

DAFTAR PUSTAKA

- Aina, Q., & Hariyono, E. (2023). Penerapan *PhET Simulations* pada Pembelajaran Fisika untuk Meningkatkan Kemampuan Literasi Sains Peserta Didik SMA Kelas X. *Jurnal Ilmu Pendidikan Dan Pembelajaran*, 1(2), 56–65.
- Aceh, A. B. (2023, Desember 5). *Peringkat Indonesia pada PISA 2022 Naik 5-6 Posisi Dibanding 2018*.
- Agustina & Gunada, I. W. (2020). Pengaruh Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing Berbantuan Media *PhET* Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah dan Berpikir Kritis Fisika Peserta Didik SMA. *Jurnal Pendidikan Fisika dan Teknologi*, 6(1), 17-24.
- Anggun W., & Sri Cacik, I. S. R. W. (2016). *Education and Human Development Journal*, Vol. 01. No. 01, September 2016. *Education and Human Development Journal*, Vol. 01. No. 01, September 2016, 01(01).
- Anis, H. (2018). *Literasi Sains Menurut https://hermananis.com/literasi-sains-menurut-pisa-2018/#google_vignette.PISA*.
- Aprizanti, Y. (2023). Penerapan Model Inkuiri Terbimbing untuk Meningkatkan Literasi Sains Siswa dalam Pembelajaran IPA Biologi. *Jurnal Didaktika Pendidikan Dasar*, 7(2), 411–436.
- Aslamiyah & Praherdhiono, H. (2019). *Blended Learning* dan Kemandirian Belajar. *Jurnal Kajian Teknologi Pendidikan*, 2(2), 109–114.
- Arikunto. (2018). *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan* (Edisi Kedua). Katalog Dakam Terbitan.
- Bagus & Ganesha, U. P. (2022). *Jurnal Ilmiah Pendidikan Citra Bakti*. 9, 153–166.
- Djola, & Ntobuo, N. E. (2021). Pengaruh Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing berbantuan Simulasi *PhET* terhadap Keterampilan Proses Sains pada Materi Pemantulan dan Pembiasan Cahaya. *Jurnal Pendidikan Fisika Tadulako Online*, 9(1), 1–6.
- Fatmawati, T., & Pertiwi. (2024). Pengaruh Model Pembelajaran *Inquiry Learning* Berbantuan *PhET* Simulation terhadap Literasi Sains Peserta Didik. *Omega: Jurnal Pendidikan Sains Dan Fisika*, 3(1), 97.
- Fadly, W. (2022). *Model-Model Pembelajaran untuk Implementasi Kurikulum Merdeka*.
- Fithriani, A., & Jatmiko, B. (2016). *The Effect of PhET Simulations on Critical Thinking Skills in a Guided Inquiry Approach*. *Jurnal Pendidikan Fisika dan*

Teknologi, 6(1), 50-58.

F. Verdian, J. R. (2021). Studi Penggunaan Media Simulasi *PhET* Dalam Pembelajaran Fisika. *Jurnal Pendidikan dan Ilmu Fisika*, 2798-9488.

Giancolli, D. C. (2014). *PHYSICS: Principles with Applicationd* (M. S. Ade M. Drajat, S.T, Amalia Safitri, S.TP (ed.); Edisi ke 7). Erlangga.

Ginting, F. W., Novita, N., & Rahmadhani, Y. (2020). Penerapan Model TGT Melalui *Simulasi PhET* Terhadap Peningkatan Pemahaman Siswa Pada Alat-Alat Optik. *Relativitas: Jurnal Riset Inovasi Pembelajaran Fisika*, 3(2), 1.

Harianto, R. (2023). Media Pembelajaran Digital *Phisycs Module* (DPM) di SMA: Analisis Kemampuan Literasi Sains Siswa. *LENSA (Lentera Sains): Jurnal Pendidikan IPA*, 13(1), 86–92.

Haerani & Rasmi, D. A. C. (2020). Pengaruh Model Inkuiri Bebas Terhadap Kemampuan Literasi Sains. *Jurnal Pijar MIPA*, 15(2), 140–144. <https://doi.org/10.29303/jpm.v15i2.1682>

Halliday & Walker, J. (2014). *Fundamentals of Physics*.

Halliday & Walker, J. (2013). *Fundamentals of Physics*. 10th edition. Wiley.

Harlow, D. J., & Poole, S. J. (2015). *Investigating the Effectiveness of PhET Simulations in Supporting Guided Inquiry Larning*. *International Journal of Science Education*, 208-229.

Hidayat T., & Aisyah, H. (2021). Penggunaan Media Simulasi *PhET* Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik SMAN 9 Makassar. *Jurnal Sains Dan Pendidikan Fisika*, Jilid 17 N, 2548–6373.

Hurd, T. (2014). *The Impact of Guided Inquiry on Literacy Skills In High School Science*. *Journal of Science Education and Technology*, 423-433.

J. Safitri, K. Nisa, F. A. (2024). Pengaruh Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing Terhadap Kemampuan Literasi Sains Peserta Didik pada Pembelajaran IPA Kelas V SDN 28 Cakranegara. *Jurnal Pendidikan Indonesia*. h

Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan. (2019). *Hasil PISA Indonesia 2018: Akses Makin Meluas, Saatnya Tingkatkan Kualitas*. 4 Desember 2019.

Kurniawan, F. A. (2023). *Jurnal Ilmiah Pendidikan Citra Bakti Belajar Siswa*. 10, 636–649.

Maula, A. N & Baktiarso, S. (2023). Upaya Pengembangan Literasi Sains Siswa Berbasis *E-Book*. *PHYDAGOGIC: Jurnal Fisika Dan Pembelajarannya*, 5(2), 97–99.

Mas, U. (2023). Penerapan Model Inkuiri Terbimbing untuk Pembelajaran IPA

Biologi Y. 7(2), 411–436.

Mitha, A. (2018). Pengaruh Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing dengan Media *Laboratorium Virtual (PhET)* Terhadap Hasil Belajar, Keterampilan Proses Sains, dan Minat Belajar Siswa Pada Pokok Bahasan Elastisi. *Jurnal Pendidikan MIPA*.

Nasution, A., & Budiawani, S. (2019). Analisis Kemampuan Awal Literasi Sains Siswa SMA Kota Surakarta. *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan Sains 2019*, 199–203.

Niak, Y., & Ngilawayan, D. A. (2018). Perbedaan Hasil Belajar Siswa pada Model Pembelajaran *Kooperatif Tipe Circ* dan Model Pembelajaran Konvensional. *Journal of Honai Math*, 1(2), 67.

Nurul, F. (2023). Pengaruh Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing Terhadap Peningkatan Literasi Sains Siswa Kelas X MAN 1 Kota Bima Tahun Pelajaran 2022/2023. *Jurnal Pendidikan Jompa Indonesia*.

Novita, M., & Rusilowati, A., (2021). Meta-Analisis Literasi Sains Siswa di Indonesia. *UPEJ Unnes Physics ...*, 10(3).

OECD. (2016). Hasil - PISA - Indonesia - 2018-Akses-Makin-Meluas-Saatnya-Tingkatkan-Kualitas. *OECD PUBLISHING*, II.

Pertiwi, U. D., & Ismawati, R. (2018). Pentingnya Literasi Sains pada Pembelajaran IPA SMP Abad 21. *Indonesia Jurnal Of*.

Ramanda, N., Rahmad, M., & Islami, N. (2024). Pengaruh Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing Berbantuan *Simulasi PhET* Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Pada Materi Fluida Dinamis. *Silampari Jurnal Pendidikan Ilmu Fisika*, 6.

Rararati, P. A., & Kurniawan, A. F. (2024). *Kajian Literatur: Penggunaan Simulasi PhET dalam Pembelajaran Fisika*. 3(2), 45–54.

Rita, H. N. (2021). Efektivitas Inkuiri Terbimbing Berbasis *Blended Learning* dalam Meningkatkan Keterampilan Berpikir Kritis. *Jurnal Penelitian Ilmu Pendidikan*, 53-68.

Rosita, E. (2023). Pengembangan Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing Pada Kemampuan Literasi Sains Siswa. *Jurnal Sains Global Indonesia*, 2798-4311.

Saputra, D. (2020). Pengaruh Penggunaan Media Simulasi *PhET (Physics Education Teknologi)* Terhadap Hasil Belajar Fisika. *Jurnal Fajar MIFA*.

Saputri, H. A., & Shaleh. (2023). Analisis Instrumen Assesmen: Validitas, Reliabilitas, Tingkat Kesukaran, dan Daya Beda Butir Soal. *Didaktik : Jurnal Ilmiah PGSD FKIP Universitas Mandiri*, 09(05), 2986–2995.

- Serway, R. A., & Jewett, J. W. (2014). *Physics for Scientists and Engineers. Cengage Learning*.
- Serway, R. A., & Jewett, J. W. (2018). *Physics for Scientists and Engineers. 10th Edition. Cengage Learning*.
- Shellawati, S., & Sunarti, T. (2018). Inovasi Pendidikan Fisika ISSN : 2302-4496 Penerapan Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing. *Inovasi Pendidikan Fisika ISSN: 2302-4496, 07(03)*, 407–412.
- Siti A. D., & Setiadi, D. (2020). *No Title. 15(2)*, 140–144.
- Siahaan, J. H., & Simamora, B. A. (2022). Studi Komparasi Kemampuan Berpikir Kritis Siswa dengan Menggunakan Model Pembelajaran Berbasis Masalah dan Model Pembelajaran Konvensional pada Mata Pelajaran IPS Terpadu Kelas VIII di SMPN 10 Pematangsiantar T.A. 2022/2023. *Cendikia : Media Jurnal Ilmiah Pendidikan, 13(2)*, 188–195.
- Silvia, F. M. (2018). Profil Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa Setelah Pembelajaran *Guided Inquiry* dengan Metode *Pictorial*. *Natural Scienci Education Reseach, 4275-13344*.
- Suarmika, P. E., & Pratiwi, V. (2024). *Determinasi Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing Berbantuan Media Interaktif PhET Terhadap Kemampuan Literasi Sains Siswa SD. 54, 67–71*
- Sumarni. (2017). “Pengaruh Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing Terhadap Hasil Belajar Kognitif Peserta Didik di SMA Negeri 01 Manokwari (Studi Pada Pokok Bahasan Kelarutan dan Hasil Kali Kelarutan”. *Jurnal Pendidikan, 5. (1): 22*.
- Sugiyono, P. D. (2018). *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, dan R&D. ALFABETA,cv*.
- Sugiyono, P. D. (2022). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&Ds. ALFABETA,cv*.
- Sunaryati, T., & Putri, N. A. (2024). Analisis Hasil Evaluasi Pembelajaran Berbasis Konvensional dan Teknologi pada Mata Pelajaran IPA di Sekolah Dasar. *Pendidikan Tambusai, 8 Nomor 2*.
- Tita, T. N. (2021). Pengaruh Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing Berbantuan Simulasi *PhET*. *Jurnal Pendidikan Fisika Tadulako Online, 2338-3240*.
- Wati, M., & Misbah, M. (2021). Pengembangan Materi Ajar Fisika Bermuatan *Authentic Learning* pada Pokok Bahasan Gerak Melingkar. *Jurnal Kependidikan: Penelitian Inovasi Pembelajaran, 5(2)*. Wieman, C. E., &

- Perkins, K. (2016). *Transforming Physics Education. Physics Today*, 58(11), 36-41.
- Wulandari, N. (2016). Analisis Kemampuan Literasi Sains pada Aspek Pengetahuan dan Kompetensi Sains Siswa SMP pada Materi Kalor. *EDUCAINS ACADEMIS*.
<https://www.academia.edu/download/107381737/pdf.pdf>.
- Wulandari, A. (23 Oktober 2024). Phet Simulations: Aqualitative Descriptive Study On Argumentation Skills. *Jurnal JARLITBANG Pendidikan*, Volume 10.
- Yusmar, F., & Fadilah, R. E. (2023). Analisis Rendahnya Literasi Sains Peserta Didik Indonesia: Hasil Pisa dan Faktor Penyebab. *LENSA (Lentera Sains): Jurnal Pendidikan IPA*, 13(1), 11–19.
- Zahro, N. A. Q. (2022). Penggunaan Media Pembelajaran Wordwall. *Abdima Jurnal Pengabdian Mahasiwa*, 2(1), 2878–2886