

ABSTRAK

Emira Natasya: Pengaruh Model Pembelajaran Inkuiri Dengan Pendekatan Berdiferensiasi Terhadap Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Siswa. Program Studi Pendidikan Matematika FKIP Universitas Malikussaleh, 2025.

Penyebab rendahnya kemampuan pemahaman konsep matematis siswa dipengaruhi beberapa faktor, baik faktor luar yang berasal dari guru atau metode pembelajaran. Oleh karena itu, diperlukannya model pembelajaran yang dapat melibatkan siswa secara aktif dan berfokus pada kebutuhan, minat, dan gaya belajar siswa. Salah satunya adalah penggunaan model pembelajaran inkuiri dengan pendekatan berdiferensiasi.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran inkuiri dengan pendekatan berdiferensiasi terhadap kemampuan pemahaman konsep matematis siswa di kelas VIII SMP Negeri 2 Lhokseumawe. Jenis penelitian ini adalah *quasi experiment* dengan desain *nonequivalent control group design*. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas VIII SMP Negeri 2 Lhokseumawe. Pengambilan sampel menggunakan teknik *sampling purposive*, dengan terpilih kelas VIII-9 sebagai kelas eksperimen dan kelas VIII-8 sebagai kelas kontrol. Instrumen yang digunakan adalah tes dan lembar observasi. Tes yang digunakan yaitu tes kemampuan pemahaman konsep matematis dan lembar observasi untuk mengetahui aktivitas guru dan siswa dalam proses pembelajaran. Pengujian hipotesis pada tes kemampuan pemahaman konsep matematis menggunakan uji non-parametrik *Mann U Whitney* berbantuan *software SPSS* versi 25 dengan taraf signifikansi 0,05.

Berdasarkan hasil uji hipotesis pada tes kemampuan pemahaman konsep matematis didapat nilai *Sig. 2-tailed* sebesar 0,000. Sesuai dengan kriteria pengujian hipotesis *Sig. 2-tailed* < 0,05, maka H_a diterima yang artinya terdapat pengaruh model pembelajaran inkuiri dengan pendekatan berdiferensiasi terhadap kemampuan pemahaman konsep matematis siswa di kelas VIII SMP Negeri 2 Lhokseumawe.

Kata Kunci: Inkuiri, Berdiferensiasi, Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Siswa,

ABSTRACT

Emira Natasya: *The Effect of Inquiry Learning Model with Differentiated Approach on Students' Mathematical Concept Understanding Ability. Mathematics Education Study Program, FKIP, Malikussaleh University, 2025.*

The cause of students' low mathematical concept understanding ability is influenced by several factors, both external factors originating from teachers or learning methods. Therefore, a learning model is needed that can actively involve students and focus on students' needs, interests, and learning styles. One of them is the use of an inquiry learning model with a differentiated approach.

This study aims to determine the effect of an inquiry learning model with a differentiated approach on students' mathematical concept understanding ability in class VIII of SMP Negeri 2 Lhokseumawe. This type of research is a quasi experiment with a nonequivalent control group design. The population in this study were all students of class VIII of SMP Negeri 2 Lhokseumawe. Sampling used a purposive sampling technique, with classes VIII-9 selected as the experimental class and classes VIII-8 as the control class. The instruments used were tests and observation sheets. The tests used were mathematical concept comprehension ability test and observation sheets to determine teacher and student activities in the learning process. Hypothesis testing on the mathematical concept comprehension ability test used the non-parametric Mann U Whitney test assisted by SPSS software version 25 with a significance level of 0.05.

Based on the results of the hypothesis test on the mathematical concept comprehension ability test, the Sig. 2-tailed value was obtained at 0.000. In accordance with the hypothesis testing criteria Sig. 2-tailed < 0.05 , then H_a is accepted, which means that there is an influence of the inquiry learning model with a differentiated approach on the mathematical concept comprehension ability of students in class VIII of SMP Negeri 2 Lhokseumawe.

Keywords: *Inquiry, Differentiated, Mathematical Concept Understanding Ability,*