

ABSTRAK

ZAIZATUN NUR: Penerapan VBL (*Video Based Laboratory*) Dalam Model Pembelajaran Berbasis Masalah Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa, **Program Studi Pendidikan Fisika FKIP Universitas Malikussaleh, 2024.**

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui bagaimana penerapan *Video Based Laboratory* (VBL) dalam model pembelajaran berbasis masalah untuk meningkatkan hasil belajar siswa.

Jenis penelitian yang digunakan adalah quasi eksperimen desain berbentuk *nonequivalent control group design*. Teknik pengambilan sampel yang digunakan adalah *purposive sampling*, Populasi dari penelitian ini adalah seluruh siswa kelas X IPA. Sampel pada penelitian ini adalah kelas X IPA 1 sebagai kelas eksperimen yang diajarkan menggunakan *Video Based Laboratory* dalam model pembelajaran berbasis masalah dan kelas X IPA 3 sebagai kelas kontrol yang diajarkan menggunakan model pembelajaran konvensional. Instrumen penelitian berbentuk Tes. Analisis instrumen ini sudah melalui uji validasi pada ahli, dan diperoleh 20 soal yang valid dengan kesimpulan layak digunakan.

Data hasil penelitian dianalisis menggunakan software SPSS. Hasil pengujian data hasil belajar kognitif menggunakan independent sample t test diperoleh nilai sig. (2-tailed) sebesar $0,005 < 0,05$. Berdasarkan hasil pengujian tersebut dapat disimpulkan bahwa penerapan *Video Based Laboratory* (VBL) dalam model pembelajaran berbasis masalah berpengaruh untuk meningkatkan hasil belajar kognitif siswa.

Kata kunci: *Video Based Laboratory*, berbasis masalah, Usaha dan Energi, konvensional

ABSTRACT

ZAIZATUN NUR: Application of VBL (Video Based Laboratory) in the Problem Based Learning Model to Improve Student Learning Outcomes, **Physics Education Study Program FKIP Malikussaleh University, 2024.**

This research aims to determine the implementation of Video Based Laboratory (VBL) in a problem-based learning model to improve student learning outcomes.

The research method used is quasi-experimental with a nonequivalent control group design. The sampling technique applied is purposive sampling. The population of this study consists of all grade X science students. The sample includes class X IPA 1 as the experimental class, taught using the Video Based Laboratory in a problem-based learning model, and class X IPA 3 as the control class, taught using conventional teaching methods. The research instrument is a test. This instrument has undergone validation by experts, resulting in 20 valid questions deemed suitable for use.

The research data were analyzed using SPSS software. The results of the cognitive learning outcomes data analysis using an independent sample t-test showed a significance value (2-tailed) of 0.005, which is less than 0.05. Based on these results, it can be concluded that the implementation of Video Based Laboratory (VBL) in a problem-based learning model significantly influences the improvement of students' cognitive learning outcomes.

Keywords: VBL (Video Based Laboratory), problem-based, Business and Energy, conventional