

## ABSTRAK

**Nur Wulan Maulidya:** Penerapan Model *Inquiry Based Learning* Berbantuan Media *Augmented Reality* Untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep Matematis Siswa SMP. **Program Studi Pendidikan Matematika FKIP Universitas Malikussaleh, 2025.**

Rendahnya kemampuan pemahaman konsep matematis siswa masih menjadi masalah dalam pembelajaran matematika. Kondisi ini muncul karena penggunaan model pembelajaran yang kurang tepat serta minimnya media yang dapat memvisualisasikan konsep abstrak secara nyata. Oleh sebab itu, diperlukan model pembelajaran yang melibatkan siswa secara aktif dan didukung media yang mampu merepresentasikan objek secara visual, salah satunya dengan penggunaan media augmented reality.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui apakah penerapan model *inquiry-based learning* berbantuan media augmented reality dapat meningkatkan pemahaman konsep matematis siswa dibandingkan dengan pembelajaran konvensional. Metode yang digunakan adalah quasi eksperimen dengan desain *nonequivalent control group design*. Populasi penelitian mencakup seluruh siswa kelas VII SMP Negeri 2 Lhokseumawe, dengan teknik pengambilan sampel *purposive sampling*. Kelas VII-1 dijadikan kelas eksperimen dan kelas VII-2 sebagai kelas kontrol. Instrumen penelitian terdiri dari tes (pretest dan posttest) serta lembar observasi.

Data dianalisis menggunakan *N-Gain* dan diuji normalitas dengan uji *Shapiro-Wilk*. Hasil analisis menunjukkan data kelas eksperimen tidak berdistribusi normal ( $p = 0,000$ ), sedangkan kelas kontrol berdistribusi normal ( $p = 0,122$ ). Oleh karena itu, pengujian hipotesis dilakukan dengan *Mann-Whitney U*. Hasil uji menunjukkan signifikansi  $0,000 < 0,05$ , artinya terdapat perbedaan yang signifikan. Dengan demikian, penerapan *inquiry-based learning* berbantuan augmented reality dapat meningkatkan pemahaman konsep matematis siswa pada materi bangun ruang sisi datar.

**Kata Kunci:** *inquiry-based learning*, *augmented reality*, pemahaman konsep matematis, bangun ruang sisi datar.