | 19 | 9.9 | | |
| Total | | 192 | 100.0 | | |

LAKI-LAKI

| | | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
|-------|--------|-----------|---------|---------------|--------------------|
| Valid | TINGGI | 61 | 31.8 | 35.5 | 35.5 |
| | RENDAH | 111 | 57.8 | 64.5 | 100.0 |

| | | | | |
|----------------|-----|-------|-------|--|
| Total | 172 | 89.6 | 100.0 | |
| Missing System | 20 | 10.4 | | |
| Total | 192 | 100.0 | | |

c. Penyebaran perhatian

PR

| | | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
|-------|--------|-----------|---------|---------------|--------------------|
| Valid | TINGGI | 192 | 100.0 | 100.0 | 100.0 |

LAKI-LAKI

| | | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
|-------|--------|-----------|---------|---------------|--------------------|
| Valid | TINGGI | 190 | 99.0 | 99.0 | 99.0 |
| | RENDAH | 2 | 1.0 | 1.0 | 100.0 |
| Total | | 192 | 100.0 | 100.0 | |

d. Perubahan Kognitif

PEREMPUAN

| | | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
|----------------|--------|-----------|---------|---------------|--------------------|
| Valid | TINGGI | 79 | 41.1 | 46.7 | 46.7 |
| | RENDAH | 90 | 46.9 | 53.3 | 100.0 |
| Total | | 169 | 88.0 | 100.0 | |
| Missing System | | 23 | 12.0 | | |
| Total | | 192 | 100.0 | | |

LAKI-LAKI

| | | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
|-------|--------|-----------|---------|---------------|--------------------|
| Valid | TINGGI | 79 | 41.1 | 44.9 | 44.9 |
| | RENDAH | 97 | 50.5 | 55.1 | 100.0 |

| | | | | |
|----------------|-----|-------|-------|--|
| Total | 176 | 91.7 | 100.0 | |
| Missing System | 16 | 8.3 | | |
| Total | 192 | 100.0 | | |

e. Modulasi Respon

PEREMPUAN

| | | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
|----------------|--------|-----------|---------|---------------|--------------------|
| Valid | TINGGI | 101 | 52.6 | 58.4 | 58.4 |
| | RENDAH | 72 | 37.5 | 41.6 | 100.0 |
| | Total | 173 | 90.1 | 100.0 | |
| Missing System | 19 | 9.9 | | | |
| Total | 192 | 100.0 | | | |

LAKI-LAKI

| | | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
|----------------|--------|-----------|---------|---------------|--------------------|
| Valid | TINGGI | 82 | 42.7 | 46.9 | 46.9 |
| | RENDAH | 93 | 48.4 | 53.1 | 100.0 |
| | Total | 175 | 91.1 | 100.0 | |
| Missing System | 17 | 8.9 | | | |
| Total | 192 | 100.0 | | | |

Lampiran 11 Surat Balasan

1. Dayah Ar-Raudhah Tahfizh Al-Qur'an


معهد الروضة لتحفيظ القرآن
DAYAH AR-RAUDHAH TAHFIZH AL-QUR'AN
TK - SD - SMP - SMA AL QUR'AN AR RAUDHAH
 Jl. Buloh Blang Ara KM. 05 Gampong Blang Weu Panjoe Kec. Blang Mangat, Kota Lhokseumawe
 Website : www.dayahraudhah.com ; E-mail: ar.raudhah.lhokseumawe@gmail.com
 Hp. 085270845473

SURAT KETERANGAN
 Nomor : 230/DATA/XII/2023

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Tgk. H. Hamdani Salami, ST.,MSM
 Alamat : Desa Blang Weu Panjoe Kec. Blang Mangat Kota Lhokseumawe
 Jabatan : Pimpinan Dayah Ar Raudhah Tahfizh Al Qur'an

Menerangkan bahwa sesungguhnya saudara:

Nama : Laura Arisa
 NIM : 190620027
 Fakultas : Kedokteran
 Jurusan : Psikologi

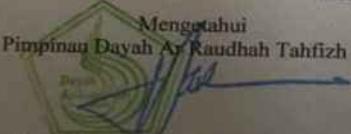
Mahasiswa tersebut benar-benar telah melaksanakan kegiatan penelitian di *Dayah Ar Raudhah Tahfizh Al Qur'an Lhokseumawe* pada tanggal 21 Desember 2023 dengan judul penelitian:

“Perbedaan Regulasi Emosi Santri Laki-Laki dan Perempuan Korban Bullying di Kota Lhokseumawe”

Demikian Surat Keterangan ini kami buat dengan sebenarnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Lhokseumawe, 21 Desember 2023,

Mengetahui
 Pimpinan Dayah Ar Raudhah Tahfizh Al Qur'an,


TGK. H. HAMDANI SALAMI, ST., MSM

Kepala Sekolah
 SMP Al Qur'an Ar Raudhah,

NANDA MUSTINA, M.Pd

.Dayah Modern Ihyaussunnah

| | |
|--|---|
|  | <p>MAJLIS PENDIDIKAN DASAR DAN MENENGAH PIMPINAN DAERAH MUHAMMADIYAH KOTA LHOKSEUMAWE</p> <p>مجلس التعليم الأساسي والابتدائي بقيادة المنطقة لجمهورية أروناك</p> <p>DAYAH MODERN IHYAAUSSUNNAH Jl. Listrik Kp. Jawa baru Kec. Banda Sakti Kota Lhokseumawe - Aceh</p> |
| <p>Nomor : 501/III.4/DMI/A/2023 Lamp : - Hal : Laporan Telah Melaksanakan Penelitian</p> | <p>Lhokseumawe, 04 Desember 2023 Kepada Yth. Dekan Fakultas Kedokteran Universitas Malikussaleh Di Lhokseumawe</p> |
| <p>السلام عليكم ورحمة الله وبركاته</p> | |
| <p>Salam Sejahtera teriring do'a kami sampaikan semoga kita senantiasa berada dalam lindungan Allah SWT dan sukses dalam menjalankan aktifitas sehari-hari. Amin</p> | |
| <p>Sehubungan dengan surat saudara Nomor : 3959/UN45.1.6/KM/2023 tanggal 9 November 2023 tentang Permohonan Izin Penelitian di Dayah Modern Ihyaussunnah Kecamatan Banda Sakti Kota Lhokseumawe pada mahasiswa yang bernama :</p> | |
| <p>Nama : Laura Arisa NIM : 190520027 Judul : Perbedaan Regulasi Emosi Laki-Laki Dan Perempuan Korban Bullying Di Pesantren Kota Lhokseumawe</p> | |
| <p>Benar yang namanya tersebut di atas telah melaksanakan penelitian di Dayah Modern Ihyaussunnah Kec. Banda Sakti Kota Lhokseumawe dalam rangka penyusunan tugas akhir (Skripsi) sebagai salah satu syarat untuk menyelesaikan studinya.</p> | |
| <p>Demikian surat keterangan ini di buat dengan sebenarnya supaya dapat dipergunakan seperlunya.</p> | |
| <p>Lhokseumawe, 04 Desember 2023 Mudir Dayah,</p> | |
| <div style="display: flex; align-items: center; justify-content: center;">  <div style="text-align: left;"> <p><i>(Signature)</i> Saifuddin, Lc., M.H NBM : 0119 7910 1085920</p> </div> </div> | |
| <p> Dipindai dengan CamScanner</p> | |

3. Dayah Misbahud Dhulam Al-Aziziyah



4. Dayah Safinatussalamah Al-Munawwarah



DAYAH SAFINATUSSALAMAH AL-MUNAWWARAH
Gampong Blang Panyang, Kecamatan Muara Satu, Kota Lhokseumawe 24352
Jl. Medan – B. Aceh, Email: dayhsafinatussalamah@gmail.com

SURAT KETERANGAN
Nomor : 04.12/DSAM-BP/XII/2023

Pimpinan Dayah Safinatussalamah Al-Munawwarah, Gampong Blang Panyang, Kecamatan Muara Satu, Kota Lhokseumawe, menerangkan bahwa mahasiswi dari Program Studi Psikologi Fakultas Kedokteran Universitas Malikussaleh :

Nama : Laura Arisa
NPM : 190620027
Program Studi : Psikologi

Benar telah melakukan penelitian di Dayah Safinatussalamah Al-Munawwarah, Gampong Blang Panyang, Kecamatan Muara Satu, Kota Lhokseumawe, yang bertujuan untuk penyusunan tugas akhir (skripsi) dengan judul **“Perbedaan Regulasi Emosi Santri Laki-Laki dan Perempuan Korban Bullying di Kota Lhokseumawe”**.

Demikian surat keterangan ini dikeluarkan, agar dapat dipergunakan dengan sebenarnya.

Lhokseumawe, 18 Desember 2023
Pimpinan,

Tgk. H. Zulkarnain Juned

5. Dayah Ulumuddin


KEMENTERIAN AGAMA
 معاهد علم الدين
MADRASAH TsANAWIYAH ULUMUDDIN
 Jl. HAJI MEUNABAH - UTEUNKOT CUNDA, KOTA LHOKEUMAWE TELP. (0645) 46809
 NPSN : 10114206 - NSM : 121211730002 E-mail : mts_ulumuddin@yahoo.com
 

SURAT KETERANGAN
 Nomor: MTs.01.22.4/PP.005/ 093 /2023

Berdasarkan Surat Dekan Fakultas Kedokteran Universitas Malikussaleh, Nomor : 3959/UN45.1.6/KM.1.6/2023. Tentang permohonan izin melakukan penelitian dalam rangka menyelesaikan skripsi yang berjudul : **Perbedaan Regulasi Emosi Laki-laki dan Perempuan Korban Bullying di Pesantren Kota Lhokseumawe**, Maka Kepala MTs Swasta Ulumuddin Uteunkot Cunda Lhokseumawe dengan ini menerangkan bahwa yang bersangkutan, yang tersebut namanya di bawah ini :

Nama : Laura Arisa
 NIM : 190620027
 Fakultas/Jurusan : Kedokteran Universitas Malikussaleh

Adalah benar-benar telah melaksanakan penelitian (Pengumpulan Data) di MTs Swasta Ulumuddin tahun pelajaran 2023/2024 pada tanggal 02 November 2023.

Demikianlah Surat Keterangan ini kami perbuat dengan sebenarnya, untuk dipergunakan seperlunya.

Lhokseumawe, 02 November 2023.
 Kepala MTsS Ulumuddin

M. Nur S. Pd

