

ABSTRAK

NOVILIA JUNIANTI SARAGIH: Pengaruh Model Pembelajaran *Read, Answer, Discuss, Explain, And Create* Menggunakan Canva Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Matematis Siswa. **Program Studi Pendidikan Matematika FKIP Universitas Malikussaleh, 2025.**

Penelitian ini dilakukan berdasarkan rendahnya kemampuan berpikir kritis matematis siswa sehingga menyebabkan siswa sulit menyelesaikan permasalahan yang berkaitan dengan berpikir kritis. Berdasarkan hal ini diberikan solusi dengan menerapkan model pembelajaran *read, answer, discuss, explain, and create* menggunakan canva untuk mengetahui pengaruh kemampuan berpikir kritis matematis siswa. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran *read, answer, discuss, explain, and create* menggunakan canva yang lebih baik secara signifikan daripada menggunakan model konvensional. Jenis penelitian yang digunakan adalah *quasi experiment* dan menggunakan desain penelitian *nonequivalent pretest posttest control group design*. Penelitian ini dilaksanakan di kelas X SMA Negeri 1 Kuta Makmur pada semester genap. Teknik pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian adalah instrumen tes kemampuan berpikir kritis siswa yang diberikan sebelum dan sesudah pembelajaran. Sampel pada penelitian ini yaitu siswa kelas X-1 sebagai kelas eksperimen dan kelas X-3 sebagai kelas kontrol. Berdasarkan hasil dari perhitungan menggunakan analisis uji non parametrik *Mann Whitney U* untuk data kemampuan berpikir kritis matematis siswa diperoleh 0,695, dari hasil signifikan data statistik adalah 0,695 > 0,05 maka H_0 diterima. Oleh karena itu, tidak terdapat perbedaan rata-rata *pretest* kemampuan berpikir kritis matematis siswa yang menggunakan model pembelajaran *read, answer, discuss, explain, and create* menggunakan canva terhadap kemampuan berpikir kritis matematis siswa yang diajarkan dengan menggunakan model pembelajaran konvensional. Sedangkan dalam pengujian t data *posttest* akan digunakan asumsi kedua varians sama (*equal varians assumed*). Taraf signifikansi hitung yaitu 0,000 yang nilainya lebih kecil daripada 0,05 ($p < 0,05$). Hal ini berarti bahwa H_0 ditolak dan H_1 diterima. Berdasarkan uraian tersebut, hasil penelitian menunjukkan bahwa terdapat pengaruh model pembelajaran *read, answer, discuss, explain, and create* menggunakan canva terhadap kemampuan berpikir kritis matematis siswa.

Kata Kunci : *Model Pembelajaran Read, Answer, Discuss, Explain, And Create, Canva, Kemampuan Berpikir Kritis Matematis Siswa*

ABSTRACT

NOVILIA JUNIANTI SARAGIH: *The Influence of the Read, Answer, Discuss, Explain, and Create Learning Model Using Canva on Students' Critical Mathematical Thinking Skills. Mathematics Education Study Program, FKIP, Malikussaleh University, 2025.*

This study was conducted based on the low mathematical critical thinking skills of students, causing students to have difficulty solving problems related to critical thinking. Based on this, a solution is provided by implementing the read, answer, discuss, explain, and create learning model using Canva to determine the effect of students' mathematical critical thinking skills. This study aims to determine the effect of the read, answer, discuss, explain, and create learning model using Canva which is significantly better than using the conventional model. The type of research used is a quasi experiment and uses a nonequivalent pretest posttest control group design. This research was conducted in class X of SMA Negeri 1 Kuta Makmur in the even semester. The data collection technique used in the study was a test instrumen for students' critical thinking skills given before and after learning. The sample in this study were students of class X-1 as the experimental class and class X-3 as the control class. Based on the results of the calculation using the Mann Whitney U non-parametric test analysis for students' mathematical critical thinking skills data, it was obtained 0.695, from the significant results of the statistical data is $0.695 > 0.05$ then H_0 is accepted. Therefore, there is no difference in the average pretest of students' critical mathematical thinking skills using the read, answer, discuss, explain, and create learning model using Canva against students' critical mathematical thinking skills taught using the conventional learning model. While in the t-test of the posttest data, the assumption of both variances will be used (equal variance assumed). The significance level of the calculation is 0.000 which is less than 0.05 ($p < 0.05$). This means that H_0 is rejected and H_1 is accepted. Based on this description, the results of the study indicate that there is an influence of the read, answer, discuss, explain, and create learning model using Canva on students' critical mathematical thinking skills.

Keywords : *Read, Answer, Discuss, Explain, And Create Learning Model, Canva, Students' Critical Mathematical Thinking Skills*