

DAFTAR PUSTAKA

- Alvina, S., Setiawaty, S., Mellyzar, Fitriani, H., Fatmi, N., & Fonna, M. (2023). Peningkatan Keterampilan Proses Sains Siswa Smp Melalui Pembelajaran Inkuiri Terbimbing. 305–315.
- Apriani, E. (2020). Pengaruh Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing Terhadap Motivasi Belajar dan Keaktifan Siswa Kelas VIII di Dusun Jerneng. July, 1–23.
- Apriliani, N. M. P. D., Wibawa, I. M. C., & Rati, N. W. (2019). Pengaruh Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing terhadap Hasil Belajar IPA. *Science and Physics Education Journal (SPEJ)*, 3(1), 1–10.
- Arifin, Z. (2012). Evaluasi Pembelajaran. In *Evaluasi Pembelajaran*.
- Arikunto, S. (2017). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Rineka Cipta.
- BP, A. R., Munandar, S. A., Fitriani, A., Karlina, Y., & Yumriani. (2022). Pengertian Pendidikan, Ilmu Pendidikan dan Unsur-Unsur Pendidikan. *Al Urwatul Wutsqa: Kajian Pendidikan Islam*, 2(1), 1–8.
- Budiyono, A., & Hartini, H. (2016). Pengaruh Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing Terhadap Keterampilan Proses Sains Siswa SMA. *Wacana Didaktika*, 4(2), 141–149.
- Cahyani, N., & Hendri Winata. (2019). Peran Efikasi dan Disiplin Diri Dalam Peningkatan Hasil Belajar Siswa. *Jurnal Pendidikan Manajemen Perkantoran*, 4(2), 141.
- Dewi, Y. P., & Mugiarto, H. (2020). Hubungan Antara Konsep Diri Dengan Efikasi Diri Dalam Memecahkan Masalah Melalui Konseling Individual. 4(2), 218–233.
- Dwanduru, W. S. B., & Janah, N. M. (2022). Nano Material. In *The Fairchild Books Dictionary of Interior Design*.
- Fharida, E. (2018). Pengaruh Penerapan Model Inkuiri terhadap Hasil Belajar Siswa pada Materi Laju Reaksi di MAN 1 Banda Aceh.
- Fitriana, S., Ihsan, H., & Annas, S. (2015). Pengaruh Efikasi Diri, Aktivitas, Kemandirian Belajar Dan Kemampuan Berpikir Logis Terhadap Hasil Belajar Matematika Pada Siswa Kelas Viii Smp Negeri. *Journal of Educational Science and Technology (EST)*, 1(2), 86–101.
- Hasibuan, R. H. K. (2020). Meningkatkan *Self-Efficacy* (Efikasi Diri) Siswa

Terhadap Pembelajaran Matematika Dengan Menggunakan Model Arcs (Attention, Relevance, Confidence, Satisfaction. *Energy For Sustainable Development: Demand, Supply, Conversion And Management*, 1–14.

Hasmatang. (2019). Pentingnya Self Efficacy pada Diri Peserta Didik. Prosiding Seminar Nasional Biologi VI, 1, 296–298.

Islamiyah. (2019). Penerapan Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Agama Islam Kelas Vb Sd Negeri 37 Pekanbaru. *JURNAL PAJAR (Pendidikan Dan Pengajaran)*, 3(4), 686.

Khadijah. (2016). Pengembangan Kognitif Anak Usia Dini Teori dan Pengembangannya. In *Perdana Publishing*.

Murniati, N., Febyasha, R., & Irwandi. (2020). Hasil Belajar Kognitif Dan Berpikir Kritis Siswa Menggunakan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Think Pair Share (Tps) Di Man 2 Kota Bengkulu. *Diklabio: Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Biologi*, 4(1), 94–105.

Nursanti, Syafira, & Priyono. (2022). Studi Literatur: Perkembangan Nanomaterial. *Berkala Fisika*, 25(3), 111–121.

Papat, Laihad, G. H., & Istiadi, Y. (2021). Penguatan Efektivitas Pembelajaran Melalui Efikasi Diri Dan Supervisi Kepala Sekolah. *Jurnal Manajemen Pendidikan*, 9(1), 1–6.

Puspaningsih, A. R., Tjahjarmawan, E., & Krisdianti, N. R. (2021). *Struktur Atom – Keunggulan Nanomaterial*. 105–124.

Rahim, A., Masni, H., Afrila, D., Hutabarat, Z. S., Yarmayani, A., Pamungkas, A., & Syaputra, D. (2023). Motivasi Belajar dan Hasil Belajar Melalui Model Pembelajaran Kooperatif. *Jawa Tengah : Eureka Media Aksara*, 1–23.

Rahmawati, F., Roektingroem, E., & Maryanto. (2018). Perbedaan Pendekatan Inkuiri Terbimbing (Guided Inquiry) dan Pendekatan Inkuiri Semi Terbimbing (Modified Free Inquiry) Terhadap Keterampilan Berpikir Kritis Siswa SMP. *Journal of Chemical Information and Modeling*, 53(9), 1–7.

Rahmi, A., Henni Fitriani, Mellyzar, & Mauliani, C. N. (2021). *Studi Komparatif Inkuiri Terbimbing Dan Discovery Learning Terhadap Hasil Kognitif Peserta Didik*. 7–11.

Salipah, Sudarmin, & Haryani, S. (2023). Pengaruhmodel Pembelajaran Inquiryberbantuan Playingcard Terhadap Hasil Belajar Siswa. *Prisma*, 12(2), 414.

- Sari, R. M., Rusdi, & Maulidiya, D. (2019). Penerapan Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing Untuk Meningkatkan Aktivitas Matematika Peserta Didik Kelas Vii Smp Negeri 2 Kota Bengkulu. *Jurnal Penelitian Pembelajaran Matematika Sekolah (Jp2ms)*, 3(1), 31–39.
- Silfi, R. Urnia, & Umatin, C. (2019). Pengaruh Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing Terhadap Motivasi Dan Hasil Belajar Siswa. *J-Pips (Jurnal Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial)*, 5(2), 106.
- Siregar, P. F., Tanjung, I. F., & Khairuddin. (2022). Pengaruh Model Pembelajaran Guided Inquiry Terhadap Berpikir Kritis Dan Hasil Belajar Siswa Di Mas Pab 2 Helvetia Deli Serdang. *Biodik*, 8(1), 80–89.
- Sugiyono. (2022). *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif Dan R&D*. Alfabeta.
- Susanti, T. C., Saputra, H. H., & Setiawan, H. (2021). Pengaruh Metode Artikulasi Terhadap Keterampilan Berbicara Siswa Kelas III SDN 28 Cakranegara. *Jurnal Renjana Pendidikan Dasar*, 1(1), 44–49.
- Yanti. (2023). Penerapan Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing Untuk Meningkatkan Kemampuan Mengingat Dan Prestasi Belajar Pada Pembelajaran Ipa. *Jurnal Ilmiah Teknologi Pendidikan*, 13(2), 525–534.
- Yudha, S., Mellyzar, & Rahmi, A. (2021). *Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Sains Persepsi Guru Dan Siswa Terhadap Modul Kimia Berbasis Inkuiri Terbimbing Pada Materi Reaksi Redoks Dan Tata Nama Senyawa*. 4(April).
- Yunita, L., Sofyan, A., & Agung, S. (2016). Pemanfaatan Peta Konsep (Concept Mapping) Untuk Meningkatkan Pemahaman Siswa Tentang Konsep Senyawa Hidrokarbon. 0, 1–23.