

ABSTRAK

IZMI ANNUR ROBBANIAH: Pengaruh Model Pembelajaran *Guided Inquiry* Terhadap Hasil Belajar Kognitif dan Efikasi Diri Siswa Pada Materi Struktur Atom. **Program Studi Pendidikan Kimia FKIP Universitas Malikussaleh, 2025.**

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran *Guided Inquiry* terhadap hasil kognitif dan efikasi diri siswa kelas X SMAN 6 Lhokseumawe pada materi struktur atom. Penelitian ini dilaksanakan pada semester genap tahun 2024/2025. Jenis penelitian ini menggunakan *pre-experimental design* dengan desain *intact group comparasion*. Teknik pengambilan sampel dilakukan dengan cara *purposive sampling*. Populasi penelitian ini adalah seluruh siswa kelas X SMA N 6 Lhokseumawe. Sampel penelitian ini adalah kelas X2 dengan jumlah 34 siswa sebagai kelas eksperimen dan kelas X4 dengan jumlah 31 siswa sebagai kelas kontrol.

Instrumen pengumpulan data yang digunakan yaitu tes tertulis dan angket efikasi diri. Sebelum instrumen diujikan kepada sampel penelitian, instrumen terlebih dahulu di validkan oleh para ahli dan instrumen tes tertulis tersebut diuji coba dengan kelompok peserta didik yang sudah menerima materi tersebut. Jenis uji yang dilakukan yaitu uji validitas, reliabilitas, tingkat kesukaran dan daya beda soal. Berdasarkan beberapa uji yang telah dilakukan dari 35 soal terdapat 30 soal yang dinyatakan valid dan 5 soal tidak valid.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa terdapat pengaruh pada hasil belajar kognitif dan efikasi diri pada kelas eksperimen yang telah diberikan perlakuan menggunakan model *guided inquiry* dibandingkan dengan kelas kontrol. Hal ini dapat dilihat berdasarkan nilai posttest pada kelas eksperimen sebesar 83,43 dan angket efikasi diri sebesar 82,76 sedangkan kelas kontrol sebesar 62,59 dan angket efikasi diri sebesar 63,81. Uji hipotesis menggunakan uji-t jenis *independent sample t-test*, diperoleh nilai sig. (2-tailed) sebesar $0,000 < 0,05$ pada hasil belajar kognitif siswa dan nilai sig. (2-tailed) sebesar $0,000 < 0,05$ pada hasil angket efikasi diri siswa.

Kata Kunci: *Guided Inquiry*, Hasil Belajar Kognitif, Efikasi diri, Struktur Atom.

ABSTRACT

IZMI ANNUR ROBBANIAH: The Influence of the Guided Inquiry Learning Model on Students' Cognitive Learning Outcomes and Self-Efficacy in Atomic Structure Material. **Chemistry Education Study Program, Faculty of Teacher Training and Education, Malikussaleh University, 2025.**

This study aims to determine the effect of the Guided Inquiry learning model on the cognitive outcomes and self-efficacy of 10th-grade students at SMAN 6 Lhokseumawe on the topic of atomic structure. This research was conducted in the second semester of the 2024/2025 academic year. This type of research uses a pre-experimental design with an intact group comparison design. The sampling technique was carried out using purposive sampling. The population of this study is all students in class X at SMA N 6 Lhokseumawe. The research sample for this study is class X2 with 34 students as the experimental group and class X4 with 31 students as the control group.

The data collection instruments used were written tests and a self-efficacy questionnaire. Before the instruments were tested on the research sample, they were first validated by experts, and the written test instruments were piloted with a group of students who had already received the material. The types of tests conducted were validity, reliability, difficulty level, and item discrimination. Based on several tests performed on 35 items, 30 items were found to be valid and 5 items were not valid.

The research results indicate that there is an effect on cognitive learning outcomes and self-efficacy in the experimental class that has been treated using the guided inquiry model compared to the control class. This can be seen based on the posttest scores in the experimental class, which are 83.43, and the self-efficacy questionnaire scores, which are 82.76, while the control class scores are 62.59 and the self-efficacy questionnaire scores are 63.81. Hypothesis testing using an independent samples t-test yielded a sig. (2-tailed) value of $0.000 < 0.05$ for students' cognitive learning outcomes and a sig. (2-tailed) value of $0.000 < 0.05$ for students' self-efficacy questionnaire results.

Keywords: Guided Inquiry, Cognitive Learning Outcomes, Self-Efficacy, Atomic Structure.