

DAFTAR PUSTAKA

- Anggraini, F., & Mustaqim, A. M. (2020). 50 Fariza Anggraini | Pola Interaksi Virtual Guru dan Orang Tua Murid 1IISIP Jakarta. *Jl. Raya Lenteng Agung*, 17(2), 50–61.
- Dwi Marsela, R., & Supriatna, M. (2019). Kontrol Diri: Definisi dan Faktor. *Journal of Innovative Counseling : Theory, Practice & Research*, 3(2), 65–69. http://journal.umtas.ac.id/index.php/innovative_counseling
- Fakhiratunnisa, S. A., Pitaloka, A. A. P., & Ningrum, T. K. (2022). Konsep Dasar Anak Berkebutuhan Khusus. *Masaliq*, 2(1), 26–42. <https://doi.org/10.58578/masaliq.v2i1.83>
- Fitri, K., Shofiah, V., & Rajab, K. (2023). Kajian Model Psikoterapi Ikhlas untuk Mencapai Kesehatan Mental. *Psikobuletin: Buletin Ilmiah Psikologi*, 4(1), 32. <https://doi.org/10.24014/pib.v4i1.20111>
- Haikal, R. M., Darmiany., & Husniati. (2022). Problematika guru dalam mengajar peserta didik berkebutuhan khusus di SLB Azahra. *Jurnal Ilmiah Profesi Pendidikan*. 2b(7), 643-648.
- Hanani, M., & Harsono, Y. T. (2024). Gambaran Strategi Koping pada Guru Pendamping Khusus. 4(9), 449–469. <https://doi.org/10.17977/10.17977/um070v4i92024p449-469>
- Hardi, N. F., Mahzuni, L. F., & Sururi, A. (2022). Ketenangan Jiwa dan Psychological Well-Being: Studi pada Santri Mahasiswa di Pondok Pesantren. *JPI: Jurnal Psikologi Islam*, 1(2), 1–19. <https://ojs.iainbatusangkar.ac.id/ojs/index.php/jps>:
- Hasmy. (2024). *Studi Fenomenologis Manajemen Stress pada Guru yang Menjelang Usia Lanjut dan Bekerja di Sekolah Luar Biasa (SLB) GMIM Nazareth Tuminting Kota Manado Jurnal Penelitian Kualitatif Ilmu Perilaku Studi Fenomenologis Manajemen Stress pada Guru yang Menjelang*. January 2023, 0–7.
- Herdiansyah, H. (2010) *Metodelogi Penelitian Kualitatif*. Salemba
- Ituga, A. S., & Alman, A. (2020). Active Coping Ibu yang Memiliki Anak Tuna Grahita di Kota Sorong. *Al-Maiyyah : Media Transformasi Gender Dalam Paradigma Sosial Keagamaan*, 13(1), 12–23. <https://doi.org/10.35905/almaiyyah.v13i1.701>
- Kasirah, I. (2011). Kompetensi Pedagogis Guru PLB Dalam Meningkatkan Prestasi Belajar Anak Berkebutuhan Khusus. *Perspektif Ilmu Pendidikan*, 24(XV), 163-173.

<http://journal.unj.ac.id/unj/index.php/pip/article/view/7413>

- Khasan, Y. J. D. N. M. (2016). *COPING STRESS STRATEGY PADA GURU ANAK BERKEBUTUHAN KHUSUS Program Studi S1 Psikologi Universitas Setia Budi pendahuluan Guru adalah sebuah profesi yang luhur. Seorang guru adalah pengajar yang membaktikan dirinya untuk mencerdaskan kehidupan bangsa denga. VIII(2)*, 106–127.
- Kurnia, A., & Yoselisa, D. (2023). Manajemen *Coping Stress* Guru Sekolah Luar Biasa dalam Membimbing Anak. *JPI: Jurnal Psikologi Islam*, xx, No. xx(xx), 40–53.
- Lakadjo, M. A. (2023). *Kesadaran Diri dan Tanggung Jawab Pribadi pada Siswa*. <https://repository.ung.ac.id/karyailmiah/index>
- Lazarus, R. S., & Folkman, S. (1984). *Stres, appraisal and coping*. Springer Publishing Company, Inc
- Lestari, Y. D., & Laili, M. (2024). Strategi dan Mengatasi Tantangan dalam Pengajaran di Sekolah Dasar. *Pengenalan Lapangan Persekolahan Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 1(1), 7–12.
- Maryam, S. (2017). Strategi *Coping*: Teori Dan Sumberdayanya. *JURKAM: Jurnal Konseling Andi Matappa*, 1(2), 101. <https://doi.org/10.31100/jurkam.v1i2.12>
- Maryati, T. (2017). Dampak Kepuasan Kerja dan Stres Kerja Dalam Peningkatan Kinerja Guru SLB Negeri1 Bantul. *Jurnal Manajemen Bisnis*, 8(2), 222-237.
- Mulyani, G. (2016). Pelaksanaan Tugas Pokok Guru Pendidik Khusus di Sekolah Penyelenggara Pendidikan Inklusif. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Khusus*, 5(1), 1–13.
- Permatasari, D. I., & Wibowo, D. H. (2024). Hubungan Antara Emotion Focused-Coping Dengan Psychological Well-Being Pada Guru Smk Swasta. *Media Bina Ilmiah*, 18(7), 1685–1704. <https://doi.org/10.33758/mbi.v18i7.695>
- Pramartha, I. N. B. (2015). Sejarah Dan Sistem Pendidikan Sekolah Luar Biasa Bagian a Negeri Denpasar Bali. *Historia*, 3(2), 67. <https://doi.org/10.24127/hj.v3i2.274>
- Pratiwi, D. I. (2017). Gambaran Tingkat *Stres* Pengajar Di Slb Laniang Kota Makassar, Slb Yp3lb Sudiang Dan Slb Reskiani Makassar. *Angewandte Chemie International Edition*, 6(11), 951–952., 5–24. [http://repo.iain-tulungagung.ac.id/5510/5/BAB 2.pdf](http://repo.iain-tulungagung.ac.id/5510/5/BAB%202.pdf)
- Priscilla, M., & Widjaja, Y. (2020). *Gambaran pemilihan strategi*. 2(1), 121–131.

- Rachmawati, T. S., & Rahmasari, D. (2024). *Strategi Coping Remaja Akhir yang Mengalami Fatherless dalam Hidupnya Coping Strategies Late Adolescents Who Experience Fatherless in Their Life*. 11(01), 632–643. <https://doi.org/10.26740/cjpp.v11i1.62038>
- Rahayu, E., & Hadriami, E. (2015). stres dan sense of humor pada guru SLB C. *PSIKODIMENSIA*, 14(2), 41-54
- Rahayu, T. (2022). Peran Guru dalam Meningkatkan Kecerdasan Emosional Siswa. *Jurnal Pendidikan dan Pengajaran (JPP)*, 3(2), 68–77. <https://doi.org/10.51454/jpp.v3i2.478>
- Ramli, M. A., Jufri, M., & Djalal, N. M. (2022). Perbedaan Strategi Coping Terhadap Burnout Guru Honorer Sekolah Luar Biasa di Kota Makassar. *PESHUM: Jurnal Pendidikan, Sosial dan Humaniora*, 1(4), 359-368. <https://doi.org/10.56799/peshum.v1i4.469>
- Riyanti, R. F., & Taufik, T. (2023). Strategi Koping Guru dalam Penanganan Siswa di Kelas Rendah Sekolah Luar Biasa. *GUIDENA: Jurnal Ilmu Pendidikan, Psikologi, Bimbingan Dan Konseling*, 13(3), 610. <https://doi.org/10.24127/gdn.v13i3.7811>
- Rizki, F. A. (2018). Peran Sekolah Luar Biasa Pelita Hati dalam Menangani Anak Tunagrahita di Kota Pekanbaru. *JOM Fisip*, 5(1), 1–15. <https://www.neliti.com/publications/201003/peran-sekolah-luar-biasa-pelita-hati-dalam-menangani-anak-tunagrahita-di-kota-pe>
- Rosdialena, & Ernadwita. (2019). Sabar sebagai Terapi Kesehatan Mental. *Kajian dan Pengembangan Umat*, 3(1), 45. <http://jurnal.umsb.ac.id/index.php/ummatanwasathan/article/view/1914>
- Santoso, E., & Setiawan, J. L. (2018). Peran Dukungan Sosial Keluarga, Atasan, dan Rekan Kerja terhadap Resilient Self-Efficacy Guru Sekolah Luar Biasa. *Jurnal Psikologi*, 45(1), 27–39. <https://doi.org/10.22146/jpsi.25011>
- Sarafino, E. P., Timothy W. Smith. 2011. *Health Psychology: Biopsychosocial Interactions*, 7 th edition. Amerika Serikat: John Wiley & Sons, Inc
- Sitio, D. K., & Diponegoro, A. M. (2023). Studi Fenomenologi: Coping Stress Guru Pendamping Khusus Wanita di Sekolah Kristen Kalam Kudus Pontianak. *EDUKASIA: Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran*, 4(2), 2661–2682. <https://doi.org/10.62775/edukasia.v4i2.648>
- Sugiyono. (2015). *Metode Penelitian Kuantitaif, Kualitatif, dan R&D*. Alfabeta
- Sumarni, Ismail, W., & Damayanti, E. (2019). Analisis Strategi Coping Terhadap Stress Guru Biologi Di Sma. *Al asma : Journal of Islamic Education*, 1(2),

105. <https://doi.org/10.24252/asma.v1i2.11131>

- Tarnoto, N. (2016). Permasalahan-permasalahan yang dihadapi sekolah penyelenggara pendidikan inklusi pada tingkat SD. *Humanitas*, 13(1), 50-61.
- Taufik, & Amir. (2023). Pengaruh Pengelolaan Emosi Terhadap Perilaku Agresif Siswa UPTD SMP 6 Barru. *Jurnal Bimbingan dan Konseling*, 1(1), 46–62.
- Wardhani, D, T. (2012). Burnout di kalangan guru pendidikan luar biasa di kota Bandung. *Jurnal Psikologi*, 11(1). <https://www.academia.edu/download/33269922/5150-11288-1-SM.pdf>
- Wiragita, G. A., & Tobing, D. H. (2018). *Stressor dan Coping Stress* Guru yang Dimutasi dari Sekolah Reguler ke Sekolah Luar Biasa (SLB). *Jurnal Psikologi Udayana*, 5(2), 440. <https://doi.org/10.24843/jpu.2018.v05.i02.p14>
- Yuwenda, S. L. P., & Heryanda, K. K. (2022). Peran Motivasi Kerja Memediasi Pengaruh *Stres* Kerja Terhadap Kepuasan Kerja Guru Slb Negeri 1 Buleleng. *Jurnal Manajemen Dan Bisnis*, 4(1), 24–32.