

DAFTAR PUSTAKA

- Adiani, N. P., dan Kristiantari, M. R. G. (2020). The Positive Impact of Auditory Intellectually Repetition Learning Model Assisted by Domino Card on Mathematics Learning Outcomes. *International Journal of Elementary Education*, 4(3), 270. <https://doi.org/10.23887/ijee.v4i3.25488>
- Afryanto, G. F. (2021). Efektifitas Pembelajaran dengan Metode AIR (Auditory Intellectually Repetition) dalam Menumbuhkan Motivasi Belajar Siswa. *Jurnal Inovasi Tenaga Pendidik dan Kependidikan*, 1(2), 210–219. <https://doi.org/10.51878/educator.v1i2.747>
- Agus, I., dan Purnama, A. N. (2022). Kemampuan Berpikir Kritis Matematika Siswa: Studi pada Siswa SMPN Satu Atap. *Jurnal Pendidikan Matematika Raflesia*, 07(01), 65–74. <https://ejournal.unib.ac.id/index.php/jpmr>
- Agustin, T. N., Maharani, S., dan Astuti, I. P. (2023). Efektifitas Model Pembelajaran Auditory Intellectually Repetition (AIR) terhadap Hasil Belajar ditinjau dari Berpikir Kritis Matematis pada Peserta Didik Kelas VII SMP. *Jurnal Pendidikan dan Konseling*, 5(1), 5692–5696. <https://journal.universitaspahlawan.ac.id/index.php/jpdk/article/view/12043/9199>
- Agustin, Y., dan Effendi, K. N. S. (2022). Analisis Kemampuan Berpikir Kritis Matematis Siswa SMP pada Materi SPLDV. *Transformasi: Jurnal Pendidikan Matematika dan Matematika*, 6(2), 121–132. <https://ejournal.unibabwi.ac.id/index.php/transformasi/article/view/2222/1530>
- Agustina, A., dan Abadi, A. P. (2022). Analisis Kemampuan Berpikir Kritis Matematis Siswa SMK pada Materi Perbandingan Trigonometri. *Prosiding Seminar Nasional Matematika dan Pendidikan Matematika (Sesiomadika)*, 7(1), 25. <https://doi.org/10.31949/th.v7i1.3723>
- Ainurrohman, I., Siswono, T. Y. E., dan Wiryanto, W. (2024). Pengaruh Model Pembelajaran TGT Berbantu Media Wordwall terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa. *Ideas: Jurnal Pendidikan, Sosial, dan Budaya*, 10(2), 267. <https://doi.org/10.32884/ideas.v10i2.1725>
- Amin, M., Muliana, M., dan Rohantizani, R. (2021). Model Pembelajaran Auditory Intellectually Repetition terhadap Peningkatan Kemampuan Berpikir Kritis Matematis Siswa. *Journal of Didactic Mathematics*, 2(2), 87–93. <https://doi.org/10.34007/jdm.v2i2.865>

- Anderi, A., Adelia, M., dan Rahmatina, D. (2024). Pengaruh Model Pembelajaran Auditory , Intellectually , Repetition pada Kemampuan Berpikir Matematis Siswa Kelas VIII. *Jurnal Pendidikan Matematika*, 5(September), 295–301. <https://journal.unpacti.ac.id/index.php/ELIPS/article/view/1448>
- Anggraeni, A., Bintoro, H. S., dan Purwaningrum, J. P. P. (2020). Penerapan Model Pembelajaran Discovery Learning dalam Peningkatan Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Siswa Kelas IV SD. *Jurnal Prakarsa Paedagogia*, 3(1), 82–88. <https://doi.org/https://jurnal.umk.ac.id/index.php/JKP/article/view/4646>
- Anggraeni, B. A., Ernita, D., Aterina, F., dan Hidayati, D. (2024). Implementasi Pendekatan Matematika Realistik dalam Pembelajaran Matematika di Kelas V Sekolah Dasar. *Jurnal Kajian Ilmiah Interdisiplinier*, 8(11), 121–126. <https://sejurnal.com2/pub/index.php/jkii/article/view/5158>
- Anggraini, H. I., Nurhayati, dan Kusumaningrum, S. R. (2021). Penerapan Media Pembelajaran Game Matematika Berbasis Hots dengan Metode Digital Game Based Learning (DGBL) di Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan Indonesia (Japendi)*, 2(11), 1885–1896. <https://media.neliti.com/media/publications/424288-none-8eb448cd.pdf>
- Annisak, F., Sakinah Zainuri, H., dan Fadilla, S. (2024). Peran Uji Hipotesis Penelitian Perbandingan Menggunakan Statistika Non Parametrik dalam Penelitian. *Al Itihadu Jurnal Pendidikan*, 3(1), 105–115. <https://jurnal.asrypersadaquality.com/index.php/alittihadu>
- Ardiansyah, M. R., dan Indiati, I. (2022). Analisis Kemampuan Berpikir Kritis Siswa dalam Menyelesaikan Masalah Matematika ditinjau dari Kemampuan Penalaran Matematis Pembelajaran Matematika . *Imajiner: Jurnal Matematika dan Pendidikan Matematika*, 4(3), 205–213.
- Ariadila, S. N., Silalahi, Y. F. N., Fadiyah, F. H., Jamaluddin, U., dan Setiawan, S. (2023). Analisis Pentingnya Keterampilan Berpikir Kritis terhadap Pembelajaran bagi Siswa. *Jurnal Ilmiah Wahana Pendidikan*, 9(20), 664–669. <https://doi.org/https://ejurnal.teknokrat.ac.id/index.php/jurnalmathema/article/view/772>
- Arifin, F. (2023). Pengaruh Model Pembelajaran Auditory Intellectually Repetition terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Inovatif Ilmu Pendidikan*, 5(2), 93–106. <https://e-journal.metrouniv.ac.id/elementary/article/view/2264/1970>
- Arikunto. (2022). *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*. Deepublish.

- Arrasyid, H., Wapa, A., dan Pratiw, D. M. D. (2022). Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw terhadap Hasil Belajar Matematika di Kelas IV SD Gugus V Tegaldlimo. *Consilium: Education and Counseling Journal*, 2(1), 153–158. <https://doi.org/10.36841/consilium.v2i1.1612>
- Asuke, S., Isa, R., Panigoro, M., Asi, L. L., dan Mahmud, M. (2023). Pengaruh Gaya Mengajar Guru terhadap Aktivitas Belajar Siswa. *Journal of Economic and Business Education*, 1(1), 134–139. <https://doi.org/10.37479/jebe.v1i1.18689>
- Ayu, S., Ardianti, S. D., dan Wanabuliandari, S. (2021). Analisis Faktor Penyebab Kesulitan Belajar Matematika. *Jurnal Program Studi Pendidikan Matematika*, 10(3), 1611. <https://doi.org/10.24127/ajpm.v10i3.3824>
- Azizah, T. N. A., Arifin, S., dan Puspitasari, I. (2023). Penerapan Media Pembelajaran Wordwall dalam Menunjang Pemahaman Konsep Siswa. *JiIP - Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan*, 6(5), 3168–3175. <https://doi.org/10.54371/jiip.v6i5.1655>
- Benyamin, B., Qohar, A., dan Sulandra, I. M. (2021). Analisis Kemampuan Berpikir Kritis Siswa SMA Kelas X dalam Memecahkan Masalah SPLTV. *Jurnal Cendekia : Jurnal Pendidikan Matematika*, 5(2), 909–922. <https://doi.org/10.31004/cendekia.v5i2.574>
- Bonatua, D. S., Mulyono, D., dan Febriandi, R. (2021). Penerapan Model Pembelajaran AIR (Auditory, Intellectually, Repetition) menggunakan Media Gambar pada Pembelajaran Tematik Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 5(5), 3850–3857. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v5i5.1462>
- Dewi, N. M. C., Suryawan, I. P. P., dan Sukajaya, I. N. (2024). Efektivitas Model Pembelajaran Auditory, Intellectually, Repetition Berorientasi Masalah Matematika Realistik terhadap Kemampuan Pemahaman Konsep Matematika Siswa. *Prosiding Mahasendika III Tahun 2024*. <https://e-journal.unmas.ac.id/index.php/Proseminaspmatematika/article/view/8887/6627>
- Edi, S., dan Rosnawati, R. (2021). Kemampuan Berpikir Kritis Siswa dalam Pembelajaran Matematika Model Discovery Learning. *JNPM (Jurnal Nasional Pendidikan Matematika)*, 5(2), 234. <https://doi.org/10.33603/jnpm.v5i2.3604>
- Elfira, E., Saleh, M., dan Syahfitri, D. (2023). Pengaruh Model Pembelajaran Auditory, Intellectually, Repetition (AIR) terhadap Prestasi Belajar Siswa Kelas X pada Mata Pelajaran Fiqih di MAS Al-Washliyah Pangkalan Brandan. *Jurnal Pendidikan dan Pengabdian Masyarakat*, 3, 123–132. <https://doi.org/10.51178/cok.v3i1.1171>

- Eliwanita, D., Hasibuan, S., dan Rambey, M. J. (2021). Penerapan Model Pembelajaran Berbasis Lingkungan untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa pada Materi Benda dan Kegunaannya dalam Pembelajaran IPA di Kelas II SD Negeri 101040 Aek Sigama. *Jurnal JIPDAS (Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar)*, 1(3), 18–22. <https://doi.org/10.37081/jipdas.v1i3.101>
- Fadly, W. (2022). *Model-Model Pembelajaran untuk Implementasi Kurikulum Merdeka*. Bening Pustaka.
- Fahrudin, F., Ansari, A., dan Ichsan, A. S. (2021). Pembelajaran Konvensional dan Kritis Kreatif dalam Perspektif Pendidikan Islam. *Hikmah*, 18(1), 64–80. <https://doi.org/10.53802/hikmah.v18i1.101>
- Farida, U., Caswita, C., dan Sutiarso, S. (2022). Pengembangan Bahan Ajar Berbasis Realistic Mathematics Education Berorientasi Kemampuan Berpikir Kritis. *AKSIOMA: Jurnal Program Studi Pendidikan Matematika*, 11(2), 1563. <https://doi.org/10.24127/ajpm.v11i2.4942>
- Fitri, N. N., dan Amini, R. (2023). Pengembangan Media Pembelajaran Menggunakan Kvisoft Flipbook Maker Berbasis RADEC pada Pembelajaran Tematik Terpadu Kelas V SD. *Journal of Basic Education Studies*, 6(2), 376. <https://ejurnalunsam.id/index.php/jbes/article/view/8704>
- Gaurifa, M., dan Darmawan, H. (2023). Development of a Cartesian Coordinate Module To the Influence of Implementing the Round Club Learning Model on Mathematics Student Learning Outcomes. *AFORE: Jurnal Pendidikan Matematika*, 2(2), 154–164. <https://doi.org/10.57094/afore.v2i2.1130>
- Hardiansyah, F., Sama', dan Bahri, S. (2024). The Effect of Auditory Intellectually and Repetition Learning Model on Students' Critical Thinking Abilities in Elementary Schools. *FUNDAMENTAL Journal of Elementary Education*, 1(2), 5–10. <https://journal.cerdasnusantara.org/index.php/fundamental>
- Hasanah, M., dan Fitria, Y. (2021). Pengaruh Model Problem Based Learning terhadap Kemampuan Kognitif IPA pada Pembelajaran Tematik Terpadu. *Jurnal Basicedu*, 5(3), 1509–1517. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v5i3.968>
- Hendriana, H., Rohaeti, E. E., dan Sumarmo, U. (2018). *Hard Skills dan Soft Skills* (N. Fa. Atif (ed.)). PT Refika Aditama.
- Hidayati, N., Gembong, S., dan Juwari, A. (2023). Peningkatan Pemahaman Konsep Peserta Didik Kelas V pada Pembelajaran IPA Materi Suhu dan Kalor dengan Menggunakan Media Pembelajaran Wordwall di SDN Bibis Kabupaten Magetan. *Pendas: Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, 9(1), 1514–1528. <https://ejurnalunsam.id/index.php/jbes/article/view/8704>

- Huda, M. (2014). *Model-Model Pembelajaran.pdf*. Pustaka Pelajar.
- Hunnisa, F. (2023). *Analisis Kemampuan Literasi Numerasi dalam Menyelesaikan Soal Matematika ditinjau dari Gaya Kognitif Reflektif dan Impulsif pada Siswa Kelas VIII SMPN 1 Manuj* (Vol. 13, Nomor 1) [Universitas Muhammadiyah Makassar].
<https://digilibadmin.unismuh.ac.id/upload/38135-Abstrak.pdf>
- Inayah, S., Septian, A., dan Komala, E. (2021). Efektivitas Model Flipped Classroom Berbasis Problem Based Learning dalam Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis. *Wacana Akademika: Majalah Ilmiah Kependidikan*, 5(November), 138–144.
- Konoras, R. S., Chandra, F. E., dan Afandi, A. (2022). Analisis Kemampuan Berpikir Kritis Matematis Siswa dalam Pemecahan Masalah Matematika pada Materi Sistem Persamaan Linear Dua Variabel (SPLDV). *Jurnal Matematika dan Pendidikan Matematika*, 11(1), 57.
<https://doi.org/10.33387/dpi.v11i1.4307>
- Kurnia, D., Nandita, B., Kesumawati, N., Ariani, N. M., Masri, M., Kashardi, K., dan Ristontowi, R. (2022). Peningkatan Motivasi Belajar melalui Edukasi Pentingnya Belajar Matematika dalam Kehidupan di Sekolah Dasar. *Jurnal Ilmiah Mahasiswa Kuliah Kerja Nyata (JIMAKUKERTA)*, 2(3), 538–545.
<https://doi.org/10.36085/jimakukerta.v2i3.3920>
- Kusumawardani, M., dan Warmi, A. (2024). Analisis Kemampuan Berpikir Kritis Siswa SMP pada Materi Sistem Persamaan Linear Dua Variabel (SPLDV). *Didactical Mathematics*, 6(2), 230–235.
<https://doi.org/10.31949/dm.v6i2.10548>
- Lestari, K. E., dan Yudhanegara, M. R. (2022). *Penelitian Pendidikan Matematika*. Refika Aditama.
- Liana, Luthfi, A., dan Nurmalina. (2022). Pengaruh Model Auditory Intellectually Repetition (AIR) terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa. *Research & Learning in Primary Education*, 4, 23–28.
<https://doi.org/10.31004/jpdk.v4i1.2852>
- Ma'rifah, M. Z., dan Mawardi, M. (2022). Peningkatan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Menggunakan Hyflex Learning Berbantuan Wordwall. *Scholaria: Jurnal Pendidikan dan Kebudayaan*, 12(3), 225–235.
<https://doi.org/10.24246/j.js.2022.v12.i3.p225-235>
- Manasikana, O. A., Afida, N., Mayasari, A., dan Siswan, M. B. E. (2022). *Model Pembelajaran Inovatif dan Rancangan Pembelajaran untuk Guru IPA SMP*. LPPM UNHAS Y Tebeirung Jombang.

- Mardarani, F. D., dan Apriyono, F. (2023). Kemampuan Berpikir Kritis dalam Pemecahan Masalah ditinjau dari Self-Concept Matematis. *Jurnal Inovasi Pembelajaran Matematika: PowerMathEdu*, 2(2), 243–252. <https://doi.org/10.31980/powermathedu.v2i2.3102>
- Marhami, M., Rohantizani, R., dan Nuraina, N. (2020). Improving Students' Critical Mathematical Thinking Skills Through SAVI Approach on Number Theory Lectures At Mathematics Education Department of Malikussaleh University. *International Journal for Educational and Vocational Studies*, 1(8), 9. <https://doi.org/10.29103/ijevs.v2i1.2020>
- Maulida, D., Roesdiana, L., dan Munandar, D. R. (2022). Kemampuan Berpikir Kritis Matematis Siswa Kelas XI pada Materi Trigonometri. *Jurnal Cendekia : Jurnal Pendidikan Matematika*, 7(1), 16–26. <https://doi.org/10.31004/cendekia.v7i1.1659>
- Mujahidin, A. A., Salsabila, U. H., Hasanah, A. L., Andani, M., dan Aprillia, W. (2021). Pemanfaatan Media Pembelajaran Daring (Quizizz, Sway, dan Wordwall) Kelas 5 di SD Muhammadiyah 2 Wonopeti. *Innovative: Journal Of Social Science Research*, 1(2), 552–560. <https://doi.org/10.31004/innovative.v1i2.3109>
- Mulianti, D., Nuraina, dan Wulandari. (2022). Peningkatkan Kemampuan Representasi Matematis Siswa Melalui Model Pembelajaran Auditory Intellectually Repetition (AIR) Di Kelas VIII SMP Negeri 2 Teupah Barat. *Jurnal Pendidikan Matematika Malikussaleh*, 2, 191–200. <https://doi.org/https://doi.org/10.29103/jpmm.v2i1.7368>
- Muspiroh, N., dan Ardani, A. (2023). Efektivitas Model Auditory Intellectually and Repetition Berbantuan Aplikasi Plotagon terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa. *Jurnal Dialektia Jurusan PGSD*, 13(2), 10246. <https://journal.peradaban.ac.id/index.php/jdpgsd/article/view/1717/1082>
- NCTM. (2000). *Principles Standards and for School Mathematics* (Nomor september 2016).
- Ningsih, S. R. A., Turmuzi, M., Wahidaturrahmi, W., dan Hayati, L. (2022). Analisis Kemampuan Berpikir Kritis dalam Menyelesaikan Soal Cerita di SMP Negeri 14 Mataram. *Griya Journal of Mathematics Education and Application*, 2(3), 708–718. <https://doi.org/10.29303/griya.v2i3.210>
- Nufus, H., Rohantizani, dan Maulidiana. (2022). Pengaruh Model Pembelajaran Probing Prompting terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Matematis dan Minat Belajar Siswa di SMP. *Jurnal Pembelajaran dan Matematika Sigma (JPMS)*, 8(1), 33–45. <https://jurnal.ulb.ac.id/index.php/sigma/article/download/2721/2485>

- Nurhaswinda, Zulkifli, A., Gusniati, J., Zulefni, M. S., Afendi, R. A., Asni, W., dan Fitriani, Y. (2025). Tutorial Uji Normalitas dan Uji Homogenitas Menggunakan Aplikasi SPSS. *Jurnal Cahaya Nusantara*, 1(2), 55–68. <https://jurnal.cahayapublikasi.com/index.php/jcn/article/view/25/23>
- Nurmalita, R., dan Zulkarnaen, R. (2024). Kemampuan Berpikir Kritis Matematis Siswa pada Materi Sistem Persamaan Linear Dua Variabel. *Jurnal Educatio*, 10(1), 1–7. <https://doi.org/10.31949/educatio.v10i1.6463>
- Nuryadi, Astuti, T. D., Utami, E. S., dan Budiantara, M. (2017). *Dasar-dasar Statistik Penelitian*. Sibuku Media.
- Padmiati, A. D., Sariningsih, R., dan Rohaeti, E. E. (2024). Pendekatan Problem Solving untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Matematis Siswa Kelas VIII. *Jurnal Pembelajaran Matematika Inovatif*, 7(4), 87–102. <https://doi.org/10.22460/jpmi.v7i4.24661>
- Purnaningsih, I., dan Zulkarnaen, R. (2022). Identifikasi Faktor Penyebab Kemampuan Berpikir Kritis Matematis Pada Siswa Kelas VIII. *Teorema: Teori dan Riset Matematika*, 7(2), 291. <https://doi.org/10.25157/teorema.v7i2.7185>
- Qausar, H., Hidayat, A. T., dan Wani, S. (2025). Pengaruh Model Pembelajaran Teams Games Tournament Berbantuan Wheel of Math dan Card Matching terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Matematis Siswa pada Materi Sistem Persamaan Linear. *Jurnal Pendidikan Matematika Malikussaleh*, 5, 70–80. <https://doi.org/https://doi.org/10.29103/jpmm.v5i1.21230>
- Rahayu, N., dan Alyani, F. (2020). Kemampuan Berpikir Kritis Matematis ditinjau dari Adversity Quotient. *Jurnal Pendidikan Matematika*, 4(2), 121. <https://doi.org/10.31000/prima.v4i2.2668>
- Rahim, A. (2023). Meningkatkan Keterampilan Berpikir Kritis Melalui Pembelajaran Kritis. *JSE Journal Sains and Education*, 1(3), 80–87. <https://journal.sabajayapublisher.com/index.php/jse/article/view/233/141>
- Rani, F. N., Napitupulu, E., dan Hasratuddin. (2021). Analisis Kemampuan Berpikir Kritis Matematis Siswa melalui Pendekatan Realistic Mathematics Education di SMP Negeri 3 Stabat. *Educatif Journal of Education Research*, 2(3), 47–52. <https://doi.org/10.36654/educatif.v2i3.178>
- Ririn, R., Budiman, H., dan Muhammad, G. M. (2021). Peningkatan Kemampuan Berpikir Kritis Matematis dan Kemandirian Belajar Siswa melalui Model Pembelajaran Problem Solving. *Mathema: Jurnal Pendidikan Matematika*, 3(1), 1. <https://doi.org/10.33365/jm.v3i1.772>

- Rohantizani, R., Muliana, M., dan Nurlaila, N. (2023). Penerapan Model Pembelajaran Inkuiri untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Matematis Siswa. *Jurnal Pendidikan Matematika Malikussaleh*, 3(1), 27. <https://doi.org/10.29103/jpmm.v3i1.11103>
- Saputra, A. R., dan Rahmat, T. (2023). Kemampuan Berpikir Kritis Matematis dengan Model Pembelajaran Exo Olo Task. *Jurnal Motivasi Pendidikan dan Bahasa*, 1(1), 61–80. <https://doi.org/10.59581/jmpb-widyakarya.v1i2.412>
- Sari, L. N. (2023). *Pengaruh Model Pembelajaran Auditory Intellectually Repetition(AIR) Berbantu Audio Visual terhadap Pemecahan Masalah dan Kemampuan Berpikir Kritis* [Universitas Islam Negeri Raden Intan Lampung]. [https://repository.radenintan.ac.id/29349/1/BAB 1-2 DAPUS.pdf](https://repository.radenintan.ac.id/29349/1/BAB%201-2%20DAPUS.pdf)
- Sari, R. N. K., dan Ahmad, H. A. (2022). Game-based Learning: Media Edutainment Matematika. *Prosiding Seminar Nasional Manajemen, Desain & Aplikasi Bisnis Teknologi (SENADA)*, 5, 99–106. <https://eprosiding.idbbali.ac.id/index.php/senada/article/view/649/396>
- Setiawan, Y., dan Andrianto, D. (2024). Efektivitas Media Pembelajaran Berbasis Wordwall dalam Meningkatkan Minat Belajar Pendidikan Agama Islam di SMPN 02 Abung Pekurun. *Al-Bustan: Jurnal Pendidikan Islam*, 1(2), 83–97. <https://doi.org/10.62448/ajpi.v1i2.73>
- Setiawan, Y., Hidayat, M., Maulidi, dan Putri, M. A. K. (2025). Analisis Penggunaan Media Wordwall sebagai Sarana Pembelajaran IPA di Sekolah Dasar: Studi Literatur Riview. *NATURAL : Jurnal Ilmu Sains dan Terapan*, 1(1), 19–27. <https://jurnalp4i.com/index.php/psikis/article/view/5182/3797>
- Shoimin, A. (2014). *68 Model Pembelajaran Inovatif dalam Kurikulum 2013* (R. KR (ed.); 2023 ed.). Ar-Ruzz Media.
- Sonia, A., Aminah, M., dan Sholihat, M. Nu. (2023). Penggunaan Model Pembelajaran Auditory Intellectually Repetition (AIR) Berbantuan Geogebra untuk Meningkatkan Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis. *Jurnal Pendidikan Matematika Sebelas April*, 2(1), 18–27. <https://ejournal.lppmunsap.org/index.php/pi-math/article/view/915>
- Sugiyono. (2022). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Alfabeta.
- Ulfah, S., dan Sutrisno, T. (2025). Model Pembelajaran AIR dalam Meningkatkan Crithical Thingking Siswa Kelas V MI pada Mata Pelajaran IPAS. *JiIP - Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan*, 8(3), 2767–2775. <https://doi.org/10.54371/jiip.v8i3.7254>

- Utami, A. P., Yunita, H., dan Kusuma, R. S. (2023). Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Auditory Intellectually Repetition terhadap Pemahaman Simbol-Symbol Pancasila. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, 2, 349–365. <https://journal.unpas.ac.id/index.php/pendas/article/view/9168/3747>
- Utami, D. D., Alfiyanti, N., Lingga, M., dan Sudrajat, S. (2023). Application of the Combined Learning Model of Jigsaw and AIR (Auditory, Intellectually, Repetition) Learning Methods in Social Sciences Subjects. *Jurnal Pendidikan Ips*, 13(2), 278–283. <https://doi.org/10.37630/jpi.v13i2.1312>
- Yunita, E., Witri, G., dan Marhadi, H. (2020). Penerapan Model Pembelajaran Auditory, Intellectually, Repetition (AIR) untuk Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas VB SDN 13 Pekanbaru. *Jurnal Online Mahasiswa Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Riau*, 3(2), 1–11.
- Zakaria, M., dan Yulianto, D. (2021). Pengaruh Model Problem Based Learning terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Matematis Siswa SMP. *GeoMath*, 2(4), 46–56. <https://doi.org/10.59246/alfihris.v2i4.994>
- Zulherman, Z., Arifudin, R., dan Pratiwi, M. S. (2020). Pengaruh Model Pembelajaran Auditory, Intellectuality, Repetition (AIR) untuk Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 4(4), 1267–1266. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v4i4.546>
- Zuschaiya, D. (2024). Faktor yang Memengaruhi Minat dan Kesulitan Belajar Matematika Siswa Tingkat Sekolah Dasar. *Sanskara Pendidikan dan Pengajaran*, 2(01), 41–49. <https://doi.org/10.58812/spp.v2i01.314>